

# 校本课程优质资源共享 促进区域教育均衡发展的实践研究

王 欢 陈凤伟 洪 伟 范汝梅 陈 纲  
(东城区史家胡同小学 东城区东四七条小学)

## 一、引言

2009年11月,东城区小学课程资源中心(史家小学基地)落成,这意味着“东朝建”学区11所小学的近7000名学生可以在课程资源中心的机器人实验室、家艺活动室、厨艺活动室、陶艺活动室,创新思维工作室、植物组培实验室等17个富有特色的资源教室上课,享受优质教育带来的共享课程。

## 二、研究问题的概况

### (一) 问题背景

“学区化”管理和“学校联盟”建设,是东城区教育改革创新的重要举措。其目的在打破校际壁垒,实现教育资源的统筹利用,形成有限教育资源的聚集效应。东城区小学课程资源中心正是在这样的创新机制中应运而生的,成为学区化管理,校际深度联盟,资源融通共享,促进优质教育均衡发展的重要载体。

### (二) 问题提出

在史家小学和东四七条小学的联盟建设中,将富有创新特色的史家校本课程推进到学区联动、全区共享,我们进行了如下实践探索(1)优质资源共享促进区域教育均衡发展;(2)学校校本课程在优质资源共享中的作用;(3)课程资源共享实现区域教师的共同发展。

### (三) 研究目的

1. 构建课程资源中心的课程体系,为学区校提供需要的、尚不能自我实现的课程资源,使优质资源得到共享,并在实践中不断衍生继续发展的新能源。
2. 探索学区校共享课程资源中心的运行模式,最大限度地发挥现有资源的效能,使均衡发展落到实处,即人的均衡发展。
3. 形成学区教师研训一体的机制,以课程资源建设为切入点,以教师的专业发展为突破口,将学校的均衡发展落到实处。

## 三、研究过程

### (一) 课程资源中心的组织管理

史家小学是课程中心的建设者、管理者,整体协调课程和课表,确定教学方案、师资配备、后勤保障、财务管理。

课程资源中心本着科学性、必需性、开放性、实践性、互动性、趣味性原则,构建各校尚不具备,且对学生创新精神、实践能力具有基础意义的课程资源。

东城区的“东直门、朝阳门、建国门”学区11所小学的近7000名学生可以享受史家小学的优质课程资源。

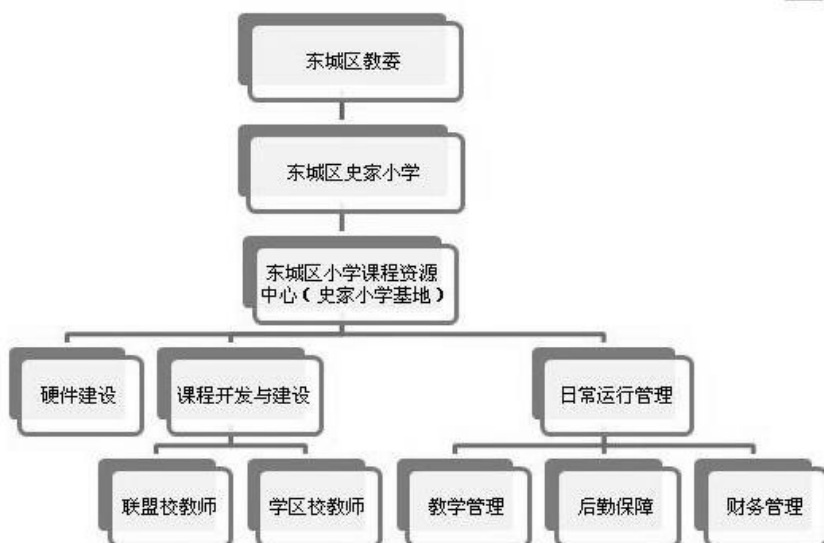


图1 课程资源中心管理机构图

## （二）构建区域共享的校本课程体系

依托史家小学课程资源丰富，课程内容前沿的优势，本着“重参与、实践；重合作、互动；重应用、创新”的宗旨，以“国际化”为视野，“大课程观”为思路，从学科课程与活动课程，显存课程与隐蔽课程，模仿教学与陶冶教学等方面，对国家、地方和校本课程进行整合、规划，形成区域共享的优质课程体系。包括学科拓展类、创新体验类、人文素养类、健康活动类的 30 门课程。

