

个别化教育理念下自闭症儿童课程的实践研究

于文 王红霞 王桂香 曹燕 李莹
(北京市海淀区培智中心学校)

一、研究背景

自闭症谱系障碍 (Autistic Spectrum Disorder, ASD) 是广泛发育障碍中的一种特殊类型, 根据当前国际普遍引用标准, 每 166 名儿童中有一名患自闭症, 据此推算, 中国自闭症儿童数约为 164 万人, 在世界范围自闭症成逐年快速发展的情况, 日益受到全世界的广泛关注和重视。

我国自闭症的研究起始于上个世纪七八十年代, 康复训练从 1993 年开始, 主要以民间机构为主, 形式以一对一的阶段性的康复训练为主。自闭症儿童的学校教育训练缺失, 使得自闭症儿童上学成为难题, 更不能接受义务教育也成为普九工作的关键。由于没有明确的病因诊断, 世界范围之内, 教育训练成为对自闭症儿童唯一有效的干预手段。伴随着自闭症的高发和义务教育的普及工作, 自闭症儿童接受义务教育成为亟待解决的问题, 我国在十一五及十二五教育发展中, 也将发展自闭症教育作为重要问题提出。在自闭症儿童教育推广工作中, 建立一套行之有效的综合教育课程体系成为关键的任务。

我校是一所公办特殊教育学校, 1992 年接收第一个自闭症儿童在校学习。自 1994 年开始对自闭症儿童教育进行专题研究探索, 成为我国最早进行自闭症儿童教育训练研究的学校, 也是对各种程度自闭症儿童全面实行义务教育的学校。学校 200 多名学生中已经有近 60% 的学生是自闭症, 面对如此庞大的自闭症人群, 传统的教育模式已经无法满足其教育教学需求。经过近 20 年的教学研究, 教师们对自闭症儿童的特点、问题有了深刻了解, 在吸收国外先进经验和结合实际的深入实践的同时, 也探索出帮助他们改善行为、提高交往能力、适应社会能力的有效方法, 取得了阶段性的成果, 我校也成为了全国知名的自闭症儿童教育训练机构, 在 2009 年成为了全国特殊教育先进单位。随着我校自闭症儿童成为教学主体, 为自闭症儿童提供适合的课程一直是我校不断研究的课题。

二、研究目标与研究意义

(一) 研究目标

由于自闭症儿童生理心理的个体差异性, 为每个自闭症个体提供合适的教育必须要基于他们个体特点, 在个别化教育的视角下来实施。因此本研究的目标包括: 在分析自闭症儿童个体特征的基础上, 结合不同年龄、不同程度的自闭症儿童的特点, 基于“尊重学生差异、发挥学生潜能”这两大理念来探索适合不同能力水平的自闭症儿童的课程体系, 让他们能享受到最优质最适合的教育。

(二) 研究意义

从微观层面来看, 目前在校就读的自闭症儿童部分在接受普教课程, 另一部分在培智学校与智障儿童一起使用培智课程。自闭症儿童无论从感知觉、认知、信息加工的方式, 还是其所处的家庭社会环境等方面, 他们和智障儿童存在较大的差异。自闭症儿童的认知、交往缺陷及自身的情绪和行为问题都决定了应该开发适合他们的课程。我校开发并实践的自闭症儿童课程, 基于自闭症儿童自身的能力和特点, 在个别化理念指导下进行组织并实施, 使自闭症儿童有了更有针对性的、个别化的课程。是实现“让每个学生都能享受优质的、适合的教育”这一理念的重要体现, 自闭症儿童可以真正从教育中获益, 取得自身的成长和发展。

从宏观层面来看, 我校形成的这套科学、系统的自闭症儿童综合教育课程, 填补了全国自闭症儿童教育课程的空白, 是对自闭症儿童教育的一个有力推动, 也为我国的自闭症儿童教育提供了一定的借鉴。同时, 此套课程的实施是在社会大环境中进行, 充分利用了各种社会资源及家庭资源的支持, 通过教师、家长以及社会的共同努力来将此套课程落实并深入实践, 促进了自闭症儿童的社会化并提高了社会对自闭症儿童的接纳与关注程度。

