

基于儿童学习心理需求， 促进有效学习的快乐教学体系

张忠萍 阎红 狄永杰 韩玉娟 李辉
(北京第一师范学校附属小学)

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》中明确提出，教育教学要适应不同地区和学生发展的需求，使学生形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，使学生在获得基础知识与基本技能的同时学会学习并形成正确的价值观。这一观点强调了对学生心理需要的关注，突出了要使学生的学习过程是快乐而有效的并倡导了培养智力和人格全面发展的人才的教育目标。

“十五”后期我们发现，学生心理需求的满足是快乐学习的关键因素，因此在“十一五”期间，申报了教育部规划课题，把重点转向研究学生，深入分析小学生的学习心理需求，并依据这些心理需求探索出促进学生有效学习的快乐教学体系。

一、研究目标与研究意义

(一) 研究目标

本课题基于“十五”期间快乐教育研究发展出的一系列教学原则和教学方式，考察不同的教学策略满足学生心理需求的情况，进而探索出一系列基于学生学习心理需求的促进快乐而有效学习的策略。

本课题重点研究两大问题：

1. 小学生心理需求现状与师生快乐教育观
2. 快乐而有效学习的策略

(二) 研究意义

基于对本校教学、科研背景的分析和对国内外相关理论的深入学习，本课题将首先全面的了解目前小学生的学习心理需求，然后以此为基础，从针对群体的正式学习促进策略、非正式学习促进策略以及针对特殊个体需求的促进策略三个方面探索和发展满足学生心理需求的教学原则和方法，并验证其对于促进学生快乐有效学习的有效性，以达到快乐有效学习之最终目的。

二、研究内容与研究方法

(一) 研究内容

依据研究目标，具体研究内容分为四个方面：

1. 小学生心理需求与师生快乐教育观念调查
2. 基于儿童心理需求促进快乐而有效正式学习的策略研究
3. 基于儿童心理需求促进快乐而有效非正式学习的策略研究
4. 基于特殊个体心理需求促进快乐而有效学习的策略研究

上述4个问题列为本课题设计的4个一级子课题。其中，第一个子课题为策略研究的基础性研究，后三个子课题是对策略的研究，是本课题的核心内容。

(二) 研究的过程与方法

本实验研究周期为2007年1月——2012年12月，分以下五个阶段完成。

第一阶段 准备阶段（2007年1月至2007年7月）

1. 查找相关文献，收集资料；
2. 撰写开题论证报告；
3. 完成开题论证；
4. 形成具体的实施方案。

第二阶段 需求调查阶段（2007年7月至2012年1月）

本阶段对学生心理需求的调查，学生喜欢的强化需求调查，学生的快乐学习观念调查，以及教师的快乐教育观念调查。这一阶段主要采用的研究方法为行为观察法、访谈法和问卷调查法。

第三阶段 策略探索和实施部分阶段（2007年7月至2012年1月）

这一阶段是在对小学生心理需求与教师快乐教育观念调查的结果分析基础上进行的。我们基于需求调查结果和对文献的分析，最终确定了从针对群体的正式学习促进策略、非正式学习促进策略以及针对特殊个体需求的促进策略三个方面实施干预，以促进学生快乐有效学习。

通过自然教学实验、教育行动研究等方式实施促进快乐有效学习的策略。其中，基于儿童心理需求促进快乐有效的正式学习的策略是本课题的核心内容，都是以“四段式”自主-合作-支架教学的理论为基础的。

此外，还同时开展了基于儿童总体心理需求促进快乐有效学习的非正式学习策略（包括校园环境建设、开展丰富多彩的社团活动等）研究。

最后，采用个案法实施基于个体的特殊心理需求促进快乐有效学习的策略研究。

第四阶段 策略效果评估结题阶段（2012年1月至2012年12月）

本阶段对实施的一系列促进策略的效果进行测量，即考察策略实施之后学生学习的有效性和快乐程度，采用问卷调查法完成。

第五阶段 结题阶段（2012年1月至2012年12月）

1. 撰写结题报告
2. 总结教师、学生在学习方式研究中的论文、案例等，进行结题成果鉴定

三、研究结论

（一）学生的学习心理需求现状与师生快乐教育观

调查结果显示随着年级的增长，学生对各种强化物的喜爱程度有递减的趋势，对四种强化物的喜爱程度则没有大的差异。这表明，综合运用物质、审美、尊重、交流四种强化会起到更好的效果。

学生的学习快乐程度较高，但是快乐程度随着年级的增长有递减的趋势。学习状态方面，学生的学习状态自我估计普遍较为乐观，但随着年级的增长，其学习状态的自我估计有所降低。教师认为快乐教育包括快乐学习和快乐施教两个方面，遵从快乐教育以学生为本的思想，促进学生乐学的理念，构建出快乐教育模型。

