

新农村建设背景下区域可持续发展教育综合实践 与推进策略的研究

李永生 杨保红 李成旺 苏俊山 王淑霞

(北京市昌平区教育委员会 北京市昌平区教师进修学校)

一、研究背景、目标及内容

“十一五”时期，北京市将昌平区定位为城市发展新区、城市中心区人口分散区、高新技术产业研发区、生态涵养区。昌平区提出建设“科教创新基地、人文生态景区、和谐宜居新城”的发展目标。随着新农村的城市化建设进程明显加快、人口总量和企业数量不断增长，人口结构和企业结构发生很大变化，居民对教育需求日趋多元化、个性化等一系列问题，对昌平优质教育资源供给提出更高要求。总体表现出，昌平教育体系的结构性不足逐步显现，现行教育不能适应北京对昌平的定位和昌平经济、社会发展的需求。

针对问题，我们明确提出“以全面促进基础教育改革，完善传统国民教育体系，建立立体、多元、开放、灵活的终身教育体系与终身学习服务体系，促进区域社会、经济的可持续发展”的总体研究目标。以终身教育、终身学习、可持续发展等理论为指导，将区域教育整体作为研究对象，充分发挥、有效整合政府职能、社会职能、部门职能和学校职能，以全区基础教育改革为重点，从“全面提高教育质量、全面建设区域教育人才支持系统、促进教育可持续发展机制建设、教育资源配置、普职成三教融通协调可持续发展的实践”等七个方面，开展区域教育综合改革研究。

二、主要研究成果

本课题历经五年、四个阶段的研究，形成以下主要成果：

(一) 探索并形成四个区域教育综合改革推进策略

1. 政府统筹规划

教育虽然在社会发展中具有先导性、基础性和全局性的影响，但这种影响要依靠政策的支持，而不是自然释放的。政府是实现教育优先发展的领导者，只有加强教育宏观政策和发展战略研究，提高教育决策科学化水平，为教育发展提供必要的软硬件支持，才能使终身教育体系构建成为有源之水。

(1)《北京市昌平区国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》明确提出牢固树立并落实教育优先发展的战略地位，通过18个政策性文件的制定与实施，确立教育优先发展战略地位

(2) 优先满足区域教育投入，优化教育结构布局

稳步实现教育经费三个增长，拓展“两免一补”政策为“四免两补”，加大民族教育、特殊教育、随迁子女教育投入；撤并规模小、质量低、效益差的学校；积极创造条件建设山区寄宿制学校；适当扩大城镇学校办学规模；引进市级名园、名校资源；引进高等教育资源，扩大驻昌高校规模；建立社区学院、农民实用技术学校、市民文明学校、农民田间学校等优化教育结构布局。

(3) 创新教育管理体制

创新教育督导管理体制，形成区政府统一领导、区教委保障支持、督政督学并重的督导管理新体制；按照“一个镇一所中心园，规模较大的镇适当设立分园”的原则，开展镇中心园管理体制改革，理顺管理体制，完善教育结构；增设“昌平区驻昌高校协调服务办公室”，协调全区各类高等院校与各职能部门关系，统筹教育资源，发挥人才优势，推进各高校与区域经济社会发展相互促进、共同发展；组建“昌平区职业教育集团”，通过整合职业教育资源，构建各类职业院校、行业、企业、培训机构、科研院所的联合体。

(4) 优化教育发展环境

区政府统筹各职能部门从贯彻教育优先发展战略的高度出发，围绕政策制定、工程立项、资金落实、人员编制、环境维护等方面，通过一系列具体措施，大幅度提高教育社会化保障水平，不断优化

区域教育发展环境。开展学习型城区建设，营造“人人学习、时时学习、处处学习”的良好氛围。

2. 教委主导推进

教育行政部门是构建区域终身教育体系的责任和行动主体，也是“政府办教育”的最终实践者和直接推动者。昌平教委在贯彻落实国家教育方针、政策的基础上，通过教委主导推进策略，调整发展思路、转变发展方式、树立大教育观，把构建适应昌平经济社会发展的，适应人才培养需求的，立体、多元、开放、灵活的区域终身教育体系作为区域教育发展目标，大大促进了各级各类教育的纵向衔接和横向融通，实现了各级各类教育的全面、协调、持续发展。

(1) 创新教育管理机制

开展科长轮岗和竞争上岗，创新教育行政管理机制；开展机构改革，有力推进基础教育综合实践改革。

(2) 推进教育人才队伍建设

探索形成“分类培养、分层实施”的干部管理与使用机制。

开展区域教研制度改革，探索出了四种行之有效的校本教研模式，有效促进教师专业发展；在完成“校校通”、“室室通”、“班班通”工程建设的基础上，建成中小校园网126个，网络教室166个，多媒体教室1371个。建立学科网站群平台，开展“网上教研”、“网上备课”、“网上办公”，整合优质资源，辐射到广大农村地区；通过“学一观一剖一修”四步循环研修模式，解决新课程理念与课堂教学行为脱节的问题，提高课堂教学效率。通过研究与实践昌平区培养出特级教师28人，市级学科带头人18人、市级骨干教师114人；区级学科带头人和区级骨干教师1256人。区级骨干以上教师1388人，占专任教师的29.6%。

