

# 创建研究型幼儿园的思考与实践

朱小娟 陈 晶 高玉静 贾雪梅 刘 霞  
(北京市第五幼儿园)

## 一、研究型幼儿园创建的背景思考

### (一) 时代发展、必然选择

当今以持续变革为重要特征的时代呼唤现代学校形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，建设具备反思批判意识、实践创新能力的研究型教师队伍，和改变未来成员培养模式来应对社会这场伟大的变革。

### (二) 渊源深厚、自然选择

五幼自 70 年代率先开展教育科研，经历了“发端期（跟随专家做研究）、生长期（与人合作研究）、成熟期（独立主持课题研究）”三个阶段发展历程。（见图）：

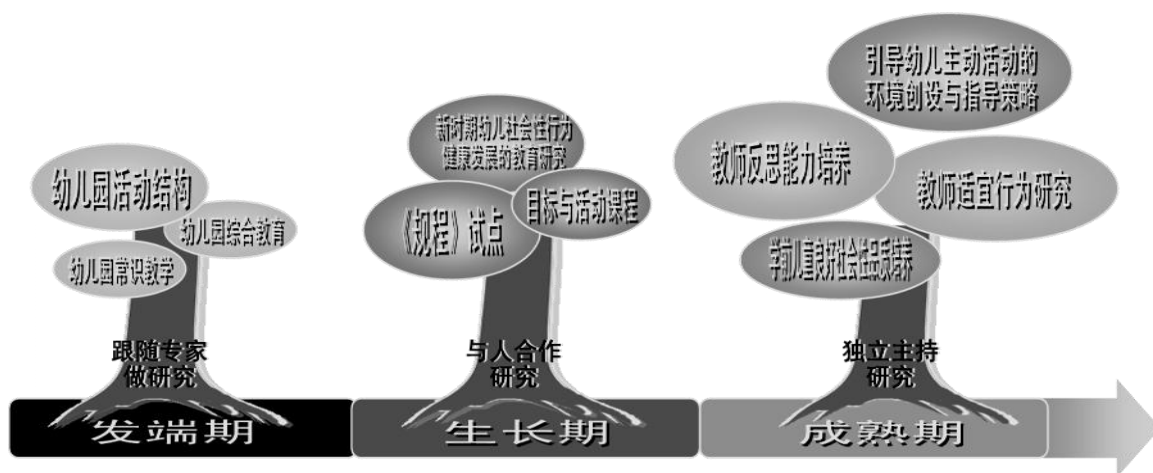


图1 学校教育科研发展历程

历史的积淀、深厚的教科研底蕴使创建研究型幼儿园成为自然与首选之果。

### (三) 科学认识、理智选择

三十年教科研之路使我们对研究的巨大价值作用有了独到、深刻的体悟认知。研究“求真、求实、求新”的核心本质内涵及其在实践中诠释运用的历程，锻造了五幼人“唯实、探索、开拓”的内在精神品格与自我反思研究能力，提升了质量水平与发展高度，更让幼儿因享受适宜教育而获得了童年的幸福感受，最终实现促进“园所发展”与追求“人的幸福”的双路同归。

教育发展的要求、“五幼”深厚的教科研积淀以及科学理性的认知，是我们坚定创建富有特色研究型幼儿园的重要依据。

## 二、研究内容与方法

### (一) 研究内容

本研究旨在探讨研究型幼儿园的内涵与创建策略，其根本目的在于改进教育实践、提高办园水平、促进师幼幸福发展。研究内容如下：

1. 研究型幼儿园创建的理性思考。
2. 研究型幼儿园创建的实践策略。

### (二) 研究方法

本研究主要采用行动研究法。

1. 本研究以解决教育实践问题、提高教师幼儿幸福感受、提升园所质量为目标，强调将“研究”