三、研究内容与研究方法

(一) 研究内容

本研究的主要研究内容基于“让学生享受优质的教育”来确定。根据自闭症学生自身缺陷及潜能特点，以“尊重学生差异、开发学生潜能”为主要目标，从缺陷补偿、开发潜能这两个维度展开。依照年龄、障碍程度等指标，探索适合不同年龄及不同能力水平的自闭症学生的课程设置内容及流程。整套课程以个别化教育计划为基础，以每位自闭症学生的个体需求为导向来设计实施。

(二) 研究方法

1. 文献研究

通过搜集、鉴别、整理自闭症教育的相关文献，并通过对文献的研究，形成对研究事实的认识。在本研究中，在提出课题之后，进行研究设计，在研究设计的基础上搜集文献，整理文献，最后梳理出本课题已有的研究现状，为本研究提供理论基础。

2. 行动研究

教师在研究过程中，根据学生的基本特点设计课程，并有计划有步骤的教学过程中产生的问题共同合作，边研究边行动以解决问题。在行动过程中注意监测课程的教学效果，及时进行调整与改进。

四、研究过程与研究成果

(一) 研究过程

我校自闭症儿童障碍种类多、程度重，个体差异极大，为适应每个孩子不同的能力水平，必须要在个别化教育理念指导下实施教学。所谓的个别化教育理念是指以学生为中心，充分尊重学生个性，遵照每个孩子的潜能开发与个性发展。在这样的理念指导下，教育实施过程中为每个孩子制定个别化教育计划，针对学生的身心特点制定相应的教育教学目标，并选择合适的教育教学方法满足学生的不同需求。

本研究以每位学生的个别化教育计划为基础，以每位学生个体需求为导向，从科学评估入手，既对学生个体进行科学的评量，以规划目标，更对学生所处环境进行生态分析，以了解其切实需求。通过评估-计划-实施-评估这一套科学的实施流程（图1），使每位学生都在自己原有水平上不断发展进步。

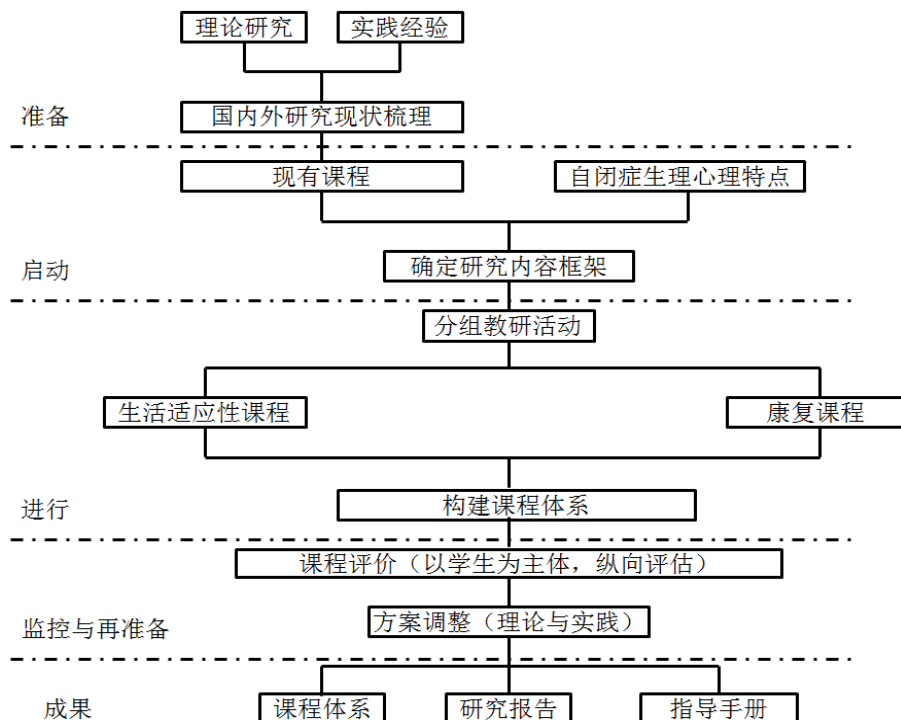


图1 研究过程流程图

即在理论与实践经验的基础上，对国内外研究现状进行了梳理，结合我校原有课程以及自闭症个体生理和心理的特点确定了研究的内容框架。在此基础上进行了分组教研活动，包括生活适应性

