

初中全面性、基础性、发展性课程体系的校本构建与有效实施

杨春林 韩竹 王文彦 吴立东 罗沂
(北京市第五中学分校)

一、五中分校的课程建设思路

选择课程在一定意义上意味着选择未来。多年来，五中分校潜心研究初中教育的自身规律，探索出一套具有五中分校特色的精致课程体系。这套课程体现了学校追求精致教育，成就每一个学生的办学理念，整套课程既坚守了我国基础教育传统的优秀课程文化，同时更关注学生与社会、与生活的联系，并加强学生科学素养、人文素养、创造力的培养。课程体系力求满足两方面的需求，即国家需要，体现国家意志；个体终身需要，为学生终生幸福着想。我们认为，学校教育在以人为本的同时，也要以社会为本，基础教育既要为学生的未来奠定坚实的基础，更要将国家意识浸润学生的心灵，使学生拥有感恩之心，懂得回馈社会、回报国家。

整套体系包含丰富的课程内容，多元的评价方式、成系列的课程实践，充分体现对学生差异性、自主性的尊重。课程体系扎实践行学校基础性、全面性、发展性的素质教育，努力实践“锻造品格、启迪智慧、陶冶情操、强健体魄”的办学思想。将学校致力于培养具有“正气、志气、朝气、大气、灵气、书卷气”的优秀少年融入课程。课程体系既适用于全体学生，也能满足每一名学生的个性特点，每位学生都能在其中发现自己喜欢的课程。让我们的学生通过在五中分校初中三年的课程学习，为未来发展开发潜质、夯实基础、发展特长，成为具有社会责任感、国家认同、全球视野的高素质国际公民，同时成为拥有优秀的人文素养、独特创造力的未来人才。

二、学校课程体系的结构与内容

五中分校的课程体系由四部分、94门课程及十余支特长团队构成。即校本化的国家课程、校本必修课程、校本选修课程、校本选修特长课程。

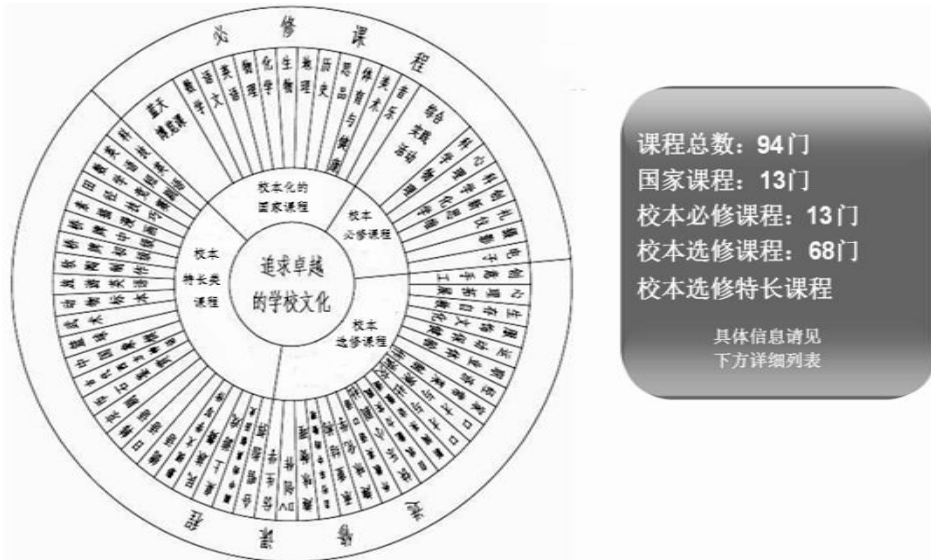


图1 学校课程体系结构图

(一) 校本化的国家课程

在课程改革过程中，学校坚持将国家课程校本化的实施作为课程改革的重心，积极挖掘、开发国家课程资源，研究构建具有五中分校特色的国家课程体系。学校在课程设置、教学内容、教学形

