

混合式研修：信息时代的教师专业发展

齐渝华 李耀民 彭波 关晓明 曾凡丽
(北京市西城区教育研修学院)

2004年，西城区小学1-4年级、初中1年级整体进入基础教育课程改革。西城区在对全国课改地区考察中发现：与课标教材配套的教学资源奇缺，教师对教材加工处理困难，教师教学实践中的问题和困惑得不到及时指导。为解决这些关键问题，西城区教委和原西城教研中心提出，建设一个区域性的专业网络平台提供资源支持，“西城教育研修网”（以下简称研修网）由此产生。

研修网以教师专业化发展为目标，支持课程改革，关注校本研修，是教学研究与教师教育一体化的学术平台，在推进区域教育均衡可持续发展中发挥了重要作用。

研修网8年的建设与发展，成功的探索了基于信息技术环境下的教师混合式研修新模式，为信息时代的教师专业发展开辟了一条新途径。

一、探索混合式研修的有效组织和实施方法

(一) 搭建集教师个人反思、同伴互助、专业引领于一体的专业网上研修平台，开展网上研修

首创了“个人工作室+协作组”的网上研修组织形式，为教师个人提供自主学习和知识管理的空间，为教师群体提供资源共享与合作交流的空间。把教师个人自主研修、同伴互助合作与专家专业引领有机结合。

1. 为教师个体创建个人工作室，提供个人学习、反思与知识管理空间，倡导教师在教育教学过程中及时反思、总结、提升。

2. 为教师群体创建协作组，并基于不同的主体创建了学科协作组、课题协作组、师干训协作组、学校协作组；以及基于不同的需求自发创建的协作组，如“高三地理新手协作组”、“课例研究协作组”等，为教师提供开放、共享、合作、互动的空间。

3. 建立由学科教研员牵头的网络研修引领方式，教研员担任各年级学科协作组组长，选聘部分骨干教师担任副组长，通过资源引领、话题引领、主题引领、课题引领等方式实现专业引领。

(二) 创建资源共建共享模式，打好混合式研修的基础

创建了资源共建共享模式，改变了资源建设者与资源使用者相分离的状态，拓宽了教育资源的内涵，是资源观新的发展。这种资源模式主要特点：一是参加网上活动的教师既是资源的贡献者，也是全部资源的使用者和共享者；二是资源的更新与教学同步；三是资源动态生成，既有以各类文本、视频形式出现的教学课件、课例等结果性的、显性的资源，也有教师同伴就某个教育教学问题开展专题研讨，在讨论过程中教师教学智慧等隐性知识显性化，动态生成的过程性资源。

(三) 开展面对面与网上结合的混合式研修活动，探索教师学习的新方式

混合式研修是网上研修与面对面研修的结合，但是这种结合绝不是简单的相加或混合，而是将面对面与在线学习的优势互补，创造性地融合成为一种新的方式，激发教师学习的主动性和积极性。在实践研究的基础上，我们总结提炼了多种混合式研修活动形式。

1. 围绕课堂教学开展的混合式研修活动

这类活动的主要流程包括：

- 区研修员在网上调研后、商议确定研究主题，并在网上公布。
- 执教教师独立备课或小范围集体备课后，在网上公布教学设计。
- 在网上各校教师研讨设计，集体备课。
- 执教教师修订教学设计，其他教师同时做自己的教学设计。
- 执教教师现场上课、课后说课，其他教师现场观课、课后议课。

■ 网上：执教者上传课程资源包、教学反思，教师网上继续议课或参与话题讨论。未能到现场观课者网上下载资源，

■ 各自修改自己的教学设计，以待新教学之用。

这种混合式研修把以往研究课的研究过程放大，可以让全区教师自主地参与到整个研究课的备课、反思、改进、评价的全过程。

其一，从改变备课机制开始，与教师的教学过程大体同步，教学研究尽可能全程开放，少数人的研究，变成多数人可以参与的研修；

其二，观课议课的教师观察目的明确，带着各自的教学研究背景进入课堂，关注教学生成情况与学生学习情况；

其三，课后网上异步研讨，离开教学现场后，思考更冷静、深入；未能到现场的老师可以网上观课，解决了工学矛盾；

其四，与以往一个教师做一节课的教学观摩活动相比，混合式研修使教师研修的时间与空间拓展了，集体研修的程度加深了，同伴互助的范围扩大了。

2. “学思结合、知行统一”的主题研修课程

在职教师需要研究与改进自己的教学，同时，也需要不断提高理论素养，接受学科的、教育的、技术的新知识、新方法，学会做教学研究、教育科学研究。面对这样的学习任务，一场学术报告、一次专题讲座是无法实现的。“学思结合、知行统一”的主题研修课程，就是针对教师这一需求而设计开发的。