与“行动”相结合，边研究边行动，并以实效性作为其成果可行与否的价值判断依据。

2. 本研究以全国教工为研究主体，引导教工在亲身投入创建研究型幼儿园的过程中，省察自身研究与实践之间的关系，提高研究意识与能力，感受研究成长的幸福。

3. 本研究强调“合作研究”与“自主研究”相结合，教师研究的问题是自身的需要而非他人的。

4. 本研究进行的环境是教工自然、常态、真实与动态发展的工作情境。

5. 研究型幼儿园的创建是一个无止境的研究课题，在解决原有问题的过程中，必将发现新的阻碍园所发展的因素，这又成为通过研究提升园所质量的新一轮行动研究的起点。

### 三、研究结果

#### (一) 研究型幼儿园创建的理性思考

##### 1. 核心概念解读

###### (1) 研究

● 我园的教育研究具有广义范畴，既涵盖了被教育科研部门批准立项的课题研究，也包括没有立项的课题以及日常工作中对所有教育现象与问题的研究，组织内所有成员将研究的态度、意向、内容贯穿到工作过程的所有活动都是研究。

● 实践性与应用性是我园教育研究的两个重要价值取向。

● 研究不是一个领域，而是人们对待事物的一种态度，是人创造力、主体性的能动体现与其发展的重要手段。

● 强调研究“回归本原”，即让研究与教师的工作生活自然有机的融为一体，使研究渐成教师内在需求与本能行动。

###### (2) 研究型幼儿园

研究型幼儿园是将“研究”渗透到全体师生员工全部工作的全过程，并能使各层级人员全心投入和有能力的不断研究成长的组织。它体现以下主要特征：

● 将研究作为持续发展的新的增长点与第一生产力；

● 全研”（即“全员、全方位、全过程研究”）是其本质内涵，

● “幼儿园是研究中心、教师为研究者，现场就是实验室”是其实践形态；

● 引导全员形成一种不断思考、创新、突破的思维方式与生活习惯，在“研究即工作、工作即研究”中活出生命的意义是其追求与方向。

##### 2. 核心理念阐释

“研究强园 追求发展 享受幸福”是我们创建研究型幼儿园的核心思想理念，它凸显出以研究为根本，以发展为目的，以幸福为终极追求的价值取向。

###### (1) 研究的发展观

研究以态度、手段、思维、文化氛围等形式贯穿于研究型幼儿园创建的各个方面，必将会引起全方位的改革变化、发展提升。我们认为这一发展的独特价值主要体现在立教、立人两个层面。

研究立教：通过研究改革创新教育模式，探索建构办园特色，提升教育质量，最终实现全面、优质、持续发展。

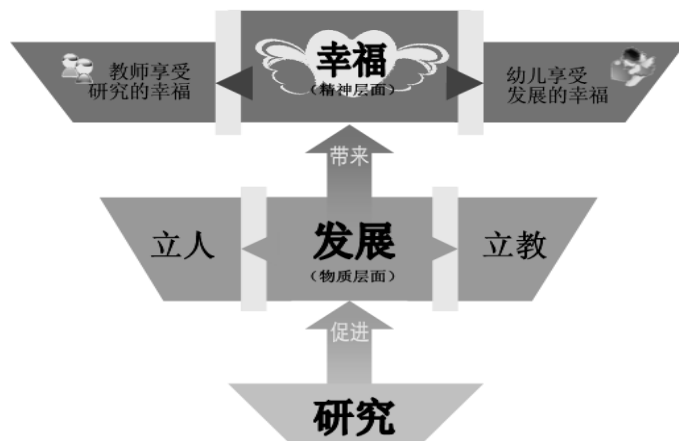
研究立人：通过研究激发教师不断批判、突破、挑战、更新自我的内在意识与动机，培养教师善于发现问题、研究问题和科学解决问题的能力，提升专业素养，感悟人生精彩。

###### (2) 研究的幸福观

● 教师享受研究的幸福：研究能使教师产生自我欣赏与认同，获得内在尊严与欢乐，最终因研究而激扬生命，最大限度地发挥生命的潜能，在有限的教育研究生涯中体悟到无限的意义与永恒的幸福。

