

基于社会大课堂资源课程开发的实践

贾美华 刘 玲 黄冬芳 金 利 顾瑾玉
(北京教育科学研究院)

北京市中小学生社会大课堂(以下简称社会大课堂),是一项学生受益、社会参与的政府实事工程,也是推动优质教育资源共享、促进教育公平、建设全社会共同育人机制的创新实践活动。社会大课堂建设与实施的主要任务是服务学生,满足学生多元多样社会实践活动的需求;服务教育教学,为学校课程改革和学校课程提供丰富的教学实践资源;服务社会资源基地,实现教育功能的需求,为社会资源基地有目的、有计划地开发适合学生学习需要的资源提供支持和服务。

一、成果的主要观点和内容

(一) 主要观点

社会大课堂的课程资源开发研究重在实践。社会大课堂资源课程开发不能以课程研究领域严格理论意义上的课程开发来衡量,区别于新课程实施中一般意义上的课程开发。它是特定时期和特定的环境下课程实践活动的整体规划和设想,属于实践层面的行动。本研究将课程开发界定为基于社会大课堂资源群的课程设计、课程组织、实施与评价过程,社会大课堂资源的课程开发大多是基于课程实施的教与学活动中生成的创生性的课程形态,在此基础上梳理提升、深度研究并适合于中小不同群体和不同课程内容的再生性课程系列。

(二) 主要内容

1. 研制了社会大课堂课程开发的指导文件。从社会大课堂启动之前,项目组研制《北京市社会大课堂基地标准》,确定了社会资源基地的职责与义务。启动后研制了《北京市中小学生社会大课堂课程教学资源开发与利用要求》,颁布了《北京市中小学生社会大课堂教学活动实施要点》,为社会大课堂课程化开发与研究工作提供明确的方向,提供了中小学各学科教师利用社会资源开展课程开发与教学活动的指导性建议,使得课程资源开发工作“有章可循”。

2. 初步形成了课程开发工作的有效机制。如何开发资源、开发课程,可借鉴的经验不多。为了给广大教师和各资源单位课程开发提供示范和借鉴,项目组首先选择了100家有代表性的资源单位进行课程开发的实验研究。通过不断地实验和探索,逐渐形成了“市级教研部门牵头、依托资源单位的丰富资源,充分调动区县和学校的积极参与,形成协作研究的团队,采用多次论证、反复研讨”的工作机制。

3. 探索区域推进课程资源开发的模式。在总结东城区“蓝天博览课”经验的基础上,在全市各区县建立实验学校,开展学科课程和研究性学习、主题实践类活动课程的设计。这些课程具有鲜明的地域特征,并汇集成册,在全市各区县之间共享,为更多的教师和学生教与学做指导。

4. 打造课程资源群提供课程菜单。中小学各学科教研人员与大课堂基地单位资源专家之间深度交流,中小学校教师与资源单位之间密切合作,是一项创新性的探索,实现了社会资源和教育教学的整合,对社会资源服务学校教育、提升中小学生综合素质搭建了桥梁、提供了保障。正是通过这些交流研讨活动,为全市的中小学生列出了内容丰富、各具特色的100家社会资源单位的“课程菜单”,初步形成了包括爱国主义教育课程系列、博物馆课程系列、京味文化课程系列、科学教育课程系列、图书馆课程系列、名人纪念馆课程系列、历史文化古迹课程系列等在内的社会大课堂课程体系。之后,又选择250家社会资源单位开展课程开发的研究,从资源内容与课程衔接的角度,为学校教师提供课程实践的建议与参考。这些资源在全市范围内共享。实现了“基地课程表”与“课程资源群”的“点面结合”,使得广大学校和教师可以在更广的范围内受益。

5. 开发“学生教育计划书”。为帮助学校教师更好地利用社会大课堂资源开展课程学习,项目组利用出国考察的契机,学习国外成功经验,结合各社会资源单位的资源,开发50家“学生教育计

划书”，从社会资源如何服务教师与学生的角度，提供课程学习菜单和成功的教与学案例，把课程开发提升到促进学生学习方式的变革，鼓励教师创造性工作，全面落实课程改革的高度。坚持资源单位服务课程改革的原则，以国家基础课程、地方课程、校本课程实施需要为导向，充分挖掘和利用这些资源，让师生在其中体验和实践教育的价值。

6. 开展教师培训和案例研究工作。为提高教师的课程意识和课程实施能力，项目组开展了丰富多彩的教师培训和案例研究工作，促进了“社会大课堂”课程资源的开发和利用，使得社会资源转化为课程资源并成为“一潭活水”，教师可以创造性地实施课程，使学生的学习方式发生变革，知识学习与实践应用的联系日益紧密。