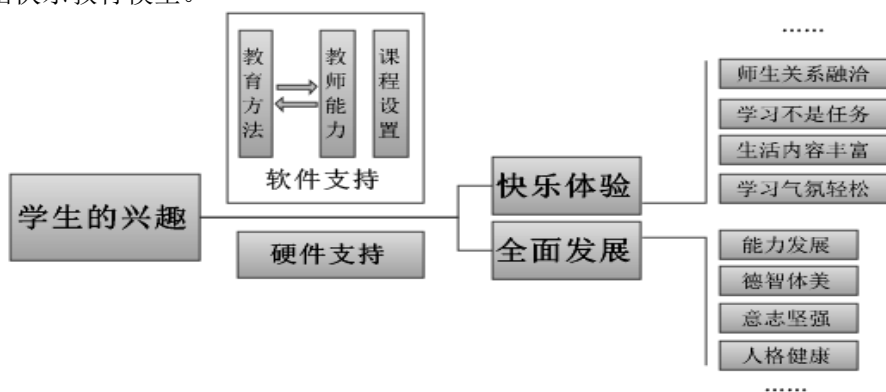


图1 快乐教育模型

（二）基于儿童心理需求促进快乐而有效正式学习的策略研究

1. 创建了自主、合作与支架式教学模式（“四段式”教学模式）

在正式学习方面，各学科贯穿实施自主、合作与支架式教学模式，即“四段式”教学模式，任务生成——组内合作——组间汇报——反思梳理，流程如下图。



图2 “四段式”自主-合作-支架教学模式流程图

在这种教学模式中，将自主学习、探究学习和合作学习三种方式结合在一起，学生通过在教师

的引导与调节下的独立探索与互动交流来满足学生的自主、关系、能力、情感、求知与自我实现等方面的需要，促进学生的高级思维、知识建构与应用，从而实现快乐而有效的学习。

2. 在课堂教学中，形成并实施了各学科促进学生有效学习的策略

在各学科中，根据学生的学习兴趣、独特的需求与学习困难，探索了相应的促进策略。

(1) 语文——基于读写困难的读、写、绘结合策略

①以教材为载体，探索读写结合连接点，明确年段读写要求，制定读写序列计划。②明确不同文体的读写结合点，写人、写事、写景、童话、神话、说明类。③确立了不同课时的读写结合训练点，第一课时：知事写纲；第二课时：清理写得；第三课时：得法写文。④明确了“读写绘”的融通训练要求。

(2) 数学——基于思维能力提升的数形结合策略

①在数的认识的教学中，借助直观的“形”帮助学生建立数概念。②在数的运算的教学中，借助直观的“形”帮助学生理解算理。③在解决问题的教学中，借助直观的“形”帮助学生理解数量关系。④在各知识领域的教学中，借助“数与形”的结合感悟数学思想。

(3) 英语——基于兴趣的英语阅读习惯养成策略

①培养阅读的兴趣。教师利用每天上课的前几分钟请学生介绍自己阅读英语的故事、新闻、笑话等；利用角色表演时间由部分学生为全体学生表演英语故事。鼓励学生自觉进行阅读，并将阅读内容表演出来。②帮助一年级学生形成阅读的意识。教学中，教师采用多种方式，充分利用一年级的学生的有意注意与无意注意，设计各种教学活动，增强对学生的认读训练。③培养快速阅读习惯，整体思考习惯，课外阅读习惯。④阅读方法的指导。

(4) 科学——通过探究学习训练科学思维的策略

①利用思维导图读懂学生。了解原认知，找准教学起点；了解学习效果，检测教学效果；②在课堂学习中促进思维的发展。激发兴趣，提问中培养思维；鼓励大胆猜想，激发思维；提供充足实验材料，引发思维。③在科学探究中发展思维。根据已获得的信息和对现象的观察，提出解释、结论或预测。④自制教具，激发学生创新热情；课内外有机结合，引导关注生活。

(5) 美术——基于个性差异的美术创作促进策略

①基于学生的个性差异，探讨出美术创作课教学中分层递进的教学方式，对于学生个性、人格和审美意识的培养。②采取多元教学手段丰富学生学习活动。③构建小学美术创作课教学系列评价方案。

(6) 音乐——基于审美需求的音乐情感体验策略

①创设情境激发学习兴趣。②创设情境引发想象。③诠释歌曲内涵激发情感。④教师示范激发情感。

(7) 品社——基于自主需求的学习动机激发策略

①研究教材，让教材“动”起来。②在解决问题中，感受成功。③大胆放手，让学生做学习的主人。三敢于、三不要、三关注。

(8) 体育——长跑教学学生意志力的培养策略

①长跑运动引导与讲解。②科学设计课堂结构。③分层教学。④多种形式。

3. 形成了满足学生兴趣与自主选择需求的快乐校本课程体系

在校本课程建设中，根据学生的需求与教师的实际情况，我们采取“整体建构，分步实施”的策略，从培养学生科学素养、人文素养和运动与健康入手，开设了德育、民族、体育、表演欣赏、科学与其它五大类 46 门校本课程，初步形成了快乐校本课程体系。