● 幼儿享受发展的幸福：研究能使教育符合儿童天性，与其生命潜能成长方向一致，使幼儿收获更加幸福的童年。

“核心理念”图释如下：



### 3. 指导思想与依循原则

#### (1) 指导思想

●立足园本、倚实而研——植根园本、立足实践、着眼问题、开展研究，一切研究都以解决实际工作问题、切实提高工作质量为出发点和根本目的。

●理论指导、实践提升——强调先进理论的指导，并注重结合自身实际活学活用；倡导积极提升实践，力图实现理论与实践的双向互动与有效转换。

●唯物辩证、全面联系——紧随事物发展变化与新问题、新矛盾的不断出现，全面综合兼顾当前与未来，园本与他人、传统与现代等因素，进行动态发展、系统优化、持续深入的研究。

●着眼未来、与时俱进——把握时代和国内外发展的潮流趋势，洞察教育及学前教育的大局及未来态势走向，不断发现和掌握教育新理论、新思想、新方法，确保研究的前瞻性和科学性。

#### (2) 依循原则

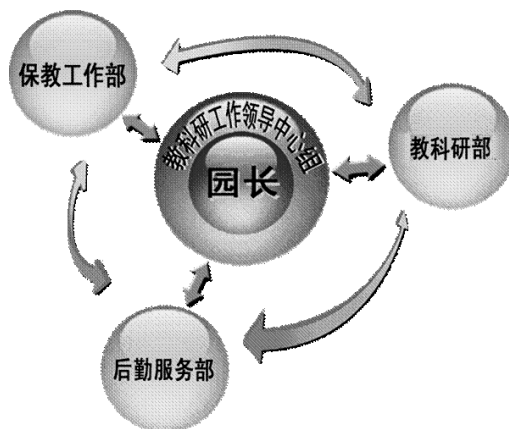
关注需求、开展研究；注重感受、体验研究；倡导互动、合作研究；  
着眼常态、生活研究；鼓励参与、全员研究；强调实效、引导研究；  
立足成长、快乐研究；追求发展、创新研究；涵养生命、享受研究。

#### (二) 研究型幼儿园创建的实践探索

“研究型幼儿园实践策略研究”是本研究的重点。我们从“管理、课程、研究、文化”不同维度入手，对我园各项工作实施全方位深度改革，形成了研究型幼儿园创建的如下实践策略：

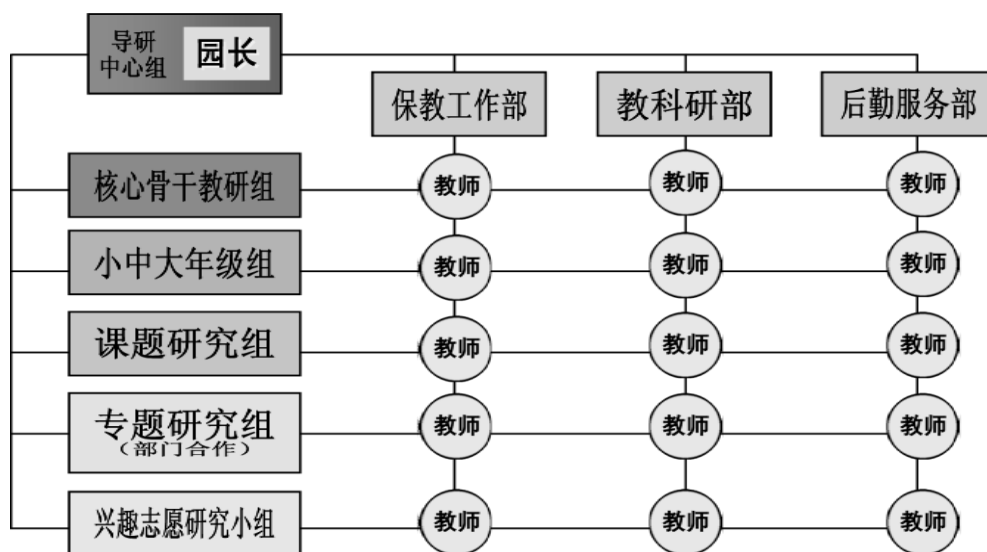
策略一 ——创新管理、优化机制，让人人成为研究者

1. 改革健全管理机构。在原机构设置基础上，增加“一组一部”（教科研工作领导中心和教科部）改进建制，构建形成以园长与导研中心组同为核心，保教工作部、后勤服务部、教科部三大部门环绕其周的互动联系、互为保障、合作共生的管理架构，强化突显了研究在我园管理与发展中的重要地位。（如图）



