

中学可持续发展教育特色课程建设的实践研究

鄂文艳 袁爱俊 王宏伟 高筱元 何志攀
(北京师范大学附属实验中学)

一、背景简介

可持续发展是当前世界各国人民面临的共同性时代课题，可持续发展的核心是人，教育作为提高人的可持续发展知识水平和能力的有效途径，在国际社会日益受到重视。2005年3月《联合国教育促进可持续发展十年国际实施计划》的提出，给我国的“可持续发展”与“可持续发展教育”带来了全新的理念冲击、政策导向和实践挑战。基础教育作为可持续发展教育实施的重要领域之一，其课程领域的与时俱进和开拓创新势在必行。

在这一背景下，我校将可持续发展教育理念融入学校课程改革和素质教育全过程之中，将可持续发展教育内容与学校特色课程有机融合，特别是将可持续发展教育涉及的领域与学校教育教学实施途径的有机结合，将人财物等多方面的资源与校内外教育活动有机整合，并注重价值观培养的同时拓展视野，注重跨学科跨领域实践研究的同时关注相关国际合作研究与实践。经过近七年的实践探索，全面推进了学校可持续发展教育的创新实践，并将对北京市中小学在课程中实施可持续发展教育有一定的借鉴作用。

二、特色课程建设研究的原则

为体现“以人为本、服务社会、追求发展、追求卓越”的学校办学理念，科学地构建中学可持续发展教育特色课程体系，真正有效地促进学生、教师、学校和社会的可持续发展和国际经济、文化的合作交流，在研究中我们坚持遵循以下几个基本原则。

(一) 发展性原则

教育的最终目标是实现人的全面和谐发展，可持续发展教育课程把学生的发展作为课程开发的着眼点和目标，使他们学习到可持续的未来发展与积极的社会变革所需要的科学知识、价值观念、行为习惯和生活方式。

(二) 全过程原则

将可持续发展教育理念不仅融入学校课程改革和素质教育全过程之中，并且全面贯穿到各项管理工作之中；

(三) 开放性原则

利用校内外多方资源，搭建可持续发展交流平台，通过ESD特色课程和系列教育活动课程，帮助和引导学生了解社会、文化、环境与经济领域可持续发展的相关知识，正确理解和体验人与自然、人与社会、人与人之间的关系，为学生主动建构知识提供更多机会。

三、研究成果的主要内容

(一) 形成了多途径全方位的学校可持续发展价值观教育策略

“可持续发展”是一种价值观，是关于发展的价值观，它是所有文化都普遍接受的价值观念和价值观体系，也是人类文明进化的普遍真理，是国家发展的推动力量。因此可持续发展教育本质上是价值观教育，是促使学生形成可持续发展价值观的教育。我们在长达7年的教育教学研究实践中，逐渐形成了构建学校可持续发展价值观教育的策略，如下图所示：

1. 可持续发展价值观教育的原则和方法：

理性思维原则与“认知中行动”的价值观教育方法：价值观的形成离不开理性。我们将可持续发展教育内容全部贯穿和渗透到各个学科课程中，并开发了一系列校本课程，帮助学生了解社会、环境、经济与文化，构建理性认识，通过理性认识，学生懂得自己的需要是什么，在个体对事物的充分理性认识和分析的基础上，学生才能对自我的发展进行价值观上的选择与定向。