## （三）形成区域共享的运行方式

课程资源中心创新了工作模式，实行“联盟校推进、学区联动、全区共享”三个层次逐层推动的运行原则，具体表现为：

### 1. 套排课表，实现硬件共享

课程资源中心实行“套排课表”制度。按照联盟校、学区校、全区三个层次进行整体安排。学期初，资源中心向各校发布“选课汇总表”，各个学校根据需要选择场地、时间、课程、教师，然后由资源中心统一协调，确定“学区选课汇总表”，使各项资源全方位地得以共享。

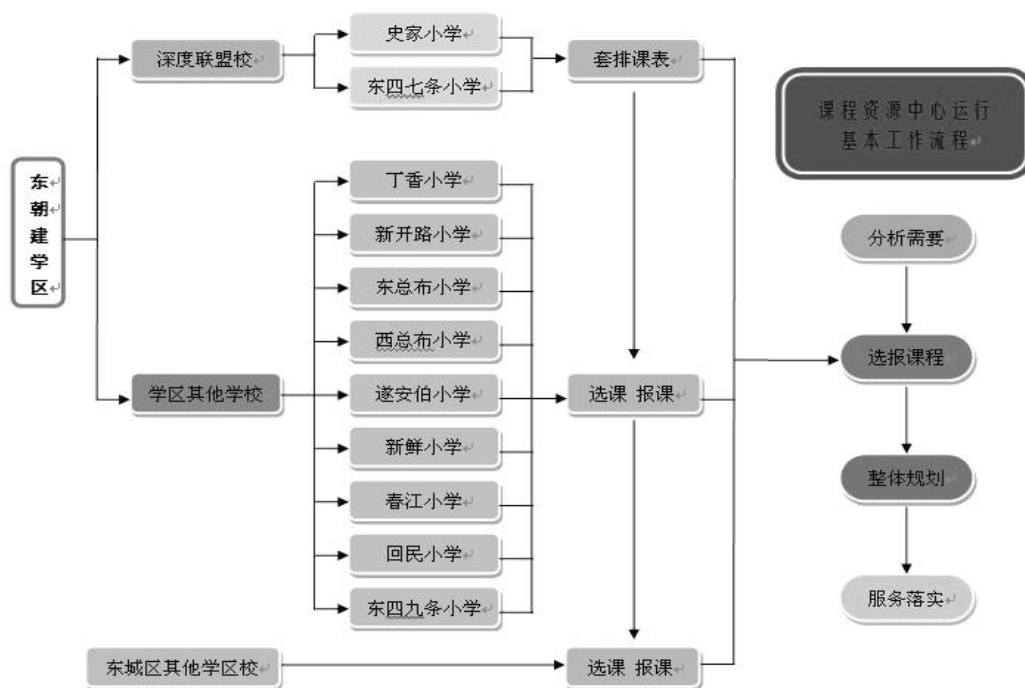


图2 课程资源中心运行基本工作流程

### 2. 菜单课程，实现课程共享

课程资源中心不仅将史家小学的校本课程“移植”过来，还将学区校的校本课程、社会资源引进来，形成新的共创、融通、分享课程。

#### （1）引入与延伸

例如史家小学将《揭秘科技馆》和《有趣的水实验》《伟大的星空》等校本课“移植”到资源中心，请学区校的学生和教师进行体验，不但得到了学生的喜爱，还激发了教师专业学习的意识。于是史家小学科学组的教师又在提供自编校本教材的基础上，承担了教师培训的义务，使资源中心成为促进教师和学生共同成长的基地。

#### （2）整合与融通

再如遂安伯小学的民俗课《兔爷》、东四九条小学的《智能机器人》、汇文一小的《神奇的南北极》；校外优质资源单位，如茶庄的《茶艺课》，JA 国际青年成就组织的《JA 小小企业家》，蓝天博览课的《传统工艺体验》《植物栽培》等形成菜单课程，以“点单式”在学区内共享。

#### （3）共享与分享

新鲜小学五年级学生走进了资源中心的天文课堂《月食与日食》、数学活动课《立体块》。课后，有的同学问：“老师，咱们什么时候还能来这里上课？这里很有气氛。”如今新鲜小学已经把厨艺、天文、数独引入校园。

回民小学是北京市民族团结教育示范校，学校把“民族苑”对外开放。先后接待近千人次的参观。与此同时还与学区中的新鲜小学师生，共同进行校本课程的学习，学习制作达斡尔族民族工艺——哈尼卡，努力构建“没有围墙的大校园”。

汇文一小的张凯亮老师把南北极考察归来的科技信息带回学区，在课程资源中心进行了《心系南极，情系北极》科普教育活动。丁香小学科技组教师联合编写的《神奇的南极》和《极地生灵》两本科普书籍，为各校校本课程增加了新元素，成为了学区共享的课程。