2. 建立扁平化组织管理结构。从根本上重构园所组织及其成员的内部关系，建立了以共同愿景

为基础，以研究解决问题为核心，以成员共同参与、纵横多样化联结、信息快捷多向传递为特征的扁平化、有弹性的组织。（如图）



3. 重构园本价值理念体系。我们将“研究”的意蕴有机渗透融入到“办园宗旨、目标追求、五幼精神、园风园训”等多层面的价值理念中，既突显“研究”的战略地位，亦引领了园所发展的价值方向。

4. 细化落实“全研”思想要求。在全园大力倡行“全研”理念（全研——全员、全方位、全过程研究。全员研究：即人人参与研究，人人以研究的方式开展工作。全方位研究：即对与园所发展相关的各种因素从不同层次、不同方面、不同角度进行研究，将研究贯穿于园所日常工作的方方面面。全过程研究：倡导从发现问题、提出问题、形成策略、实践检验直至总结提升均要全程研究，并将工作、研究、生活、反思有机融合，让研究伴随日常工作始终），积极推行“人人都是研究者、实境即是研究场、盲点困惑就是研究问题”和“注重时时观——善于发现捕捉问题，强调事事思——养成批判反思习惯，体现处处研——形成常态研究不断改进实践”以及“建立多种形态的合作研究组织”等管理要求，倾心建构“人人树立研究意识，人人以研究的态度方式开展工作”的态势与机制。

5. 完善研究管理制度。建立形成了较为系统完整的《五幼教育科研管理制度》、《教研奖励条例》，以及引领保障日常研究工作的“研究例会”、“信息发布”、“导师带徒”、“成果展示”等制度机制，为教师投入、参与和开展实践研究提供了有力的支持与促进。

策略二——课题引领、纵深推进，让研究成为园所发展的助推器

我们将立项课题作为园所研究工作的核心与龙头，确立了“科研引领，项目带动，以课题带全研、推进改革、提升高度、实现发展”的战略思路与方针。

1. 理智选择，研究为我所用

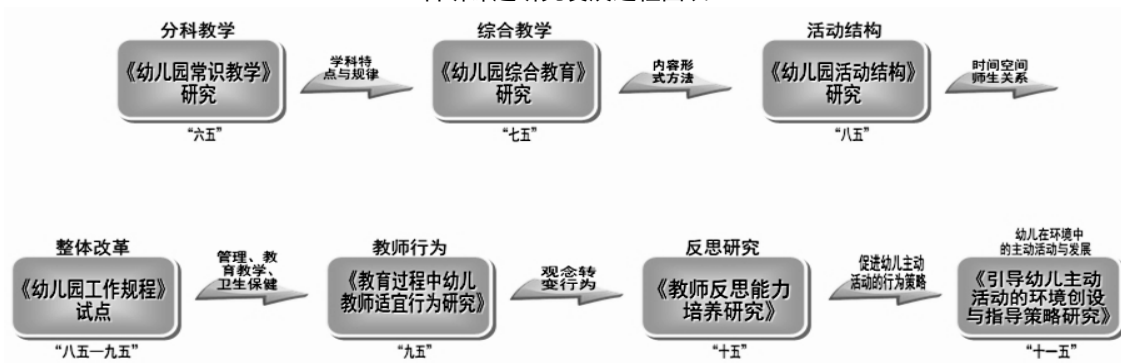
面对教育情境纷繁多变，问题多样层出不穷的复杂现况，我们研究确立了择选课题的重要依据，一是当前教育发展的时代性诉求，二是园所自身实际发展的迫切需要，三是教师教育实践中共性突出的盲点与困惑。实践证明“为我所需”“理智选题”“研以致用”是领航园所有效研究的重要前提与关键要素。

2. 有机联系，层层推进改革

研究中我们十分注重强调课题间的前后承袭连续性、内在有机联系性和层次递进延展性，力使研究成为不断发现问题——研究解决问题——再发现问题——再解决问题的永无止境的探索过程。每一课题都是建立在已有研究不足或新衍生问题的基础之上，都是对原有研究的补充、拓展、深化与创新，层层推动着园所改革纵深发展。