研修的主要环节为：

第一环节，调研学习需求，确定研修主题。

第二环节，设计课程方案，网上公布方案。（学校设计、修改、充实校本研修计划）

第三环节，组织面授报告，提供网络资源。（集中面授邀请学校干部和骨干教师参加）

第四环节，教师在线学习，参与各类研讨。（学校组内学习、跨校协作组交流、区网络研讨）

第五环节，校内实践体验，区内实践观摩。（分散跟进，关注教师个体发展）

第六环节，完成研修作业，学科总结展示。

（其中第三—第六环节，可能会根据研修的具体内容调整）

主题研修课程的研修主题、操作步骤、组织方式可以不同，但是该类研修在课程设计上，更加注重“以事前规划和具有教育价值的方式，整合线上与面对面的活动”，并以学思结合、知行相伴、系统研修、任务推动、持续跟进、同伴互助、区校联动、混合研修为特色，便于教师群体开展深度学习，从理论与实践结合的层面提高专业素养，实现教学与研究行为的改善。

研修主题化，使研修问题聚焦；主题课程化，使研修规范；区校联动，使区校形成合力，获益更大。

3. 基于视频案例的混合式研修活动

视频案例因其具有真实的教学实践，学与教的情境，渗透学科教学的理论和教学策略、教学方法，同时具有生成的空间，再讨论、再分析的价值等特点，正成为教师课堂教学研究的一种新方式。但是在在线环境下研发并将其应用到教师研修中，我们首先在这方面做了有益的尝试和探索。

在研修网上搭建了视频案例研修平台，提供案例制作生成、案例观看、案例分享、案例标注讨论等功能。

在教师研修实践中，探索研制了一批多种结构形式的视频案例，包括同课异构式、跟进式、主题式等，满足教师的不同需求。

对教研员组织的基于视频案例的教师混合式研修的方法和策略进行了积极探索和尝试，包括学情调研的方法、研修的组织与分工策略、研修的流程等，为开展基于视频案例的教师混合式研修提供了参考和借鉴。

（四）创新组织与管理，保障混合式研修的常态化

如果说建设一个网站比较容易，那么它的组织管理、有效运行和创新发展则要困难得多，“网站建成之日，即死亡之时”的现象比比皆是，研修网是应验这一说法还是持续发展取决于我们的组织与管理方式。在实践中，我们通过行政推动、培训指导、制度建设，从多方面多角度保障了网上研修的持续开展和混合式研修的常态化。

二、研究所形成的主要观点

（一）面对面与网上结合的混合式研修：适应未来教育需要的教师发展新模式

信息时代的教学既不太可能是纯粹的网上教学，也不可能是学校教育的终结，很可能是课堂教学与网上教学的结合。如果这一假设成立，那么，面对面研修与网上研修的结合就是适应未来混合式教学需要的新的教师发展模式。

混合式研修是面对面教研、培训活动与在线教研、培训活动的结合，它是混合学习（Blended Learning）模式在教研和教师培训中的应用。混合学习是面对面教学与在线学习的结合（Curtis J. Bonk, Charles R Graham, 2006），但是这种结合绝不是简单的相加或混合，而是将面对面与在线学习的优势互补，创造性地融合成为一种新的方式，在实践中生成多样的学习方式、方法。旨在实现在线学习和面授两种方式的优势结合（何克抗，2004），以提高学习的灵活性、改善教学效果、降低教育成本、提高教育效益。同样，混合式研修旨在发挥面对面教研和在线教研的优势，拓展传统教研的时空。