课程与康复课程的探索与实践。在构建了课程体系基础上对本课程进行了评价，以学生为主体进行纵向评估，掌握学生教育目标实现状况。结合评价结果再次对方案进行调整，最终确定我校目前的自闭症课程体系。其中在启动与实施阶段的一些具体过程如下。

1. 对每位学生进行全面评估，制定个别化教育计划

每学期初，对学生的能力进行全面的评估，同时，对学生生活的家庭环境、社区环境以及环境中所能给予的资源与支持进行详细的评估，了解学生的居住条件及环境、家庭成员状况、社区环境、邻里关系、班级氛围、人际关系、身体状况、个性心理特征、特殊行为、过去学习经历、现在学习情况、个人学习风格、家长的期望与建议等等。采用的工具：适应性课程评估，生态环境评估量表、个人成就测验。对评估所获得的信息进行综合分析，制定个别化教育计划，确定学生的教育安置与对策建议及长短期教育目标。

2. 对个别化教育目标进行统整，确定课程总框架

课程的设置源于自闭症儿童的自身需要，个别化教育计划的制定与分析为我们提供了基本的线索，可以从哪些方面来探索自闭症的课程建构。通过对个别化教育目标的分析，明确了自闭症儿童的核心问题与教育康复重点，从而确立了“尊重差异、发挥潜能”这一总纲领，以此为基础，确定了自闭症课程体系应从生活适应以及康复两大领域。

生活适应课程尊重学生的自身发展规律，以不同年龄学生的生活适应目标为考虑，设置生态性、发展性、功能性的课程；康复课程以补偿学生缺陷、发挥学生潜能为考虑，从康复训练的角度出发，与学校课程有机结合，针对学生障碍与能力特点开展不同的教育康复。

3. 分组教研活动，探索两大领域课程的具体设置

在明确分组的基础上，每周开展教研活动，其中的生活适应课程和康复课程为两大组，下均设不同的教研小组，包括学前期、职业训练、语言、动作、艺术、心理等领域。每组制定教研计划，不同教研组均给予个别化教育计划来探讨具体课程的设置。教科研主任及组长及时沟通教研情况，统整并协调各组间的具体进展。

(二) 研究成果

我校的自闭症儿童课程立足于生活适应课程和康复课程两大领域，以学生的个别化教育计划为基础，基于“尊重学生差异，发挥学生潜能，让每个阶段的每个自闭症儿童均享受优质教育”的理念来构建我校的自闭症课程。此课程体系见图 2。

1. 生活适应课程

生活适应性课程根据学生的不同发展阶段，本着“共性发展、尊重差异”的原则，着重于学前发展性课程、义务教育生活适应性课程以及社区导向职业教育课程的开发与实践。

(1) 学前发展性课程

该课程适用于 0-7 岁的自闭症儿童，以发展性课程为主，注重学生的自我发展及基本的自我服务能力培养，培养学生的运动能力、感知能力、认知能力、语言交往能力、生活自理能力以及社会适应能力，目的在于通过这些发展性课程使一些自闭症儿童经过训练回归主流教育，并为孩子未来的教育打下基础。我校已开展十多年的学前期课程实践探索，并形成完善的早期教育训练模式。

(2) 义务教育生活适应课程

该课程适用于 7-16 岁的自闭症儿童，旨在通过个别化的评估及课程方案的制定，使学生学习生活所需的技能，使他们能适应生活、适应环境、适应社会，从而改变其智能水平。义务教育课程注重发展性和功能性课程相结合，从十大领域培养学生的综合适应能力，并由此发展出 1300 多条课程目标，来最大限度的发展自闭症儿童的生活适应能力。我校依据不同年龄段的自闭症儿童的特点，围绕学生的自我发展，并充分考虑学生的家庭环境、学校环境、社区环境及工作环境，来为学生设计课程，目前已经形成系统的、有指导意义的单元主题活动设计指导建议，来指导教师实施义务教育阶段的课程。