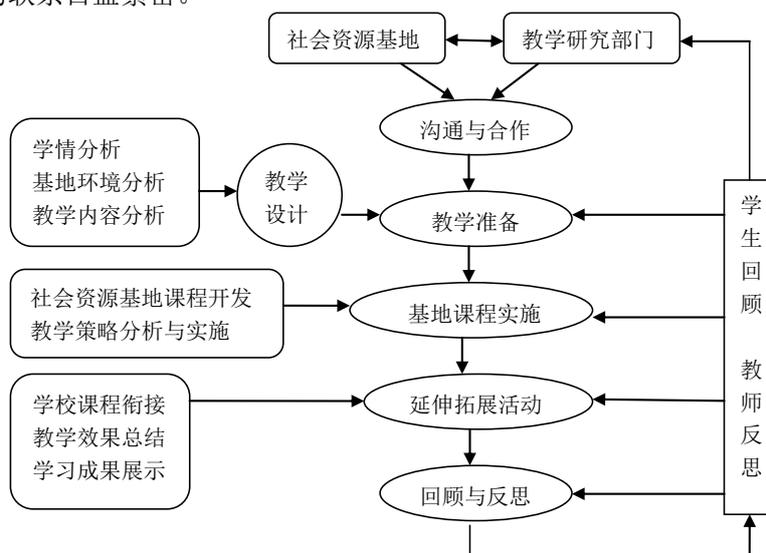


图1 基于社会大课堂资源课程教学活动模式图

二、成果的基本结论

(一) 着眼点是学生身心健康成长

课程开发以培养学生的创新精神和实践能力，推进素质教育，培养现代化建设需要的创新型人才为重点。争取社会支持，整合利用社会丰富的教育资源，把学校教育和社会教育更紧密地联系起来，为学生自主、合作、探究学习搭建了实践平台。总的来说，这项工作意义深远，符合党和国家的要求，首都基础教育改革的需求，社会资源单位的意愿，更是青少年学生健康成长的需要。

(二) 成为连接学校与社会教育共同育人的桥梁和纽带

基于社会大课堂资源的课程开发，以育人为目标，与学校课程教学紧密相连，与学生学习生活、课外校外活动紧密相连；服务学生，服务教育教学，服务社会资源单位体现教育功能的需求。通过提供生动形象的课程资源以及适合中小學生不同学段需求的课程菜单，满足学生多元化的学习与研究需求。为学生直观、形象地接受社会主义核心价值观体系思想，增强未成年人思想道德教育的吸引力、感染力，加强教育的针对性、实效性、主动性发挥重要的作用。

(三) 有利于实施素质教育

随着基础教育课程改革的深层实施与推进，学生的知识学习与实践应用正在日益紧密地联系起来。全社会，特别是教学管理部门参与学生课程实践活动的安排与建设，通过做中学课程实践培养全面素质，加强学生课内外课程实践与课程学习，体现了教育改革的方向。有利于引导学生坚持学习科学文化知识与加强思想道德修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，促进学生树立远大的理想，并脚踏实地努力进取。

(四) 有利于实现首都教育发展战略

课程开发与建设是争取全社会支持，建设共同育人机制的一次创新实践与教学探索，有利于推进现代、开放、社会化的教育管理制度和理念的 implementation。现代学校管理不再是学校封闭式的办学，而是更加重视学校教育与社会教育的结合，争取社会支持，实现学校的教育目标。基于社会大课堂资

源的课程开发是一次教育系统内部资源与教育系统外部资源的结合，这样就把教育从学校范围扩大到整个社会，融入社会教育中，体现了“大教育观”的思想，即以开放的教育理念推进工作的实施。

三、成果的创新点

本研究强调所有课程专家、教研专家、所有学校管理者、所有学科教师都是课程开发的主体，甚至社会资源单位的教学人员、以及学生都可能成为课程开发团队的一员。不同层面的课程开发、不同主体的责任和作用不同，需要突出不同主体的优势，但无论是哪一层的课程开发研究，教师始终处于课程开发主体核心的位置。从这一观点出发，本研究拓展了研究视野，打破了单一学科、单一层面的课程开发模式，使整个研究更具有普遍意义和实践价值。

（一）研究范畴的创新

课程开发的每一个环节均是创造的过程，而不是机械执行的过程。以往的课程开发的方法往往围绕课程的基本要素，如：课程目标、课程内容、课程组织等；叙述课程开发的方法，主要是基于理论层面谈课程开发。本研究从实践层面研究课程开发的整体构建，因为真实的课程开发活动源于教师的教学实践，是从实践到理论，再从理论到实践的过程。因此，课程开发的内容仅就同一社会场馆资源来说，不同的年段、不同的学科、不同教师、不同学校等都会产生多样的课程产品，每个课程产品都会具有不同的特色。