我园主要课题研究发展进程图示：

科研课题研究发展进程图表



发现问题——研究解决问题——再发现问题——再研究解决问题循环往复的联系过程。

环环相扣、紧密联系、层层递进、不断扩展、逐步深化的推进过程。

### 3. 注重过程，研究从深从细从实

我们认真对待每一项研究，并突出强调：

- 关注过程，在亲历事物发展中把握全貌，研究揭示事实真相。
- 关注细节，洞悉丝毫变化，从问题的细微处入手，不错过任何有价值的点滴。
- 关注深层，从事物的根本处着眼，剖析行为背后的意识观念，挖掘其本质与真义。

如在开展市级重点课题《幼儿教师适宜行为研究》中，我们带领教师从幼儿一日生活“晨间来园”“教学”“游戏”“生活活动”逐一环节入手，采用解剖麻雀的方式对教师在其间的言行、眼神、表情、体态、站位等都进行了细致入微的观察研究、反思分析，最终总结制定出四大环节涵盖十六个方面一百余条与《规程》思想相适应的具体适宜行为和与之相悖的不适宜行为。编辑发展出了一套具有较强操作性与实用价值的《教师适宜行为指导手册》与《教师行为自我调控手册》，为教师观念到行为的转化提供了有效的帮助指导。

例：《指导手册》部分内容：

表 1 晨间接待来园教师适宜行为指导

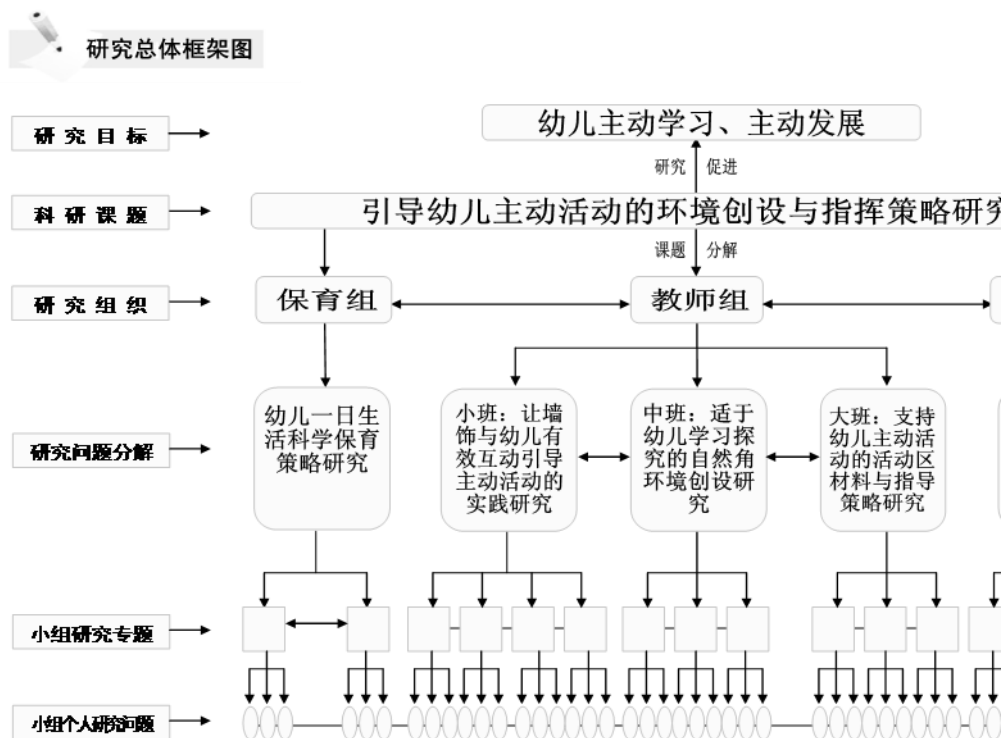
内容	适宜		不适宜	
	行为	语言	行为	语言
迎候幼儿	☺ 幼儿相对集中来园时，站在活动室门口，面向幼儿和家长来的方向。		在活动室内随意走动或背向家长幼儿来的方向。	
	☺ 看到幼儿和家长迅速迎上去。		看到幼儿和家长后回避、无视，不主动迎上去。	
	☺ 面带微笑，主动向幼儿和家长问好。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “小朋友好（早）！”</li> <li>● “您好（早）！”</li> </ul>	表情黯淡，态度冷漠，不主动向幼儿和家长问好。	
	☺ 对入园情绪不好的幼儿（哭闹、纠缠家长等），给予安慰： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 对小龄幼儿搂一搂、亲一亲、抱一抱。</li> <li>● 用关爱的眼神、亲切的表情、爱抚的动作与恰当的语言鼓励引导幼儿。</li> <li>● 用游戏的口吻，或用幼儿感兴趣的事物吸引转移幼儿的注意力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “快来吧，老师都想你了。”</li> <li>● “××真好，能高高兴兴上幼儿园。”</li> <li>● “是谁躲在妈妈身后和老师捉迷藏呢？”</li> <li>● “快去看看我们的小鱼，它都饿了，等着你喂呢。”</li> </ul>	对哭闹的幼儿厌烦、不理睬，态度生硬。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 怎么老哭呀？别人都不哭了就你还哭。</li> <li>● 真烦人。</li> </ul>