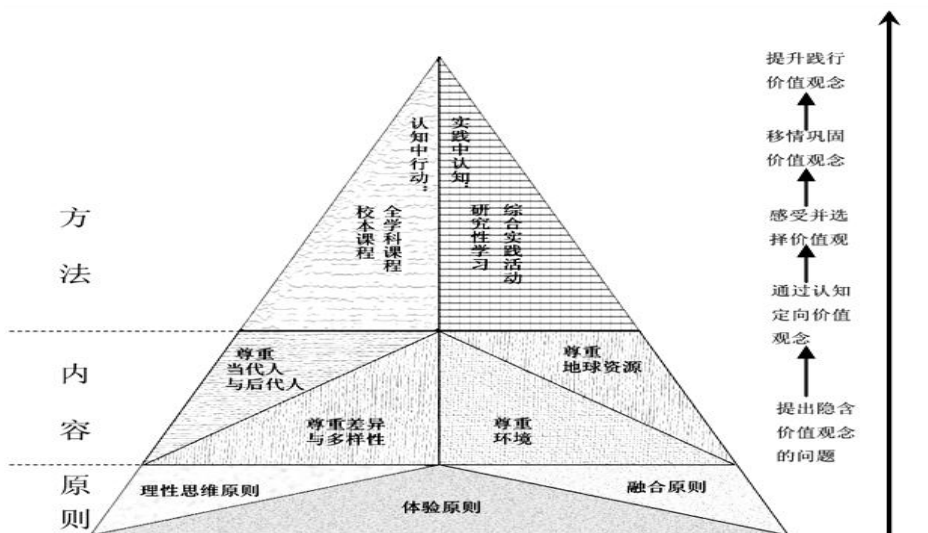


图1 可持续发展价值观教育的原则与方法图示

体验原则与“实践中认知”的价值观教育方法：价值观教育是一种影响个人道德与价值理想的活动，既然是活动，就要包含一种体验的过程。在研究中我们十分重视学生的体验行为，并将其作为可持续发展价值观教育原则之一。在体验性原则的指导下，教师和学生都是作为自由的主体存在的。我们认为，理想状态下的价值观教育是自由与自觉并存的教育体验，从自由向自觉的转变是价值观教育成功的主要表现形式。我校体验式的可持续发展价值观教育形式丰富多彩，如戏剧表演、俱乐部活动、学生自治机构、社会服务活动等，学生可以充分体验各种活动中存在的人与人之间的交际、人与自然、人与环境的关系，从而加深巩固自身的价值判断。

融合原则：在现代社会，青少年价值观念存在多样性和复杂性的现象，我们在教育活动的过程中以融合原则为指导，做到统一、整合、优化、引导青少年的价值观念，使之与可持续发展核心价值观念一致起来，最终达到提升并自觉践行可持续发展价值观。

2. 可持续发展价值观教育的内容核心是“尊重”

可持续发展概念中有三个相互联系的领域，它们是社会、环境和经济，这三个领域与可持续发展的相互联系的基础和根据是文化，通过文化而相互联系。因此，在对可持续发展概念的分析基础上，将可持续发展价值观教育的内容确定为尊重当代人与后代人、尊重差异与多样性、尊重环境、尊重地球几个方面。

(二) 探索出多层次螺旋式的可持续发展教育课程模型

可持续发展特色课程在功能上与国家和地方课程相互整合，在实施途径和手段上进行了创新探索，形成了一套具有特色的可持续发展教育课程模型：

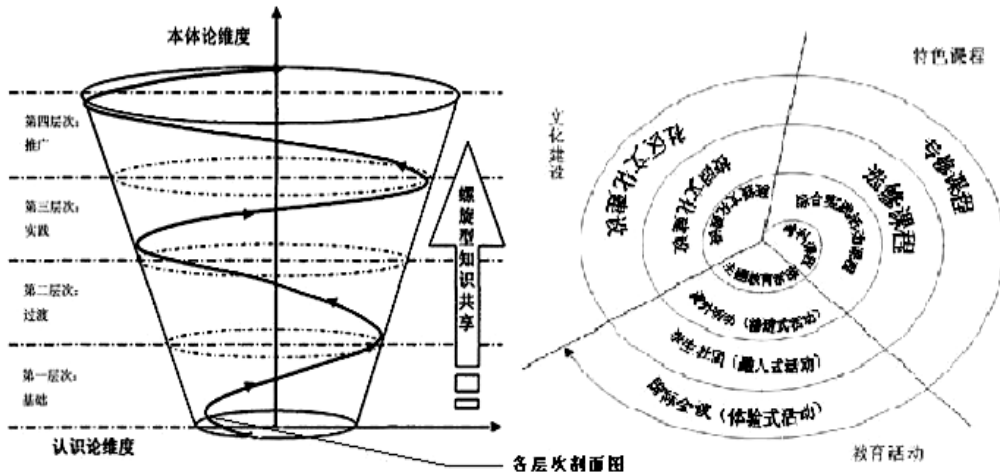


图2 可持续发展教育课程模型

在左图中，第一层次主要针对初中年级学生和高一新生，第二层次和第三层次主要针对高中三个年级学生，而第四层次则主要从高年级一直持续到毕业后。每一个层次的剖面图（如右图）都涵盖特色课程、教育活动、文化建设三个方面的内容，但每个层次的具体内容不尽相同，根据学生的知识结构和身心发展状况，设计不同的内容，最终形成可持续发展特色课程建设整体方案（如下表）：