### 3. 多师制，实现师资共享

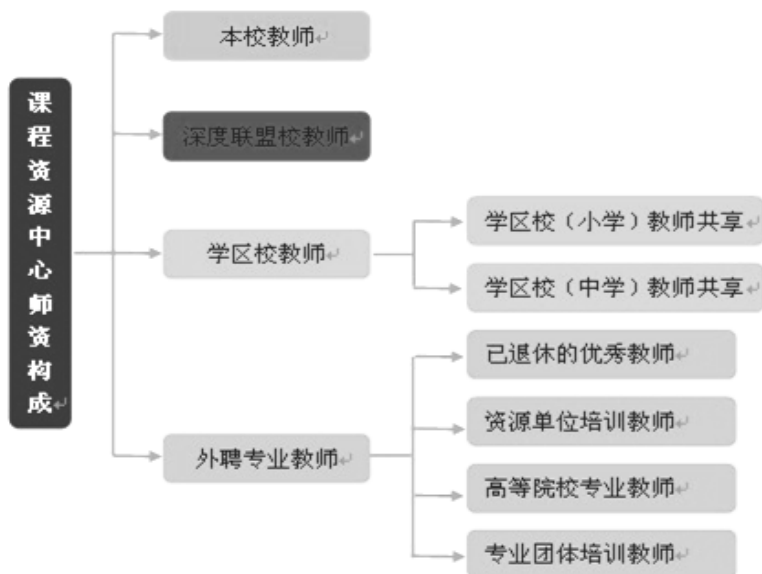


图3 课程资源中心师资构成图

“多师制”是资源中心的师资组成，“小小联动模式”聘请有专长的小学教师；“中小联动模式”聘请有特色中学教师资源；“校内外联动模式”聘请少年宫、科技馆、植物研究所、中医药研究院、汇丰银行等校外优质资源；“家校联动模式”挖掘家长中的专业人才聘为义工。

### 4. 走班制，实现教学班级管理新模式

“走班”“走校”制是课程资源中心的教学组织模式，即打破校际、班级界限，学生根据自己的兴趣爱好选课，跨校、跨班组成新的学习共同体。这种模式关注了学生的发展趋向，扩大交往范围，增强了“同伴”影响力，学会合作学会竞争。

## 四、研究成果

### （一）构建优质区域校本课程体系

依托史家课程资源丰富，课程内容前沿的优势，本着“重参与、实践，重合作、互动，重应用、创新”的宗旨；以“国际化”为视野，进行国际课程的本土化研发和本土课程的国际化研发；以“大课程观”为思路，从学科课程与活动课程、显存课程与隐蔽课程、课堂教学与课外教学、模仿教学与陶冶教学等方面，通过对国家、地方和校本课程三级课程的整合、规划，形成史家胡同小学“区域共享的优质课程”体系，为学区校提供需要的、尚不能自我实现的课程资源。

实践中，对共享课程的授课教师、学生、学区校领导进行调研，分析调研结果，分阶段对现有课程进行诊断、调整，增加了木工制作、传统文化体验；整合了智能机器人和乐高机器人；增加了纸粘土和软陶课程；还特设了锻炼学生肢体协调性的趣味田径和攀岩。



图4 史家胡同小学“区域共享的优质课程”体系

## （二）形成区域共享的教师发展机制

将校本课程的资源共享与学校办学方向、课程规划、教师发展、学生成长等全方面结合。探索“理念连通、课程联建、科教联合、师生联动、品牌联创、效应联升”的实施途径。

### 1. “研训一体”培训机制

课题研究是“研训一体”的核心环节。主要基于以下课题，以史家胡同小学教师为研究主体，同时引领学区教师关注和研究学校教育教学中的实际问题，从而实现学区教师的专业化共同发展：《校本课程和谐发展促进创新人才培养的行动研究》、《基于科技馆资源的学习单的开发与应用研究》、《史家胡同小学、东四七条小学实施“学校联盟”共享资源发展的探索与实验》、《构建三年级学生“数独游戏”校本课程的行动研究》、《国际田联少儿趣味田径队提高中小学生身体素质的实效性研究》。

### 2. 师徒结对联合教研

史家胡同小学 17 名市区级骨干与东四七条小学 18 名青年教师共计 35 名教师结成师徒，将平日的交流、备课、听课日常化，教学研究课、课题展示课、家长开放课等七条小学的教师都会过来学习，他们非常珍惜每一次教研学习机会。体育教师、科学教师、英语教师几乎周周到史家胡同小学参加教研活动（因为开学前课表安排两校教研活动时间统一），科学教师们还利用假期一起组织参观北京天文馆、非物质文化遗产展览等，拓展教师的视野，巩固教师的专业知识。