内容	适宜		不适宜	
	行为	语言	行为	语言
交流沟通	☺主动向家长询问幼儿情况，耐心倾听家长的嘱托。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●“孩子的身体有什么问题吗？”</li> <li>●“您有什么事要交代吗？”</li> <li>●“请您放心吧！”</li> <li>●“有什么要求请您尽管提，别客气。”</li> </ul>	不主动询问幼儿情况，对家长交代的事情不耐烦，不认真倾听，不给予答复。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●事真多。</li> <li>●这可不行，这么多孩子哪顾得过来呀！</li> </ul>

#### 4. 课题带动“全研”，促进整体发展

在“全研”理念指导下，我们努力建构“以园本立项课题为引领，以参与、合作课题为促进，以园内各类专题、问题研究为补充”的多方位、多层次、纵横联系、动态互动的研究格局，力使游离于研究以外的教工人人在其间找到适合自己位置、角色的研究内容，在“园有大课题、组有小专题、人人有小问题”的全员研究中推进园内各项工作全面优化。

如“十一五”期间，我园以市级重点课题“引导幼儿主动活动的环境创设与指导策略研究”为核心纽带，全园各部门、各岗位、每个人在“促进幼儿主动发展”的目标凝聚下，根据自身专业特点及研究发展需要分解细化、确立多个专题、子专题与小问题研究。(如图):



#### 策略三——以研强教、建树特色，让幼儿生动活泼主动发展

将课题研究与园所课程改革优化紧密联系，借鉴“做中学”先进理念与其研究成果，结合五幼实际，深化园本科学领域改革，构建形成了具有本土意蕴、符合幼儿身心特点、凸显园本鲜明特色较为系统完整的探究式科学教育课程体系，取得显著成效。

1. 确立“关注幼儿终身发展”的教育目标。将“萌发幼儿兴趣，培养科学态度、科学思维、探究精神与动手解决实际问题的能力，促进幼儿主动学习和全面发展”作为探究式科学教育的核心目标。体现了科学教育从“知识为本”到“涵养素质”价值观的转变。

