

# 童心教育的实践研究

宋继东 李晓辉 刘艳春 徐晓燕 莫亚群  
(首都师范大学附属小学)

## 一、成果简介

童心是儿童的真心、稚气，是人类最美好、最纯洁的真情。“童心教育”以“率真、关爱、求索”为核心价值观，是关爱儿童、保护童真、激发童趣，让儿童享受教育幸福，为儿童的成长打好身心健康基础的教育。童心教育使学生始终保持纯真、善良、好奇、富有冒险精神等童心的特质。

儿童有不同于成人的思想和情感。童心在儿童成长的过程中具有重要的作用。它可以使儿童逐步成长为拥有健康、理性等素质的理想的成人；也可以使儿童享有童年本身的纯真、快乐和无忧无虑。“遵循儿童生命发展的次序”施以恰当的教育，能使儿童保持和发展童心的美好特质，为其终生发展奠定更坚实的基础。

经观察发现我校学生越来越缺少童心，说话像“小大人”，做事像“小木偶”；调查表明，大多数学生家庭的生活水平处于中上等，孩子们的物质生活比较丰足，但他们缺少幸福感；他们学习主动性不强，满足于完成老师布置的任务。造成这些现象的根本原因在于我们没有形成正确的学生观，对儿童心理特点的关注、研究不够，没有充分尊重儿童的成长规律，更缺少促进学生健康成长的有效行动策略。

正是基于此，我们提出了“童心教育”，就是要尊重儿童的心理特点和成长规律，力图探索出适合儿童发展的教育方式和实践策略，真正促进每个学生的发展。童心教育实施的目的以及解决的问题有如下三点：

### (一) 让学生能够自主、自发、自然成长是童心教育力求达到的基础性目标

学生是快乐游戏者课程的设计者，是课堂教学改革的促进者，是校园活动和校外实践活动的创造者。学生能够参与教师的教学设计，主动搜集学习资源，与教师互动评课，甚至走上讲台，自己做小老师，极大地促进了教师们研究教学、改革教学方式的热情。在主动的学习中，孩子们的各项能力快速提升。

### (二) 在实践中形成“学研工作室”，以提高教师的专业水平，使教师获得全面提升是童心教育的发展性目标

“学研工作室”是根据发展儿童的需要创建的学习型研究共同体，其宗旨是“基于学习、为了学习、研究学习、促进学习”。老师们通过自由选择不同的课题，组建研究工作室，让他们走进童心，研究儿童学习的特点和规律，全方位地关注学生的心灵成长、潜能挖掘和创造力的培养，促进学生快乐地、高水平地学习，并且自身也能得到更好的发展。

### (三) 促进学校的发展是童心教育的持续性目标

童心教育的深入开展能够使学校办学质量不断提升，受到高度的认可与支持。推动学校教育科研方面的进展。

## 二、主要观点及结论

### (一) 实践层面的成果

#### 1. 构建了“以学生为本”的童心教育实践体系

童心教育以学生的发展为本，构架了实践体系，见图1

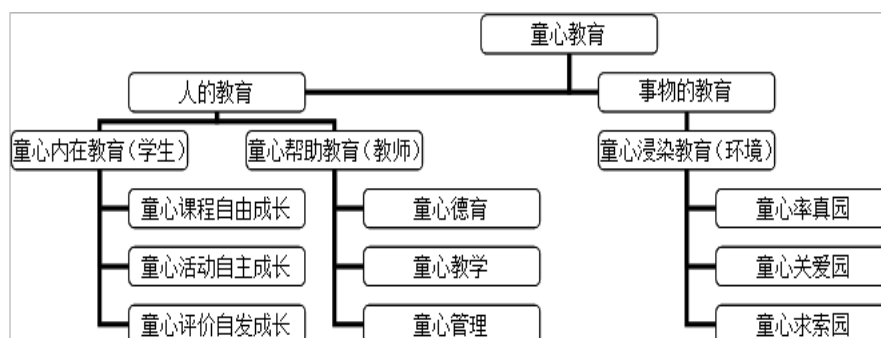


图1 童心教育实践系统

## 2. 提出并实施了“以学生为本”的童心教育实践策略

### (1) “聚焦式”童心管理策略：形成“同心”呵护“童心”的组织运行模式

这里的“同心”，指的是“同理心”，即所谓的“人同此心，心同此理”，是在理解儿童的基础上构建更有利于儿童发展的组织运行模式，将研究和行动的焦点集中到儿童的发展上，以此焕发组织活力，形成合力呵护童心的支持系统。