式以及课堂教学方面都有着自己的想法，并划分为五大类别。

表 1 校本化的国家课程

| 类别 | 思维训练类 | 语言类 | 科学类 | 个人与社会类 | 艺术体育类 |
|----|-----------|----------|----------------|------------------|----------------|
| 科目 | 数学 计算机 | 英语 语文 | 物理 化学 生物 | 历史 地理 思想品德 | 音乐 美术 体育 |

(二) 校本必修课程

构建具有五中分校特色的国家课程体系的同时，学校努力开发校本课程。目前我校已开设“实践类”（综合实践活动课、课题研究性学习、蓝天博览课）、“科技创新类”（创新思维、科学物理、科学化学）、“修养类”（心理、礼仪、形体、软硬笔书法）、“生活技能类”（摄影、电子、烹饪）共计 4 类 13 门特色课程。

表 2 校本必修课程

| 类别 | 实践类 | 科技创新类 | 修养类 | 生活技能类 |
|----|-----------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| 科目 | 综合实践活动课 课题研究性学习 蓝天博览课 | 创新思维 科学物理 科学化学 | 心理 礼仪 形体 软硬笔书法 | 摄影 电子 烹饪 |

(三) 校本选修课程

学校不断研发、完善选修课程，在学生课表里，每周都有两课时选修课。教师们针对学生的需要和课程整合的需要，开设多个领域的选修课，力求贴近学生的生活。现学校已开设“现代生活技能类”、“美学修养类”、“创新思维训练类”、“兴趣特长类”共计 4 大类、68 门选修课。包括：

表 3 校本选修课程

| 科目 | 现代生活技能类 | 美学修养类 | 创新思维训练类 | 兴趣特长类 |
|----|---|---|---|--|
| 类别 | 创意手工、心理素质拓展、家常营养膳食理论与制作、中医健康观与养生、经济思维养成训练、服饰服装文化、防灾避险技能、天文观测与实践 | 舞蹈与音乐赏析、幽默与口才、软笔书法、精选诗词鉴赏与创作、话剧赏析与表演技巧、中国写意画、职业体验 | 校园剧创作与表演（双语）、头脑绘画风暴、环保乐器创意制作、科技课题研究、自我能力突破训练、中国古代物理学、及应用、趣味物理、数学建模、生活中的化学、益智游戏、数学思维训练 | 动植物标本制作、定格动画、合唱小指挥、模拟联合国、科技英语、正说历史影视剧、英语电影赏析、舞蹈、足球、吉他演奏技巧、uklele 演奏技巧、京剧欣赏与演唱技巧、羽毛球、国防与军事模型创意制作、校园电视台、篮球、花式篮球、乒乓球实战技术、武术、旅游英语、法语、阿拉伯语、桥牌入门、桥牌实战技术、新闻采访与时事报道、承重结构分析及制作、自行车中的物理、校园 DV 创作、仿生学与发明创造、民族舞、影视文学写作、德语、日语、韩语、铸币鉴赏与美石赏析、古代西方的神话与传说、中国象棋、软陶制作、素描、生活在美国、民俗地理 |

(四) 校本选修特长课程

在全面参与的基础上，为了给那些已经具备一定特长的学生提供更高的平台，学校不断完善多门以社团形式存在的校本选修特长课程。现学校拥有：获得世界合唱节比赛童声组金奖的合唱团队、拥有“金帆”称号、多次在世界级舞台上登台演出的民乐团、连续三年蝉联北京市中小学生篮球联赛冠军的篮球队和乒乓球队、受到党和国家领导人亲切接见并在全国各地宣传环保理念的环保创意乐队、与中科院专家一同踏上南极的科学考察团，以及在各种比赛中屡获佳绩的武术队、桥牌队、舞蹈队、雏鹰创新团队以及参加模拟联合国、瞭望杯实事竞赛和中学生辩论赛的团队等十余支团队。

三、五中分校课程体系的实施

(一) 以国家课程校本化为重心 构建具有学校特色的国家课程体系

学校坚持将国家课程校本化实施作为课程改革的重心，积极挖掘、开发国家课程资源，研究构建具有五中分校特色的国家课程体系。

第一、在教学目标的设置方面，强调各学科站在学科系统的高度，明确本学科基础性目标和发

展性目标。

第二、在教学内容上，强调缩减学生已知和常识性的浅显理论，以及在本地区无法开展的实践内容，并注入影响学生成长、发挥学生潜质、体现学科前沿、体现人文与科学相互融合的素材。