表 1 可持续发展特色课程整体方案

可持续发展教育		社会领域	文化领域	环境领域	经济领域
特色课程	学科课程	生涯规划课程	文化生活	自然灾害	经济学常识
	综合实践活动课程	社区、服务、研学	游学活动	考察活动	职业见习日
	选修课程	中国哲学智慧、走近中医、模拟联合国等	文化行-华夏礼仪智慧、全球对话、中美网络课程等	文化北京一遗产保护等	JA 经济学、企业经营决策实距模拟
	主题教育活动	心理素能训练	青铜文明、陶瓷文化、模拟申遗、校园文化创意大赛等		领导力专题调查等
教育活动	课外活动	国际名校夏令营-志愿者支教	国际名校龙舟赛、唐诗宋词朗诵会	辩论赛（辩题：使用核能是否利大于弊、中国是否应该援助欧元等）	
	学生社团	心理互助社、体育健康社等	国学社、京剧社、文化遗产保卫社	生物科技社团等	拾·缘学生公司等
	国际会议（比赛）	全球对话学校竞赛	世界遗产国际青年论坛	可持续发展教育国际论坛、惠普全球商业挑战赛	
文化建议	校园文化建议	平安校园 健康促进校 安全和谐校园	中华文化节、合唱节、艺术节、人文体育科技节等	资源节约型校园	
	社区文化建议	青年志愿者社区互 作项目	“留住一桶水”项目		

(三) 积累了一系列具有学术品位的校本教材和教学案例

可持续发展课程建设是教育教学上的一场全方位的改革，它倡导的全新教育理念，对学生、教学过程、师生关系等的重新定位，对于教师也是一个在信息时代不断学习新鲜养分的过程，有效地提高了自身的专业水平和教育教学技术水平，促进教师向研究型教师转变。在课程教学过程中，传统教学方式逐渐转向教师研究型“教”和学生体验型“学”。教师成果显著，出版了相关专著，如《世界遗产教育在中国》；开发出了一系列具有一定学术品位的学校可持续发展特色课程教材，如《中国哲学智慧》等；教师和学生的教学成果也多次在可持续发展教育国际论坛上进行展示，如“一桶水”项目、低碳生活等；同时，还有一批优秀论文和研究报告获得市区各项奖励。

(四) 建立了多渠道校内外结合的可持续发展教育体系

课题负责人直接参与联合国教科文组织委托的可持续发展教育项目、世界遗产教育项目、国际理解教育项目的研究，并把各中小学校、政府机关与民间组织在可持续发展教育的培训、合作研究、经验分享等作为外界支持系统，支持学校组建可持续发展教育的研究基地，研究出的可持续发展教育课程模型，在实施中形成资源库，再通过学习交流在区、市、全国范围形成共享，建立了全球一区域一学校对话的有效机制，形成可持续发展教育人才培养基地，人才培养实践过程中不断反馈实践情况到研究基地和课程模型，对整个过程进行修改调整，最终的目标为达成培养可持续发展的人。

三、主要创新点

(一) 创建了在中学校实施可持续发展教育“一体二多三全”的管理体制和运行机制

目前，可持续发展教育在国内中小学实施多数停留在以点带面、不够深入的状态。在一所中学的教育教学实践中要卓有成效地全面实施可持续发展教育，就必须将可持续发展教育提升到组织文化的高度一体化管理，实施多途径、多层次、全方位、全过程、师生全员参与、学校整体运作的管理体制和运作机制，形成具有浓郁校本特色和独特品牌内涵的可持续发展价值观教育策略。