#### ➤ 构建低重心组织结构，在“共同做”中凝聚共识

根据儿童阶段性成长的特点和需要，将管理的重心下移，在“教育教学中心”指导下成立了低、中、高三个学段组。以学段组为单位研究本段学生的年龄特征、心理特点、认知水平、成长需求和恰当的育人措施。

#### ➤ 建立三级互动管理流程，在“真心做”中培育责任

构建“童心班级发展联席会”制度流程，实施“分工负责”、“协作推进”的三级互动管理，形成针对学生阶段性成长需要的同心、同步研究群体。第一层面由教育教学中心聘请专家面向全体班主任开展辅导讲座，针对学校内的典型案例进行会诊分析，提供上位智力支持。第二层面由各学段“段长”组织同一学段的所有班主任横向交流班级学生的成长情况，分享教育经验。第三层面由各班班主任组织班级所有任课教师交流、研究学生学习情况及个性特点，合作制定“个别成长计划”并付诸实施，定期会诊、反馈评估。

#### ➤ 开展多角度绩效评估，在“开心做”中激发创新

绩效评估侧重引领，进行“显性绩效”的多元指标评价和“隐性绩效”的三级管理评价，突出教师在童心教育中的价值，既重视教师的未来发展，又激发教师的积极性和主动性，促进教师在童心教育实践中获取职业幸福感。

### (2) “开放式”童心课程策略：满足儿童多元素养发展的需求

儿童是天生的探索者，有着无穷的好奇心和求知欲；他们喜欢游戏，喜欢在玩中学习。我校构建了符合儿童特点、满足儿童不同需求的开放性课程体系：落实国家课程目标的“完满生活者课程”、加强学科拓展的“终身学习者课程”、进行多学科学习的“快乐游戏者”课程。

童心课程以“高度相信学生、全面关照学生、真正发展学生、特别培育学生”为宗旨，在课程实施的内容与方式方面同样加强开放性，增加“活动”与“研究”因素，培养儿童多元素养。

童心课程评价注重激发儿童主体发展的自觉性与积极性，通过自我评价、证书认定等多种方式，引导学生自我管理，激励学生自主发展。

### (3) “辐射式”童心教学策略：以“真·美”课堂为中心培养儿童的求索能力

童心教育认为儿童是天生的学习者，教育的功能在于顺应儿童的天性，满足其发展的需要。“真·美”课堂讲究求真、致美，调动儿童的学习潜能，培养儿童求索能力，并向儿童的生活辐射，帮助儿童自我发展。“真·美”课堂的教学行为指导：

- 了解儿童：内容适需、目标精准；
- 呵护儿童：充满关爱、点燃兴趣；
- 信任儿童：合作探究、多向互动；

- 尊重儿童：因材施教、分层指导；
- 依靠儿童：获得学法、探索规律；
- 发展儿童：收获情感、知能提升。

“真·美”课堂的基础是“前置性学习”，即超越传统“预习”意义的课前自主学习，“带着知识走进课堂”，基本方式是“三个一”：研究教师提出的一个问题，解决自己提出的一个问题，拓展提出一个相关的问题（或查找一份相关的资料）。这既发挥了教师的主导作用，有利于实现核心教学目标，又让学生体会到学习的责任感和探究的乐趣，为后续的深度学习做好了充分的准备。

“真·美”课堂的特点是高效互动探求真知、合作共赢和谐致美。学生是教学活动中的重要资源。通过“探究任务的生成——异质小组组内交流——同质小组组间风暴——反思性小结与提升”四个流程，使每一名学生在多向互动中获得个体学习难以取得的效果。不同学习结果的碰撞和合作探究，充分调动起儿童学习探究的积极性，实现了从被动学习到主动学习的转变，体现了生命蓬勃发展之美。

“真·美”课堂的效果是热爱学习、不断求索。学生在经历课堂的深度思考、探究之后，带着“新问题”出课堂，开始新一轮的学习：相关书籍、文章的阅读；相关人物的研究、寻访；相关知识的归纳、整理；相关问题的研究、解决；相关实践活动的设计、参与课堂的学习辐射到课外，体现了大教学观，也促进儿童带着求索的精神更有意义地生活。