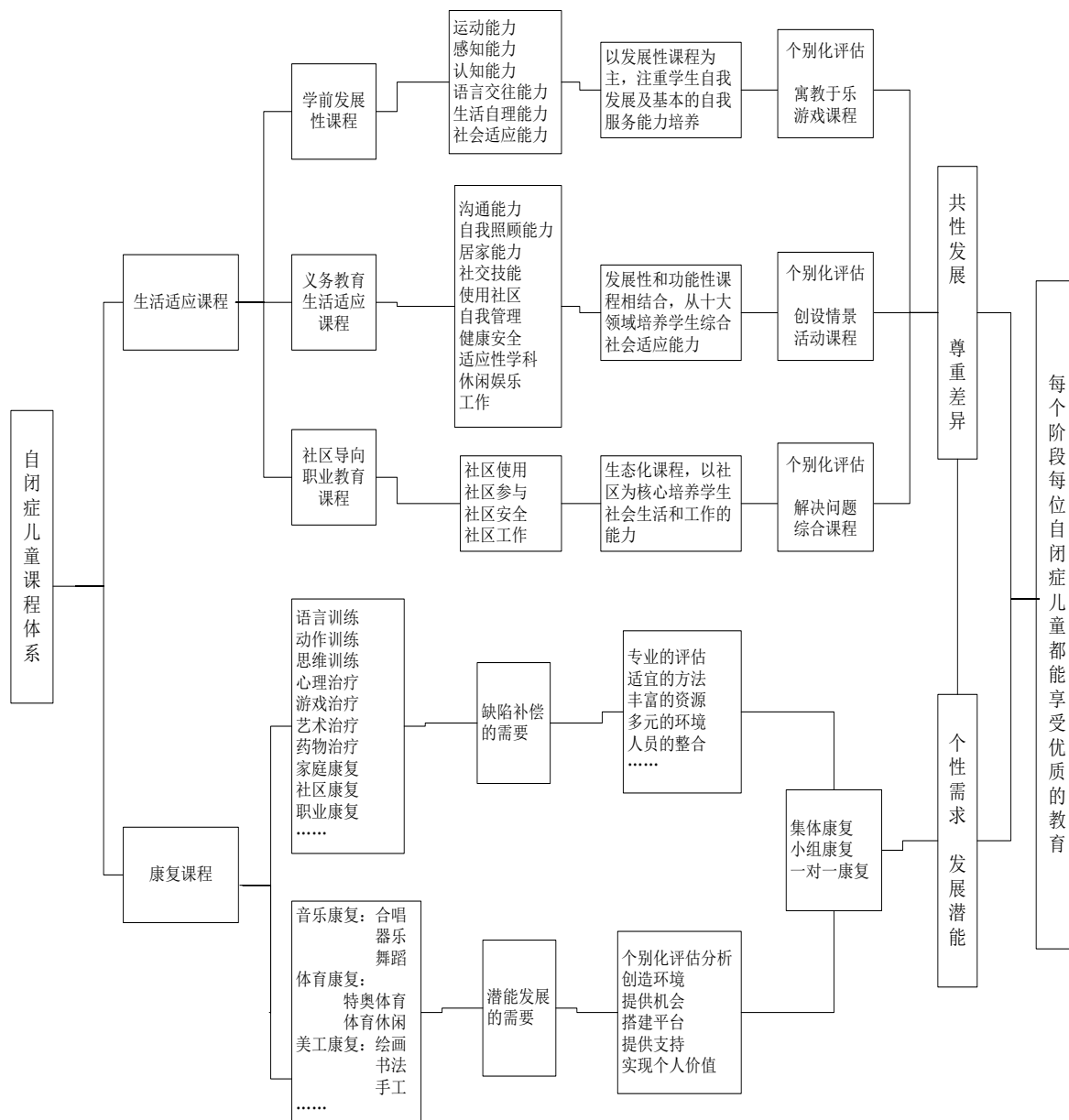


图2 自闭症儿童课程体系

(3) 社区导向职业教育课程

该课程适用于16岁以上的自闭症儿童，以提高学生社区独立生活及独立就业为目标，旨在提高学生的社区使用、社区参与、社区安全及社区工作的能力，培养自闭症儿童个人生活、家庭生活以及社会生活的适应能力，并增进社区服务的能力。对于有能力竞争就业的学生，实行支持性就业，由教师带领去宾馆整理客房，去海淀图书馆整理图书，去麦当劳做服务生等，逐步撤离支持使学生实现独立就业。我校职训部已经形成完善的“社区导向的职业训练课程”以及“支持性就业课程”，并使多名自闭症儿童实现就业。

2. 康复课程

康复课程是特殊教育必不可少，又是极具专业性与开拓性的课程，康复课程是根据自闭症儿童的障碍特点，潜能发展特点及需求提供的个别化的康复训练。

(1) 针对自闭症儿童的障碍特点开设的课程

针对自闭症儿童障碍程度越来越重的现状，在课程实施过程中，学校将康复元素融入课程教学中，对学生进行语言训练、动作训练、思维训练、心理治疗、游戏治疗、艺术治疗、家庭康复、职业康复、社区康复等，同时辅助于药物治疗，有利于学生的缺陷补偿和功能恢复。为了给康复课程

的构建提供更好的载体，学校创设了多元化、专业性、可操作的教育训练环境，使各种障碍的学生都能有效的参与课程学习，如：水疗室、沙疗室、感觉统合训练室、催眠室、宣泄室等专业化的教育训练场所，为康复训练课提供保证；采用可触摸的电子白板、多感官律动教室、电子沟通板等先进的教学设备，使各种障碍的自闭症儿童都能有效的参与学习。同时注重社区康复与职业康复的训练，旨在通过个别化的分析，让学生在社会环境中获得更多的机会，搭建学生与社会互动的平台，提供更多的支持，实现自闭症儿童的个人价值。