(二) 构建了可塑性强、易于重组的可持续发展教育课程方案实施模型

首次从认识论和本体论维度构建的多层次螺旋式特色课程建设方案，它的各个层面和模块既可

独立用于可持续发展教学，也可作为组件整合到更全面的教学支撑系统中；同时也可推广应用于其他主题教育教学，可操作性强，推广性强，深化了学校课程体系建设。

（三）构成了直接、间接和“隐性”三种形态的可持续发展教育实践体系

可持续发展教育实践体系由三种形态的教育构成，强调三种形态的教育互相融合共同作用。并在实践中提出“提高直接教育（校本课程、活动课程）的质量与可欣赏性，开展间接教育（学科课程、渗透浸润）要“自然去雕琢”，重视挖掘隐性教育（营造教育环境和教育氛围）以唤醒师生潜能”的实施原则，在促进教师研究型的“教”和学生体验型的“学”的过程中，使可持续发展教育的课堂教学与主题活动达到深度融合。

四、研究成果的应用情况

（一）校内影响

可持续发展校本课程的受众面广泛，人数众多。从2005年实践至今，课程范围不断扩大，每学年约百余名学生选择相关选修课及研究性学习课题。活动课程“中华文化节”为全校性活动，每两年约3000人次。学校每年假期参加“世界遗产中国行”“世界遗产世界行”活动的学生有上百人。

学校已经被联合国有关机构及教育部门授予国际教育相关的三个教育基地：联合国教科文总部批准授予：“联合国教科文组织联系网络学校”；中国联合国教科文组织全国委员会授予：“世界遗产青少年教育中心”，可以使用联合国教科文组织的徽标；中国留学发展基金会授予：“中国国际化人才培养基地”学校。

（二）国内影响

理论方面：研究制定的可持续发展教育语文、数学、地理学科的教学指导意见，收录入《可持续发展教育实施指南（高中版）》，为全国一线教师以及相关人士提供学科教学领域实施可持续发展教育的具体指导。

实践方面：2006年学校承办的“青少年宣言”活动北京有12所中学参加。学校承办的两次世界遗产论坛活动，参加的国内外学生共300人次。2009年，由北京市教育委员会、北京环境保护基金会、北京教育科学研究所和可口可乐（中国）饮料有限公司共同主办，来自北京地区30余所学校的师生代表参加的“留住一桶水”项目颁奖典礼在我校举行。我校高一学生组成的“绿之队”在本次项目活动中取得了“最佳项目奖”，项目选题为“洗澡水重复利用装置制作”。2010-2012年“文化遗产知识大赛”来自江苏、云南、甘肃、四川、北京、陕西、江西等地的近300名师生参加活动。

中央电视台、北京电视台、中国教育电视台等电视媒体都曾多次对可持续发展校本课程及相关课题活动进行报道，如：2006年“青少年宣言”活动，作为中央10台文化遗产日特别节目“《中国记忆——中国文化遗产日》电视直播行动”的压轴部分向全国的电视观众播出，产生了重大影响；2009年“一桶水”项目颁奖典礼在北京电视台新闻节目播出；2010年“文化遗产知识大赛”活动，在中央10台黄金时间“绿色空间”栏目分为两期做了全程报道。

新华社、光明日报、中国教育报以及新浪网、中新网、光明网等多家平面和网络媒体发表《遗产教育：为民族文化寻根》、《琴棋书画进课堂，做真有文化中国人》、《探索研究性学习的特色之路》等报道对可持续发展课程教学实验及课题相关活动进行报道。

（三）国际影响

学校积极参与联合国教科文组织可持续发展教育活动，近几年承担了联合国教科文组织全国委员会委托举办的一系列青少年教育项目，宣传了联合国教科文组织的理想，推进了组织的合作。如2008年学校承办的全球竞赛学校项目，与会者来自37个国家，近150人。2012年青年志愿者活动有全球9个国家、40余个志愿者机构的近200名青年志愿者参加，帮助3000多名中国青少年从中受益。通过这些活动，我们向世界展示了中国基础教育的实力和水平，展示了学校全面推进素质教育的成果，扩大和提升了我校的国际知名度，我们的学生也越来越多地被纳入中国留学人才库，进入国际名校。今后学校将进一步把可持续发展教育活动推向深入并传播与推广在该领域取得的成功经验。