第三、在课堂教学中，学校强调师生要提高课堂效率。同时，我们一直在培养学生形成系统思考问题的思维方式。另外，学校还要求各个学科要特别关注学生学科兴趣的培养，呵护学生求知欲和好奇心。我们认为：当一个孩子把学习和他的乐趣、兴趣，以至于志趣结合，那他便能够真正地享受学习。

第四、在教学形式上，学校追求进一步的多元化。每一门课程都有自己的特性，倡导不同学科要创造适合自己学科特点及学生学习的教学模式，像物理、化学、生物等理科课程，都开设有学科基础类课程、学科拓展类课程、CPS 活动类课程（C: creativity 创造、P: practice 实践、S: service 服务）。

（二）校本必修课程补全学生应具备的基本素质

在努力探索、实践国家课程校本化的同时，学校努力开发能够补全学生基本素质的校本课程。学校认为，校本课程不在于数量多、主题新奇，关键要加强在国家课程中缺失或强调不够的元素，要更能体现我校办学思想、更符合现阶段学校发展状况、更符合我校学生的特点。

我校共开设 4 类 13 门校本必修课程，这些课程突出体现了学校重视学生科学和人文素养的提升、努力发展学生的综合能力、力图让学生接触到当今的实用技术。这些课程与国家课程相辅相成，成为学校培养优秀初中毕业生的基本课程保障，相应的教材已由北京出版社出版。

在综合实践活动课方面，我们还分年级开设了涉及自然、社会、人文、艺术等诸多领域的系列课程，引领学生走出课堂，跨出学校大门。例如，我校的定向越野活动已经系列化。由初一年级的景山定向越野，拓展到初二年级的延安之行综合实践课，再发展到初三年级的登泰山、拜孔子。这些活动的地形由简单到复杂，由平原到山地，由单学科发展到多学科联动，使我们的学生能够综合利用已学知识，获取单一学科无法达到的学习效果。

（三）校本选修课程搭建起学生自我多元发展的课程平台

为了实现学生自我多元发展，学校还研发了 68 门校本选修课程。学校通过研究课程的价值和课程如何承载学校的教育目标，来构建理想的课程体系框架，明确这些课程究竟是为了打造什么样的学生。

我校的选修课从人的幸福所需要具备的因素为出发点，开设了四大类课程：①现代生存能力；②美学修养；③开发想象力、创新力的课程；④兴趣特长的培养加强。在精选课程的基础上，再来选拔师资，通过外聘专家与本校教师联合打造课程的方式，逐步从借助外部资源到培养本校教师独立承担课程，既为学生开创了更好的平台，也为教师搭建了新的成长空间。

例如在“创新思维”类选修课中，我们开设了《头脑绘画风暴》。其实绘画艺术给予人熏陶的更高境界，是在于创意。来我校教这门课的是一位硕博志愿者，她认为我们不要过早的禁锢住学生的绘画形式，应该重点训练学生的绘画创意思维。比如，让学生用信手沾来的物件制成面具，学生再用画笔畅想带着面具的人物走进故事。这样的课不单是教会学生绘画的技巧，更在于启发学生创造力。

另外，“现代生活技能”类中的《中医健康观与养生》，是适用于初中学生传承和发展中华传统文化的课程之一。这门课程让学生在生活发现人们错误的生活方式和习惯，改变自己 and 家人的不良生活习惯。

（四）校本特长课程为学生开辟走向专长的绿色通道

学校的课程体系不仅重视学生的全面参与，对于在某些领域具备一定特长的学生也给予了极高的重视。为了给这些有特长的学生提供更高的平台，学校不断完善多门以社团形式存在的校本选修特长课程。

以学校“金帆”民乐团为例：这些年来，我校金帆民乐团不仅在各种市、区级比赛中屡获佳绩，还曾在维也纳金色大厅、悉尼歌剧院、伦敦奥运会等世界级的舞台上为国际友人献上华美乐章。