(2) 针对自闭症儿童潜能发展特点开设的课程

依据多元智能理论，从不同的智能领域发展学生的潜在能力，为更好地发挥自闭症儿童的优势，最大限度地满足他们的个性化需求，促进他们多方面的发展。学校目前形成对自闭症儿童潜能发展课程包括音乐相关课程，如乐器演奏、合唱、舞蹈、律动等；体育相关课程，包括特奥体育、民间体育休闲等；美工相关课程，包括绘画、书法、手工等。这些课程不仅仅是教学方式，更是开发学生潜能的方式，让学生最大限度的发挥出自身优势，并从中获得成就感，建立自信。康复课程均采用集体康复、小组康复及一对一康复的形式，对全校自闭症儿童进行有针对性的全面康复。

以上生活适应课程和康复课程两大课程互为促进，生活适应课程注重自闭症儿童未来生活所需，是共性的课程，是人生发展的课程。而康复课程是针对自闭症儿童个体障碍特点、个性化的特点以及个体所需的个别化的课程。在学校课程实施中实现了生活适应课程与康复课程相结合，共同促进学生的全面发展，让每个阶段的每一位自闭症儿童都能享受到优质且适合的教育。在课程实施过程中均遵循学生科学评估、综合分析、制定个体目标、统整目标、课程内容选择及实施、课程评价的过程，这一系列课程实施，都针对于自闭症儿童个体，让学生真正从课程中获益。

五、研究成效与研究反思

(一) 研究成效

从课程本身来看：本成果中自闭症儿童课程的构建，填补了国内空白，为自闭症儿童教育训练提供了指导与借鉴。作为一项首创的自闭症课程探索研究，该项成果在全国培智学校进行推广，有来自江苏、内蒙古、湖北、甘肃、青海、新疆、黑龙江、广东、天津、宁夏、河南、河北、港澳台等全国近 20 个省市的近百所特殊学校来我校观摩学习。同时还向美国、英国、韩国、德国、丹麦、澳大利亚等国家进行了推广。在本市普通教育与特殊教育学校每年也有大量的教师来校参观学习。