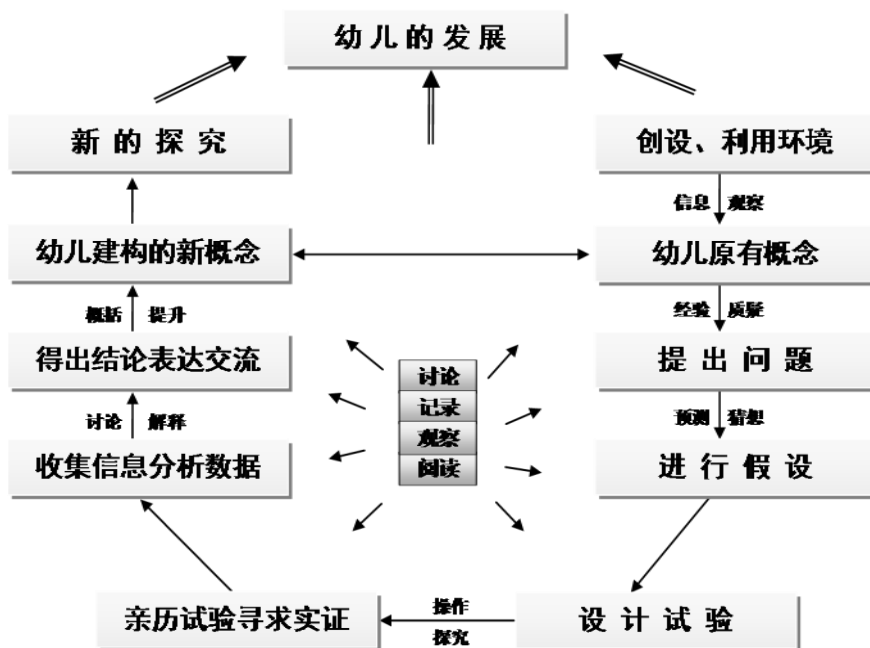
2. 建立体现“儿童为本”的教育原则。即：

- 关注儿童问题，注重生活取材
- 面向每一幼儿，尊重个体差异
- 引领主动探究，亲历发现过程

- 注重领域渗透，实现整合教育
- 自主探索与适宜指导有机结合
- 人文与科学知识教育并重

充分显现了对幼儿天性和发展规律的尊重、对其兴趣需要的满足、对个性特点的关照以及对全面素质提升的追求。

3. 建构以“探究”为特征的教学组织体系与方式。根据“做中学”思想和科学自身性质特点，对传统弊端大胆改革，探索建立了“以学为中心，以探究为特征，以亲历体验为关键，以教师引领为支架，以促进幼儿主动学习、主动发展为目的”的探究式科学教学模式与组织体系，突显教师引领幼儿主动探究的完整学习过程，真正将学习的权利归还幼儿，彰显了教育观、儿童观的根本性变革。（如图）：



4. 创研积累历经实践检验的教育资源。研发形成了以“科学主题活动”为主体、“游戏与日常生活中的科学”相配合的涵盖近百个活动设计、优秀案例及工具包的科学教育课程资源库。

“关注已有经验、强调亲历体验、注重操作探究、倡导合作交流、引导主动建构”渐成五幼鲜明的教学风格与特色。

策略四——以文化人、熏陶濡染，让研究渐成自觉品性

倾力打造以“享受研究快乐、培育研究品性、促进幸福成长”为核心的研究型校园文化，力使教师在“爱融于境、情溢于心、乐寓于研、行成于思”的浓郁文化气息中，形成“爱研、善研、会研”和“将工作研究有机结合”的自觉习惯与品行。

#### 1. 在人文关爱中让教师“乐研”

研究要有好环境、幸福源于好心情、创新才有生命力。我们从“情暖人心筑和谐”——建“关怀档案”，倡“美体健身”，每月为教工集体过生日，开辟备课室咖啡文化角等；“干部转型树榜样”——干部厉行“五少五多”“四带头”“三必须”“两转变”（如：“三必须”即要求主任以上干部每人必须自主负责 1-2 项园内参与性国家、市区立项课题；必须以研究者的身份融入到各研究组织，适时具体指导；每学年必有 1 篇以上研究论文获奖或公开发表）；“开放对话倡民主”——大力倡行“知无不言、言无不尽、言者无错、争辩有奖”，开辟多元、民主、流动的对话时空与途径不同纬度，积极为教师营造良好愉悦的心理氛围与精神环境，让教师在充满人文关爱、民主开放的氛围中，迸发出源源不断的研究热情。