(3) 完善三级课程体系，满足学生学习需求

在全面实施国家课程计划的基础上，研发《走进昌平》《昌平历史》《爱我昌平》《昌平地理》等地方课程教材；鼓励各校开展校本课程研发，更好地满足学生个性化的学习需求，有效地促进了学生全面发展。

3. 学校特色发展

“十一五”期间，昌平区教委提出“让不同层次的学生都获得发展”、“以特色办学促学校发展”、“让每一所学校都精彩”的学校特色发展目标。在这一目标引领下，鼓励学校通过自主探索形成个性化的教育教学风格和学校文化，满足社会对人才的多样化需求，满足学生不同的个性发展需要。

(1) 基础教育特色建设。涌现出以昌盛园小学“可持续发展理念”、桃洼学校“三结合”教育、长陵中学“高效课堂”教学模式、昌平实验中学“全体学生基本艺术素质”培养模式、马池口中心小学“心理健康”教育、昌平一中“研究性学习”课程、回龙观中学“学校社区资源整合”、昌平二中“校本课程开发与应用”等为代表的一大批教育教学特色学校。

(2) 职业教育特色发展。昌平职业学校树立“经营学校”理念，开展学校内部管理体制变革，开展“送教下乡镇”农民职业技能培训、“送教下企业”职工职业技能培训、农村劳动力转移培训，服务新农村建设。开展中高职衔接改革试验，探索“3+2”办学模式，拓宽学生就业渠道，满足社会经济发展需要。实现中外合作办学，与德国巴符州赫恩特维学校签订合作办学协议，借鉴德国课程突出技能培养的特点，开发配套课程。

(3) 民办教育特色发展。汇佳学校把办学目标锁定在“办一所面向中国学生的国际学校”，引进IB国际课程，开展跨国学习项目，每年有50%以上的毕业生被世界百强学校录取，被评为“中国教育管理改革三十年——全国创新管理改革品牌学校”。

4. 社会参与合作

构建终身教育体系是一项全局性、综合性的社会事业。因此，需要充分动员各个社会系统共同参与教育研究，共同营造终身学习的社会化教育大环境，充分整合利用社会资源，优化教育发展环境，为居民终身学习提供优质服务。

(1) 多元主体办学，健全终身教育体系

积极鼓励社会力量、企业、私人举办各种教育机构。仅教委审批的民办教育机构就有163所，包括中小学31所、幼儿园32所、培训机构101所。办学形式有短期培训、全日制、寄宿制等多种形式；办学层次有中小学、幼儿园、高等教育自考助学、培智教育；培训对象面向儿童、青少年、成人和老人；培训内容涵盖学历教育、职业教育、学前教育、文化艺术培训和各种岗位资格培训，满足了不同人群的教育培训需求。

(2) 实施四大工程建设，服务居民终身学习

开展职工素质教育工程，通过通用能力培训建立职业技能培训和学历续接通道，提升不同层次职工的整体素质；开展城乡居民素质教育工程，落实社会主义荣辱观、生活礼仪、科普进村镇、市民学英语、青年创业、志愿服务、全民健身等教育活动，缩小昌平区城乡居民素质差距；开展农民培训工程，按照“政府买单，农民受益”的原则，促进农民就业增收；开展妇女儿童发展工程，提高妇女参与社会事务的能力和水平。

(3) 整合社会资源促进教育发展

建立区教委、区发展改革委、区财政局、区审计局等部门组成的教育局际联席会议制度，共同解决治理教育乱收费和重大政策性问题，形成相互协作、密切配合的工作格局。

充分利用社会普法资源，建立完善的法制校长聘任、管理机制，聘请107个法制副校长；牵手中国政法大学，为20所中小学校配备了“大学生法律助理”；开展普法讲座、主题班会、模拟法庭等活动，增强了青少年的遵纪守法意识。

(4) 共同构建中小学生学习社会大课堂

区教委联合区计生委、区科协，出台系列文件，确定41个资源单位，建立了学校、企业、家庭的联动机制，营造全社会共同育人的教育环境。

在区域教育综合实践和推进的过程中，四个策略相互影响、相互渗透。政府统筹规划策略是维护和促进教育公平的根本策略，突出政府在宏观上为区域教育发展提供政策、空间和资金保障；社会参与合作策略重在动员各个社会系统共同参与教育研究、共同营造终身学习大环境；教委主导推进策略是要发挥教委在构建终身教育体系过程中的主导优势，改变传统国民教育体系中教育职能部门执行力不高的状况；学校特色发展策略注重创新人才培养模式，使个人发展、学校办学与社会发展需求相互促进。