从学生角度看，本成果体现了一切从学生出发、一切以学生为中心的教育思想。首先，本课程的实施提升了自闭症儿童的语言、动作、交往、自理、认知等全方位的能力，情绪得到了稳定，自信得到了增强，技能得到了提升，社会适应能力得到了增强。其次，在支持性就业理念的指导下，我校部分自闭症儿童融入了社会，在竞争的环境中获得了工作，并受到用人单位的好评。第三，促进了自闭症儿童潜能的开发，在美术、音乐、体育、手工等方面取得了非凡的成绩。上海国际特奥会开幕式上，高鹏同学为胡锦涛主席及世界各地的来宾表演，以大鼓《心动》奏响了开幕式序曲；顾业明同学以国际特奥会的特奥领袖身份参加了全球青少年峰会。

从教学角度看：我校构建的自闭症儿童课程形成了三个延伸。首先，教育时间的延伸，建立了早期教育、义务教育、职业教育以及支持性课程的课程体系，关注学生的终身学习行为与发展。其次，教育角度的延伸，以多元智能思想为指导初步形成了语言智能，数学逻辑智能，空间智能，肢体动作智能，音乐智能，人际交往智能，内省智能，自然环境智能综合教学实施的体系。第三，教学形式的延伸，自闭症儿童教学由集体教学、小组教学、一对一等多种教学形式同时存在。

从教师角度看：教师的专业技能不断得到提升。第一教师们在自闭症儿童研究获得了可喜的成绩，有百余篇论文在各种国家、市、区级评选中的获奖或发表。第二多次举办全国及北京市自闭症儿童教育及课程培训班，我校有近 20 名教师多次到全国各地进行自闭症课程的培训，教师的专业受到了极大的认可。自 09 年以来学校陆续接待 120 余次，接待及培训普教及特教教师达上万人次，受到充分的肯定与好评。2012 年全国自闭症现场会在我校召开，于文校长在会上分享我校自闭症儿童课程经验。第三提升了教师专业化发展，形成科研、教学、管理、康复及生活管理人员多元的教师

专业结构。

从社会角度看：对自闭症儿童的关照与不懈努力，充分体现了对人性的尊重，也是实现社会和谐发展的必要途径。第一通过自闭症课程的实践，形成了家庭、社会、学校一体化的教育，受到了家长们的认可。第二整合和利用社会资源，弥补了学校教育不足的问题，如社区各个机构、超市、图书馆、麦当劳等场所都成了自闭症儿童学习的课堂，使学生共享社会资源，达到多角度对学生进行教育的目的，加强了社会对自闭症儿童的关注度。第三在社会的帮助下，我校举办了多次自闭症儿童的书画展，特奥运动会等活动。第四我校是自闭症儿童研究实践的基地，每年接受北京师范大学、北京联合大学、北京体育大学等近 20 所高校学生的实践。

（二）研究反思

经过近二十年自闭症儿童课改历程，最大的受益者是学生，所学的技能在生活中得到应用，减轻了家庭与社会的负担。同时课程改革也使特教工作者成为专业人员，学校成为专业化的教育机构。在目前医学无法完全解决自闭症儿童的问题，自闭症儿童课程的实施可以提高学生的生活品质。当然，由于我校环境、设施、人员等方面的限制，课程的设计及实施仍有待进一步完善和提高，尚需要各方一起努力来完成。

例如，教师专业化水平亟待提高。自闭症课程体系的构建对教师的专业化程度提出了极高的要求，语言、动作、心理、艺术等康复训练领域课程目标的实施基于教师的专业技能。若教师不具备相应的专业技能，则此课程体系必定会成为空中楼阁，无法落到实处。因此，我校为教师提供了各种专业支持来努力提高教师的专业能力，包括提供相应的校内外培训机会、创设个别化训练的条件等。

“没有永恒的课程，只有不断发展的课程；没有最好的课程，只有最适合学生发展的课程”。因为学生的特殊和变化，课程也要不断发展改变。