#### （4）“群育式”童心德育策略：以群体活动培养儿童的美好德行

儿童具有很强的依赖性，寻求“归属”是他们满足安全感的需要。童心德育“依天性、塑人性”，将“群育”作为童心德育的有效形式及重要内容，在群体活动中培养童心品质。童心德育的“群”可以有大到200多人组成的以“率真”、“关爱”、“求索”为名的“童心家庭”，每个家庭中都有1-6年级的学生和教师、学生领袖，满足儿童与不同年龄段伙伴交往的需要；也可以有小到班级中4人组成的“童心小组”，满足儿童与同龄人共同探究的需求。友爱、宽容、集体感等好品质在群体互动中得以形成。

#### （5）“服务式”童心教师策略：以广博无私的师爱储蓄儿童的成长动力

儿童对教师有着天然的依恋心理，“亲其师，信其道”。童心教师以更广博无私的师爱为学生储蓄成长的情感动力。他们尊重学生意见，愿意蹲下身子，以对学生的平等实现关爱，以专业的水准向儿童提供支持。童心教师行动标准：

- 重视童心：关注学生的情感，和每一个孩子成为朋友。
- 尊重童心：满足学生的好奇，和孩子们一起研究问题。
- 善待童心：呵护学生的成长，互相珍藏成长的秘密。
- 真爱童心：享受学生的快乐，共同期待各自的愿望。

#### （6）“主题创意式”童心学生策略：以少先队活动培养儿童创造才能

儿童充满了想象力，敢于“异想天开”。新时期的少先队，应该建设成培养儿童创造才能的阵地。以“有想法才能有创造，有创造才能有超越”为口号，允许学生“胡思乱想”，鼓励学生“奇思妙想”，开展主题创意活动，培养学生实践创新的能力。例如，为提高儿童的环保意识，可开展以“做地球的孩子”为主题活动，组织儿童依据环保理念创意展示“低碳生活”，带着自己的作品进行“环保大游行”。

## （二）认识层面的成果

### 1. 提出了童心教育的核心价值观

- 关爱：崇尚关注与爱心，尊重儿童身心发展的规律，为每个儿童提供适合的教育。
- 率真：崇尚坦率与真诚，营造宽松的成长空间，让儿童始终保持童心的纯真、质朴。
- 求索：崇尚终身发展志趣、学识广博、创新思维，让儿童始终保持好奇心，保持勇敢探究的精神。

三者都来源于童心的特质，从“德行”、“性情”、“能力”三个角度反映了童心教育的目标。

2. 童心教育实践的理念框架，见图 2



图 2 童心教育实践的理念框架

(三) 结论

1. 童心教育的实践促进了学生全面、自然、真实地发展

学生自主、自发、自然成长的力量得到充分的体现：他们是快乐游戏者课程的设计者，是课堂教学改革的促进者，是校园活动和校外实践活动的创造者。

从市、区级质量监测的成绩和调研情况看，孩子们取得了较高的学业成就，学得既主动又轻松。他们参与教师的教学设计，主动搜集学习资源，与教师互动评课，甚至走上讲台，自己做小老师，极大地促进了教师们研究教学、改革教学方式的热情。在主动的学习中，孩子们的各项能力很快提高，学校已为学生举办了多场个人专场音乐会、个人画展，出版了《童心真爱》、《红气球，飘呀飘》等四套学生作品专著。

他们更乐于表达，更敢于发表自己的看法，其充满童真与睿智的发言常常令人惊讶。他们积极参与各项活动，校园电视台、红领巾广播站、升旗仪式、少年先锋岗、体育节等都是他们自主成长的舞台。他们富有创意地进行研究性学习，组成了 300 多个研究小组，进行了“民俗”、“可爱的动物”等六大主题的研究。学生社团从 2009 年的 6 个发展到现在的 28 个，参与率达 100%。每年一度的“新年音乐会”，仅上台演员就达到三、四百人。自 2009 年以来，学生在区级以上各类比赛中获奖达 655 人次。在六一节“童心欢乐谷”创意活动后，一个四年级的孩子，开心地追着校长，大声说：“校长，童心教育真好！”