#### 2. 在倡学引思中助教师“善研”

通过“建书香文化”“引研究思考”“提研究能力”等多措涵养提升教师素质。如为帮助教师在

常态教育中具体学会捕捉记录、研究分析问题，带其梳理对问题的“八大认知”（即：“问题是资源”“问题点是工作的切入点”“发现不了问题就是最大的问题”等），明确提出“三问三思与三行”工作要求（三问：常问自己、同伴、书本，捕捉发现、需要改进、收获提升了什么；三思：发现问题要审慎思考——是什么，为什么，怎么办。三行：自己行——亲历研究，看他人行——学同伴经验，集体行——合作共研），实施“四个一”行动（每学期初各部门“盲点问题扫描会”；每月初“教育门诊咨询”；每周艺友互助组“聚焦问题对对碰”；保教人手一个“即时问题袖珍记录册”，每日随手速记小问题、小现象、思维火花并及时探讨交流）。还通过现场教研适时点拨、挑战跟进式追问及制定“教学反思主线”等，培养提升教师的问题意识与研究能力。

### 3. 在多元支持中成就教师发展

根据教师特点需要开辟多元成长空间，采用：分层予帮扶——对新手、新锐、经验、骨干教师给予“带、引、促、扬”不同层次指导；多维结师徒——开展园长、骨干、特色、主班带教及广挖社会资源的“专家、名师带教”，形成一师多徒、一徒多师、亦师亦徒、相师相友、双向共赢的新型师徒关系；赋机遇条件——张贴“任务招募令”，教师毛遂自荐承担展示任务，开展“我的教研我做主”自发轮流做庄主持教研，定期不定期举行“观、展、赛、思、评”活动，设外出培训“幸运大转盘”，让人人都有“走出去”学习提升机会；晒多样成果——每年举办“学术嘉年华”，请教师展示分享笔记、教案、论文等，组织经常性“教育反思交流”“厨艺展示”“技能比拼”鼓励教工自信“秀”真我、踊跃推经验；给支持保障——定期及时提供教研、课题、幼教焦点等信息服务，建立“信息采集交流版”“教师发展需求援助卡”，实施“增人减负”，每班增助教，减轻材料上交负担等，为教师研究成长铺就“快速”“绿色”通道。

## 四、研究成效与启示

### （一）实践成效

1. 享受研究，教师快乐发展——研究唤醒激发了教师潜能，摒弃了思想成规，充盈了教育智慧，感悟到收获成功、体验发展、实现生命价值而带来的由衷喜悦与无限幸福，教师迅速成长。23名教师获评全国模范、全国优秀、全国巾帼建功标兵、全国教书育人楷模、市区学科带头人及骨干先进教师称号。

2. 享受教育，幼儿幸福成长——我园幼儿尽情畅饮着研究成果带来的甘醇佳酿，实现着生动活泼幸福的发展，突显出“健康聪慧、自主自信、喜观察、好提问、爱动脑、善思考、勤实践、乐探究”的个性特点，在诸多外宣观摩、赛评展示中显现出“做最好自己”的自豪与风采，赢得了社会家长的广泛好评与赞誉。

3. “研”汝于成，园所持续发展——五幼因研而强，先后开展的十几项课题均缔结有价值成果并获重要奖项，尤“规程”实验、“教师适宜行为”“教师反思研究”等课题更获市政府颁发的首届与第三届北京市基础教育教学成果一等奖和全国、北京市教育科学研究优秀成果一、二等奖等殊荣。五幼连续多年荣获全国、市区“三八”红旗集体、首都文明标兵、市区教育系统先进单位、教育科研先进单位、全国名优学校等多项荣誉称号，成为首都乃至全国闻名的一流示范性幼儿园。

### （二）启示

1. 研究型幼儿园的创建仍需经历长期的探索过程——研究型幼儿园创建饱含了我们的理想化追寻，它萌生于五幼实践的沃土，又高于实践，有赖我们躬身力行一步步将其物化、具象化、实现应然到实然的质性转变。

2. 研究与幸福“双赢”的追求亦需进一步实现——在创建研究型幼儿园的过程中，我们力求从对教师的理解与尊重、仁爱与豁达、沟通与合作、反思与研究中使她们更加深刻的体验到研究的幸福、真正的幸福。但必须承认的是，时代迅速发展的要求、自我价值实现的渴望、家庭责任的召唤、家长厚重的嘱托与希冀等，确让教师倍感压力。“唯有幸福的教师才能培育出幸福的幼儿”，因而如何帮助教师在压力与动力中找到平衡，接受现实，悦纳、超越自我，实现研究和幸福的双赢，是我们乃至全社会共同深刻探寻的重要问题。