（二）研究理论的创新

本研究以马克思主义促进人的全面发展理论、建构主义理论、元认知理论、多元智能理论为研究指导，把理论指导与课程实践有机结合起来。

（三）研究方法的创新

本研究从学生学习需求出发，采用主观与客观相结合的方式方法，克服了以往只关注丰富多样的校外活动，而没有关注课程开发效果的问题，从管理、资源开发、课程开发、教学等多方面整体构建促进教师和学生有效参与课程开发的实施框架，从多维度创设条件，提供课程开发的政策保障以及实施保障。

（四）实践应用创新

本研究注重基于特定的社会大课堂资源课程开发，针对教师在教学实践层面生成的课程，再通过专业引领，指导教师课程开发后再实施，将研究成果及时通过多途径交流与分享，对广大教师开发课程产生示范价值和意义。

（五）研究团队创新

以往的研究团队，更多地是从教育系统内部产生，组成专家学者、教研人员与一线教师为研究团队。本研究由于涉及社会资源单位，因此，第一次将教育系统以外的社会大课堂资源单位的专家学者吸纳为研究者，共同对课程进行研究与探索，体现了研究团队的创新，并形成良性的研究机制。

四、成果的学术价值

在课程改革的整体推进中，建设一个有利于全市中小学生广泛参与的课程实践平台，最大限度地满足学校教育、教师教学、学生课程学习的需求，促进学校教学水平提高，促进教师专业提升，促进学生全面发展是当前迫切研究的现实问题。基于社会大课堂资源的课程开发研究与实践，就是对如何有效利用社会大课堂这一资源平台，推进各方面专家、学者、学校、教师、甚至是学生共同开发课程而进行的探索。本研究弥补了现在研究的空白，回答了基于社会大课堂资源如何构建课程的问题。对此问题的研究将有助于引导教师改变以往的教与学方式，引导学生走进社会实践场所，开展富有价值的课程学习活动，促进学生在体验和实践中获得知识、受到教育、提升素质和能力。

（一）促进学校教学质量的提高

学校是学生学习的主要场所，学校文化的构建基于学校管理者的教育理念，其中课程文化的形成与构建是评价一所学校质量和水平高低的重要指标。社会大课堂的建设，为学校进行课程管理和课程开发提供了资源平台，学校管理者课程的整体规划和设计好坏，取决于管理者课程开发能力。作为学校主要管理者来说，借助社会大课堂资源开发学校课程，整合校内和校外资源，形成学校具

有特色的课程品牌。学校管理者的作用就是创设和谐的校园文化，促进学校教师课程之间的合作与教学交流，以此促进学校教学质量的提高，促进学校的发展。

(二) 促进教师的专业成长

学校教学不仅仅封闭在有围墙的课堂，校外课程实践课堂也是教学的重要场所。社会大课堂的建设，为中小学各学科教师整合课程资源，开发课程提供了广阔的空间。资源的开发和课程的实践，促使多学科教师共同思考本学科和多学科课程开发问题，促使教师拓宽视野，立足本学科，积极学习多学科领域知识，实现课程开发和多学科教学资源的有效整合，在该研究中客观上促进了教师的专业成长。

(三) 促进学生自身的和谐发展和全面发展

社会大课堂建设促进了课程学习从校内向校外的延伸，为学生参与社会实践，投身社会实践提供了舞台。校外课程实践学习为学生提供了丰富的课程资源，拓展了学校书本知识的内容，为学生自主探究、综合实践、思考论证提供了空间。学生个体、小组、群体的课程实践学习，支持了学生收集处理信息、交流合作，获取新知识，促进了学生创新精神的形成和实践能力的锻炼，为学生自身和谐发展和全面发展奠定了基础。

(四) 促使社会资源体现其教育功能

长期以来，博物馆、科技馆、纪念馆等资源单位虽有独特的馆藏资源，但与学校中小学教育链接缺乏顺畅的沟通渠道，资源大多处于闲置或者没有得到充分利用。基于社会大课堂资源的课程建设使这些资源成为公众教育和终生学习的场所，成为一种特殊的资源载体，其厚重的教育氛围，浓郁的艺术气息，是学校教育环境所不可替代的，有其特定的教育功能。而学生的大量涌入，带来的是前所未有的资源效益，学生个体、学校群体、家庭为单位的受众人群的增量，为社会资源单位充分发挥社会教育功能，实现双赢奠定了基础。而有目的、有计划地进行资源整合和课程建设，为中小学生学习课程实践学习创建了更为广阔的空间，拓宽了学生主动探寻与建构知识的学习领域。有的专家指出，变化“学生与资源的互动以及多元观点和经验的建立，使社会资源实现‘以物为中心’向‘以学习者为中心’的转变”。