除了以社团形式存在的选修特长课程，学校也重视具备特长的个别学生。比如我校初三年级的两位同学在《新闻采访与时事报道》课程中，发现了自己极强的与人沟通和捕捉新鲜事物的能力，于是俩人痴迷地办起了校园报社。由于每周三为学校的无作业日，因此他们将报社起名为《周三下午 3:00 后》，寓意学生们渴望思想的自由驰骋。对于这些在某个专业学科确有潜力，本人又特别喜

爱学生，学校将为其开设课程延伸课，请来专长独特的老师，助其个性特长得到充分发展。

四、五中分校课程评价体系

在多年来的教育教学工作中，五中分校始终认为，教育的质量不应只通过分数来衡量。在四大类课程的实施过程中，五中分校也逐渐形成了具有学校特色的多元课程评价体系。

下表为我校校本化国家课程及校本必修课程所关注的评价内容：

表4 校本化国家课程评价内容

| 类别 | 思维训练类 | 语言类 | 科学类 | 个人与社会类 | 艺术体育类 |
|------|---------------------|-------------------|-------------|----------|------------------------|
| 评价内容 | 思维类型、思维逻辑、思维完整、思维创新 | 感悟、理解、思辨、评价、鉴赏、表达 | 观察、探究、运用、解决 | 参与、协作、关心 | 辨别、运用、表现手法、积极、合作、意志、技巧 |

表5 校本必修课程评价内容

| 类别 | 实践类 | 科技创新类 | 修养类 | 生活技能类 |
|------|-----------|-------------|------------|-----------|
| 评价内容 | 责任感、态度、能力 | 观察、探究、运用、解决 | 仪容仪表、修养、气质 | 作品呈现、动手能力 |

另外，学校的校本选修课程则采用学分制，即两年四个学期的满分为十分。每门课程所占权重为20%或30%，四个学期累计6分为合格，8分为良，9分以上为优。选修课班级形成后，每班指定两名学生分别担任课堂管理员、课程助教员。其中课堂管理员每次课要统计全班出勤，每次课后将考勤表送达教学处，同时组织好每次课的正常秩序，及时将有纪律问题的学生名单送达各班主任；选修课助教员协助任课老师搞好全班的学习活动，收集课堂资料，做好成绩登录。

五、课程体系的创新点

（一）课程体系突出体现“教书先育人”的基本理念，将学校致力于培养“正气、朝气、志气、大气、灵气、书卷气”的优秀少年的培养目标，巧妙的融入到课堂教学中，突出对学生进行生存能力、公民素养、国家意识等现代人应该具备的基本素质和意识的培养。

（二）突出培养学生的创新思维和能力，研发出《创新思维》、《科学物理》、《科学化学》等校本课程，课上采用课题研究性学习，使学生的自主性、创造潜能得到充分发挥。

（三）为提高学生的创新意识和综合实践能力，研发出《综合实践活动课》校本教材及《综合实践课实施方案》，开设了涉及自然、社会、人文、艺术等诸多领域的系列综合实践课程，大大提高了学生的创新意识和实践能力。

（四）研发出城区小场地校园多种趣味运动项目课程。其中包括《花式篮球》、《软足球》、《模拟野外生存训练》、《少林武术》。

（五）研发出适于初中学生传承和发展中华优秀传统文化的课程。其中包括《中医养生观与健康》、《八段锦》、《家常膳食理论与配置》、《探索中国古代科学成果的形成历程》、《软笔书法》、《京剧欣赏与演唱技巧》、《服装服饰文化与创意》、《中国写意画》、《民族舞》、《精选诗词赏析》、《正说历史剧》。

六、课程实施后的反思与设想

我校的课程体系因其独创性而受到了上级教育主管部门的充分肯定，因其导向性和实用性而得到了兄弟院校的学习和借鉴，四部分课程有机结合自成体系，是一套综合完整的课程体系，保证了我校学生夯实基础、发现特长、多元发展。

我们在课程建设上还不断改进和完善，在课程建设规划中通过两年的时间我校将完成隐形课程与学校课程深度相关的家庭教育课程，从而形成一个完整的课程体系。