4. 形成并实施了丰富自主的学生社团建设策略

社团建设中，我们不断挖掘学生的潜能，促使学生以主人翁的姿态参与社团活动，从中增强自主意识、锻炼自主能力、获得自主之乐。我校的学生社团是极其受到学生欢迎的组织，目前我校共有六个学生社团：小机灵总管社、小鬼当家服务社、心灵互动贴心社、小能人风采社、快乐音符活

动社、金头脑研究社。

5. 形成并实施了开放自由的校园文化环境建设策略

良好的校园文化对学生的身心发展起着不可忽视的作用。结合校园建设实践经验，形成并实施了开放自由的校园文化环境建设的有效策略，包括学生参与设计策略，有绿色建筑设计、开放空间设计、地下空间利用、多功能楼设计、校园绿化美化等几个方面。

6. 形成并实施了基于特殊个体心理需求，促进快乐有效学习策略

首先，我们对特殊学生进行分析、分类，然后对个体展开个案研究，进行必要的诊断、观察，并通过学生、教师和家长三结合的方式实施干预。通过实践证明，我们对特需生的关注和调节是有效的。

四、成果的创新点

(一) 深化了快乐教育理论

从学生对各学科的学习兴趣与困难以及个别学生的特殊需要出发，针对儿童的学习心理需要，采取促进快乐而有效学习的策略，将快乐学习建立在需求满足的理论基础之上，运用心理学理论进一步深化了快乐教育的理论与实践。

(二) 扩展了快乐教育时间范围

借用当前学习科学领域中有关学习促进的研究范式，从正式学习与非正式学习两种基本形式，整体考虑促进学生快乐有效学习的途径与策略。

(三) 实施了针对性的教学指导策略

将学生的一般心理需求与学科兴趣、群体学生的需求与个体特殊需求有机结合起来，制定针对性的教学指导策略，促进全体学生快乐而有效的学习，促进每个学生的个性发展。

五、研究成效与研究反思

(一) 研究的成效

1. 促进了学生的多元发展

促进了学生学习的有效性。通过《学习适应性》量表的测试，依据测量标准，我们可以比较客观的得出一师附小学生的学习适应能力具有一定的优势，学生的学习适应水平良好。

促进了学生学习的快乐程度。为了检验实施的一系列促进策略是否真的促进了学生学习的快乐程度，我们从学习动机与策略、学业情绪及学习情感、学习满意度、学业主观幸福感、学习投入五方面对一师附的心理状态指标进行测量。结果表明，学生学习的动机较高，积极学业情绪显著高于消极情绪，学习满意度和主观幸福感水平很高，学习投入各个维度的得分都处于较高水平。

2. 促进了教师专业发展

通过多年的实践研究，附小的教师队伍也在不断的成长。课堂教学模式逐步在转变，自主、合作、探究为一体的教学模式得到了教师们的认可，并在课堂教学中进行着大胆地实践研究，收到了很好的教学效果，促进了学生学习能力的培养。

3. 促进了学校的发展

多年的研究与实践，成就了我们的师生，也促进了学校的发展。学校多次承担各类市区观摩、研究活动，被评为2011年“北京市教育科研先进校”，“2009-2010北京市基础教育课程建设先进单位”，“北京市美育研究先进校”；“十一五”期间多项研究成果被评为市区一等奖。

(二) 研究的反思

本课题研究中，仍然存在一些研究上的不足。

首先，在测量手段和方法上，所采用的量表、调查问卷等可能还不能够全面反映所要测量的指标，在日后的深入研究中可进一步探讨测量工具的科学性和有效性。

其次，在课题的实验研究方法中，研究过程的严谨性还有待加强，为提高研究的科学性、严谨性，应选取实验班与对照班进行对比实验，以更科学、客观的反映研究成果。

最后，在开发快乐有效学习的策略上，由于研究理论知识储备及研究经验有限，学习策略的探索还不够系统、丰富，还有待于进一步深入、丰富的研究及整理。

在“十一五”课题研究的过程中，我们把重点放在了“学生需求与学习策略”的研究上，取得了一些成果。下一阶段中，我们将继续落实以学生的实际需求为出发点和落脚点这一目标，进一步深化和完善研究的内容，深入研究课堂教学的快乐有效策略，给学生搭建更多的弹性、开放、自由、发展的平台，更注重学生主动学习、探究学习和个性化学习能力的培养。