（二）开展混合式研修，首要的是开展好网上研修，网上研修需要抓好几个基本要素：平台、资源、活动、学习社区、组织管理

混合式研修是面对面研修与网上研修的结合，因此，开展好混合式研修，首要的是开展好网上研修。而开展网上研修要抓好这样几个基本要素：平台、资源、活动、学习社区、组织管理。其中，网上研修平台是前提，资源建设是基础，开展研修活动是关键，学习社区是核心，组织管理是保障。几个要素缺一不可，需要紧密配合，共同为教师的专业发展服务。

（三）网上研修不仅要关注资源共享、经验分享，更应关注教师的探究学习

“资源”只是相当于“教材”，正如“教材”不能等同于“教学”，教学的关键在于师生之间、生生之间的多边活动一样；教师研修也不能等同于资源建设，教师研修的重心在于教师间的多边活动，通过活动，增进友谊、分享经验、交流思想、启迪智慧。

从关注资源转向互动是网上研修的进步，但要防止教师间的互动停留在经验分享层面，即互动的浅层次、低水平。

成人学习者加入到学习者社区，他们相互支持和激励，可以克服学习的孤独。社区既是网上学习的核心，也是促进网上学习发生的工具，没有社区的支持与活动，就无网上学习可言（Palloff & Pratt, 1999）。因此，网上研修的核心不是资源和活动，而是探究社区。我们在关注资源共享、经验分享的同时，更应关注教师与资源、教师与学科专家、教师与教师间的深度互动，关注教师群体的探究学习。

（四）混合式研修需要一支专业的研修员（教研员、教师培训者）队伍的引领

有了网上研修平台、资源和活动，老师们是否会主动参与、畅所欲言、分享经验、激烈讨论呢，我们的实践表明，教师间的多边互动并不会自然而然发生。

在线学习的研究者加里森等人认为，有意义的学习发生在探究学习社区的三个核心要素的交互中。这三个要素是社会临场感、认知临场感和教学临场感。其中，认知临场感是最根本的，社会临场感支持认知临场感，而教学临场感的作用是促进社会和认知临场感的形成。教学临场感包括三方面内容，即设计与组织、促进讨论和直接指导。

因此，混合式研修中，为了促进真正意义上的教师学习的发生，需要一支学科素养好、教学研究能力强的专业研修员队伍的引领。关键是，他们要能够在教师研修中发挥教学临场感的作用，即发挥设计、组织、促进、指导、评价的作用，促进社会临场感，以致最终促进认知临场感的形成，从而促进真正意义上的学习的发生。

三、成果的主要价值及社会效益

本探索是一项集教师专业发展、网络信息技术、知识管理和行政管理等众多领域相结合的具有开拓性的实验。其成果促进了区域教研、教师培训的传统教师专业发展模式向现代信息技术环境下的新型教师专业发展模式的转变；揭示了网络信息技术在教师专业发展中具有强大的超越时空的无边界性，极大地改变了传统教师专业发展模式时空边界的局限性；探索也为教师知识的显性化和公共性的研究找到了一条有效途径。

（一）本研究探索的混合式研修模式对于推动教师职后教育理论与实践模式创新具有开创性意义。拓宽了教师职后教育的研究领域，揭示了教师职后教育的发展趋势，引领了教师职后教育的变革。为信息化推动教育现代化，特别是教师教育现代化，促进区域和跨区域教育均衡发展找到了一条可行之路。

（二）网上研修的开展，为教师创建了一个能够网上研究互动切磋的精神家园，使教师学习自主性、选择性提高，平等参与、互助合作意识增强，教师的话语权得到尊重。同时，也丰富了教师的职业生活，改变了教师的工作和学习状态。通过教师学习方式的转变，带动教师教育教学理念和教育教学行为的转变，推进教师专业化，推动课程改革，提高基础教育质量。

（三）本研究提出的区域有组织的网上研修的基本要素，及围绕基本要素形成的一系列成果对于国内区域教研机构开展教师教研和培训具有很强的借鉴意义。对改进全国教师进修院校的研修工作具有示范引领的作用，为促进区域内教育均衡发展开辟了一条新途径。全国多个地区，如山西太原、广西柳州等地，参考借鉴西城教育研修网平台的结构和框架、组织运行模式，建立了区域教师研修社区。