培训采取参与式、互动式，构建“互为资源”的研修模式，使培训者和被培训者协同行动，确保培训的质量和效益。如聘请了韦钰院士，北京教科院基础教育研究中心的彭香老师等。学区校还为科技教师聘请名师做师傅，如：全国航海模型总教练；植物园特级老师；东城区科技馆项目教师等都成了老师们的师傅。注重引导学区教师建立学习型组织，在共同学习的过程中，学会分享也学会供给。将史家胡同小学每学期 2 次的科学家、专家进校园讲座对研究组开放，共同聆听了地震专家冯锐，环保专家郭耕，天文专家李元、李竞，科学家张开逊，天文专家李悌兴等人的报告。定期组织研究组教师和学生到史家胡同小学科学专业教室，独立的科技馆、科技走廊和中国数字科技馆分馆进行“留学”。各校出现一批特色课程的特色教师，获得国家级、市区级奖项。

## （三）学生在共享资源中发展自我

依托课程资源中心，将科技创新教育融入学区校整体的教学工作中，培养“全面发展+突出特长+创新精神+实践能力”的学生。在这里出现了首批中国少年科学院小院士，首届北京市科学建议奖，众多的学生先后获得全国机器人大赛、创新科学 DV 项目，天文摄影，创新小发明等奖项。同时东四九条小学、汇文一小等获得北京市科技教育示范校，史家胡同小学被评为全国科技创新十佳学校。

## 五、结果分析

### （一）区域优质课程资源在利用中分享融通

依据课程资源中心的运行模式，学区校也把原本属于自己的校本资源，经过新的创设，提供给学区乃至社区。区域的课程资源不仅得到了有效的利用，而且得到了丰富、整合、共创、分享、融

通，真正促进了教育的均衡发展。

### （二）学生在资源共享中拓宽视野发展创新

课程资源中心提供的课程，弥补了学生在校内尚不能实现的学习内容，尊重学生的差异性、多样性、自主性，以实践性学习方式培养和发展学生问题解决能力、探索意识和合作精神，优质的科技硬件和超前的科技教育理念为学生们插上了科技的翅膀。刘建廷同学获得首批中国少年科学院小院士称号；金雨晴同学获得首届北京市科学建议奖；还有众多的学生先后获得全国机器人大赛一等奖，全国科技创新大赛科学DV项目一等奖，全国天文摄影大赛一等奖，北京市科技创新大赛小论文一等奖、小发明一等奖等多项个人奖项。同时，史家胡同小学还是北京市科技教育示范校，并连续三年在全国科技创新大赛中获得科技实践活动一等奖，有30名学生获得全国可持续发展教育科技创新奖。

2010~2011年由东四七条小学、回民小学、新鲜小学、史家胡同小学等学生组成的学区代表队参加全国少儿趣味田径运动会，闪闪的奖牌见证着课程资源共享的金色辉煌。

### （三）优质师资在共享中发挥效益实现再发展

11所小学的相关教师成立了9个学区联合教研组，各校的教学规划，教研活动、教师培训等按月进行“通报”，中层干部之间互换互学，在保持“本土”的基础上，相互借鉴。关注教师专业化发展需求，整合教研与培训活动，实现“研训一体化”。

各个学校的特色教师到课程资源中心授课和进行教师研训，带来更多学生学习的享受。如新鲜小学、史家胡同小学、五中、少年宫、科技馆、农科院的教师都在其中，他们成为课程资源共享和发展的新资源。

### （四）形成“不求所有，但求所用，非必需不去”资源共享理念

资源中心在“不求所有，但求所用”理念指导下，通过建立硬件资源、课程资源、人力资源的共享机制，逐步实现公共教育资源动态平衡运行。学校在组织学生到资源中心上课时，优先选择那些在校内尚不能实现的学习内容，使资源中心发挥有效资源的聚集效应。

## 六、思考建议

区域教育均衡发展有两条路径，一是自上而下的政府行为；二是自下而上的学校行为。《纲要》中指出的“教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平”，便体现了区域教育均衡发展的两条路径。课程资源中心是对第二条路径的探索，以“课程资源（课程设置和课程内容）、人力资源”全方位服务于学区；以“1+1+11”的模式，创造性地把校本课程作为优质资源共享促进教育均衡发展的切入点，满足了学校、学生个性化学习需求及发展方向。探索“理念连通、课程联建、科教联合、师生联动、品牌联创、效应联升”的实施途径，形成了优质资源共享、共建、共发展的新模式。在推进优质教育均衡发展上做出了积极的尝试，取得了良好的社会效应。