2. 童心教育的实践促进教师获得了全面提升

在童心教育实践中形成“学研工作室”，提高了教师的专业水平。“学研工作室”是根据发展儿童的需要创建的学习型研究共同体，其宗旨是“基于学习、为了学习、研究学习、促进学习”。老师们自由选择不同的课题，组建了 13 个研究工作室，合作研究已经成为工作的常态。他们走进童心，研究儿童学习的特点和规律，全方位地关注学生的心灵成长、潜能挖掘和创造力的培养，促进学生快乐地、高水平地学习。

在服务儿童的过程中，教师本身也得到更好的发展：老师们在各级赛课活动中频频获奖，区级以上骨干教师数由2009年的26人增加为2012年的32人，提高了23%，其中5人成为北京市骨干教师。6位老师被评为市、区级德育先进，1位教师被评为市级劳动模范。7位教师获海淀区教育教学创新奖。2009年以来，获得市级以上各种奖励的教师达203人次。老师们研发的《童言无忌》等校本教材获海淀区优秀成果奖，《名校新校本·传统文化启蒙阅读》正式出版发行。

### 3. 童心教育实践促进了学校的发展

童心教育的深入开展使学校办学质量不断提升，受到本地区民众的高度认可与支持，学生人数增加了33.25%。家长热心参与教育活动，形成了《我们都是教师》家庭教育方式文集。学校成为海淀区教委与大学合作办学重点建设学校，更名为“首都师范大学附属小学”。2009年以来，学校先后被评为全国特色学校、北京市阳光体育达人校、首都中小学校园文化建设特色校、北京市“千优带队”工程标兵学校、海淀区校本培训先进单位等。

在此期间，学校在教育科研方面也取得了长足进展，7项区级以上课题顺利结题；18位教师获得区级以上的课题立项，比“十一五”期间的立项课题数提高了157%。学校还被选为海淀区“课程改革、自主排课”试点单位。《在生本教育实践中体现童年的美》、《“童心教育”促进学生幸福成长》等多篇论文发表于《人民教育》、《中小学管理》等核心刊物上。在实践中形成并正式出版了童心教育系列著作：《必须保卫童年：童心教育的理念和实践》、《和孩子们一起成长》、《登登日记》等。

## 三、著作影响

### (一) 带动区域内基础教育的发展

#### 1. 成为教师培训的学材

2011年7月，本成果出版之后，下发到全校每位教师手中，作为教师培训的重要学材，使这份来自于实践的研究成果更加深入人心，使全校教师人人看到自己的研究收获，人人学习伙伴的智慧结晶。

#### 2. 成为实践深化的指南

在深入学习的基础上，我们开始了童心教育的新一轮研究与实践，从六个不同的领域领会成果内涵，深化教育教学实践，创新实践方式，总结实践策略。2011年9月，在我校召开海淀区德育工作现场会，以“挑战十小时”为主题的大型团队创新德育活动令人耳目一新，获得与会领导和德育专家的一致好评。

#### 3. 成为专题研究的起点

为进一步深化童心教育的实践，我们开展了不同子课题的专题研究，分别从理论和实践不同的层面进行深入探索。2010年11月，童心课堂研究经验——《运用课堂教学改进策略提高教学质量》在海淀区小学教学大会上进行交流，获得与会者好评，并收编入海淀教委小教科编制的《海淀区2010年小学校本教研总结汇编》之中，2011年9月，发表于《北京教育》。

#### 4. 成为区域共享的福利

童心教育在实践中的成功经验，使得我校千余名学生受益。在此基础上，宋校长作为学区总校长，在全学区内推广了童心教育的经验，使更多的学校能够借鉴童心教育的经验，为孩子们提供更好的教育。

### (二) 产生了较为广泛的社会影响

北京电视台、中国教育电视台、《现代教育报》、《基础教育参考》、《辅导员》、《中国德育》、《北京教育》等多家媒体对我校的童心教育进行了报道。童心教育实践的成果成为四季青学区教师培训的学材、实践深化的指南和专题研究的起点。资源教室使用、艺术教育等多场市、区级现场会在我校召开，取得良好效果。2009年，童心教育实践的成功经验在海淀区小学学校文化论坛作汇报交流，并连续三年在北京市小学特色校长论坛作经验交流。校长应邀到河北、山东、南昌等地讲学，均受到各地专家、校长、教师们的好评。学校经常承担市区各级教师培训任务，来自广东、新疆、厦门、云南等地的校长、教师络绎不绝（三年逾1200人次），童心教育在全国各地的影响逐步扩大。