(二) 构建了三个体系

1. 全面建立昌平终身教育体系

结合昌平实际，围绕教育体制机制改革、教育教学质量提高、教育人才培养、教育资源配置、学习型城区建设和教育发展评价等方面进行了系列改革和实践，强化了原有教育体系中的薄弱环节。该体系在横向上将学校教育、社区教育、家庭教育融为一体，在纵向上将学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、成人教育有机连接，基本满足城乡居民多元化、个性化的培训与学习需求。

2. 基本建立终身学习服务体系

各类中小学、高等院校、职业学校向居民开放必要的设施设备和活动场地，为居民提供服务，80%的中小学成为社区文化和教育中心。整合老干部活动中心、老年大学、图书馆、文化馆等各类公益文化教育资源，开展多层次、多内容、多形式的职业技能和文化教育，实现“学有所教”。利用信息技术，搭建中小学网络教育平台，形成社区教育网络；建立农民远程教育平台，形成覆盖城乡、面向全体居民的终身学习网络和服务平台。树立“政府买单，服务居民”、“政府买单，农民受益”的新理念，区政府投资7000万元为天通苑社区建设居委会、派出所、活动中心等公共服务设施；区财政每年投入500万元开展农民培训，促进农民就业增收。

3. 初步形成学习型社会

经济社会实现科学发展，领导干部思想观念、政府机关管理体制、广大市民的工作方式发生了根本变革。以明十三陵、居庸关等为代表的传统文化得到彰显，在凝聚人才智慧和提高市民文化素养方面发挥积极作用。以人为本的理念不断深入，成立区综合行政服务中心，开辟项目审批事项“绿色通道”，

服务型政府建设取得初步成效。居民学习意识、健康意识、绿色意识得到普遍增强，综合素质普遍提高。各级各类标志性学习型组织不断涌现。2009年11月，昌平区成为北京市学习型城区先进区。

（三）解决了三个问题

1. 实现了义务教育与非义务教育相协调

昌平区在贯彻落实《义务教育法》，实现区域内义务教育均衡发展的基础上，通过深化学前教育改革，扩大普通高中优质教育资源，不仅实现义务教育与非义务教育的协调，而且实现了普及与提高的协调共进。

2. 实现了职业教育与普通教育相融通

昌平教育通过开展普、职、成教育融通研究，积极探索普通教育与职业教育在课程设置、管理模式、资源整合等方面的共性，不仅实现了普通教育与职业教育的融通，而且实现了知识积累与技能培养的有机融合。

3. 实现了职前教育与职后教育相衔接

昌平区所开展的居民素质提高等系列工程，很好地解决了居民入职后经常面临的实践与理论脱节的问题，满足了居民灵活的、多元的、个性化的学习需求，不仅实现了职前教育与职后教育的衔接，而且实现了职业实践与职业理论的双向结合。

三、主要影响与应用

本课题研究成果为编制《昌平区“十二五”教育发展规划》及《昌平区国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》提供了具体详实的参考依据，对于昌平区“十二五”建设“京北创新中心、国际科教新城”战略目标的提出提供了有力支撑。

2011年11月8日《北京青年报》D1版，2011年11月30日《现代教育报》第36、37版，均报道了本课题的主要研究成果。同时，本成果还突出体现了以下创新点：

（一）尊重教育规律，以系统思维解决基础教育存在的问题，以系列改革实现区域教育的整体优化

教育是个系统工程，存在着诸多相互联系而又相互制约的相关因素，如果孤立地解决某个问题，往往会衍生出某个新问题。本课题的研究和实践是立足区域教育，以整体优化为理念的综合改革，既投身教育、聚焦教育，又跳出教育看教育，研究视角更为宏大。兼顾各级各类教育自身的稳步发展与各级各类教育间的协调发展，兼顾教育本身的改革发展与教育之外的协调互动，研究理念更为科学，有效避免了当前国内区域教育改革的局限性和片面性。

（二）为区域教育管理运行机制创新提供借鉴

四个策略提高了政府教育统筹规划效率，营造了全社会关心支持教育的区域环境，发挥了教育职能部门的主导地位，促进了学校自主发展与特色发展有机结合、深度融合，不仅有效解决了昌平区基础教育存在的问题，而且增强了区域教育的发展合力与发展潜力。

（三）形成了“问题-研究-实践-反思-改进-再研究”的实践反思型课题研究运行模式

本课题以解决昌平区教育改革与发展过程中遇到的问题为突破口，运用包括历史分析法、角色分析法和政策推进法等多种研究方法，通过“统筹协调，层层联动”的组织方式，组织多个政府部门，70多个基层单位，700多名干部、教师参与研究；确定教委责任科室，明确职责，建立七项研究制度（研究责任制度、专家指导制度、课题活动制度、联系沟通制度、信息反馈制度、评价激励制度、资金保障制度）；把工作与研究结合起来，采取边调研边改革、边实践边总结的推进方式，全面推动研究工作，推进了教育工作、解决了实际问题、深化了理论探索，很好地体现和践行了“问题即研究”“工作即研究”的理念，显著提升研究的学术水平。

通过研究我们认识到，我们还有必要伴随新农村城市化进程的不断加快，继续深化全区教育改革的研究与实践。

