

高校与基础教育教师合作行动研究

王 蕾 陈则航 马 欣 罗少茜 张 虹
(北京师范大学)

教师作为促进教育进步、推动课程改革的主体，是提升教育质量的关键所在。先进的教育理念通过课程政策制定、课程标准完善和教材的更新后，最终必须由教师转化为课堂教学实践，带来学生学习方式的转变和学习品质的提升。由此可见，教师的专业自主发展和教育创新能力的形成，最终将决定课程改革的成败。然而，无论是专家和学者讲座式培训还是一线教师经验分享式培训，都不足以帮助教师建构起可持续发展的能力和动力。课程改革是一个复杂而漫长的过程，教师需要在复杂的教育实践环境中，依据先进的课程理念和良好的个人专业素养，创造性解决实践中的问题，提升教育教学质量和学生的学习成效，这不仅对教师是一个巨大的挑战，也对教研机制的创新提出了挑战。探索新型教研机制，有效促进教师专业能力的提升和自主发展成为当下的一个重要课题。

为此，北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所依托教育部哲学社会科学规划一般项目“英语教师教育创新与学生英语能力发展研究-高校与基础教育教师合作行动研究”（09YJA740012），对教研机制创新进行了探索，以更有效地促进英语教师的专业能力提升。以下分别就课题的背景与目的、课题的组织与实施、课题创新以及课题成效等四个部分进行成果总结。

一、课题的背景与目的

21 世纪国家基础教育课程改革是关系到国家未来发展的重大举措。本次课程改革极其重视教师在课程开发与实施中的地位与作用，要求教师能够创造性地开发课程，有效地组织课堂活动，同时对教学进行批判性反思，实践“教师即研究者”的课程理念，以保证课程改革的有效实施。如何将“教师即研究者”这一课程理念转变为教育现实是推动课程改革向纵深发展的关键，也是教育工作者努力追求的目标之一。

基于一线教师专业发展的需要和高校研究者理论创新的需要，北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所在前期开展高校与高中英语教师合作行动研究实践探索（2007-2009 年）的基础上，依托教育部哲学社会科学规划一般项目“英语教师教育创新与学生英语能力发展研究-高校与基础教育教师合作行动研究”，与北京市海淀区名师工作站及基层一线教师组建了三方合作的研究课题组。本课题力求达成以下目标：（1）构建教师学习共同体，促进高校与基础教育有机对接，创建新型教研机制和教师发展模式；（2）通过高校研究者与一线英语教师的合作开展行动研究，帮助一线教师从自身的教学实践中发现问题，通过系统地开展课堂教学研究，力求解决问题，提高教学实效。促使教师在开展行动研究的过程中反思并转变自身教学观念和教学行为，洞悉自身主体性力量，逐渐成长为反思型的教育实践专家；（3）通过英语教师自主创新教学，促进学生英语能力发展。

二、课题的组织与实施

（一）本课题的组织形式

合作行动研究课题从一开始就形成了一个双主体互动式的专业学习共同体，一个是由 17 名高校教师教育者组成的高校研究者主体，另一个是由 34 位高中英语教师组成的一线教师主体，由这两个主体形成的合作共同体的基础是海淀教师进修学校的英语教研部门，具体由 2 名高中英语教研员负责组织、联络和管理保障（见图 1）。

本项目的双主体互动合作模式在教研机构的组织和协助下，实现了高校研究者与基础教育英语教师的对接，通过合作开展行动研究创建了教师专业学习与发展共同体，这样的合作方式把长期“孤军奋战”的研究队伍与实践队伍结合起来，避免以往教育研究与教育实践相

脱离的现象，三方“各施其责，各尽所能”：（1）高校研究机构提供理论和方法等智力支持；（2）教育管理机构负责组织和协助；（3）基层教师致力于开展课堂教学行动研究。三方平等独立，互相支持。

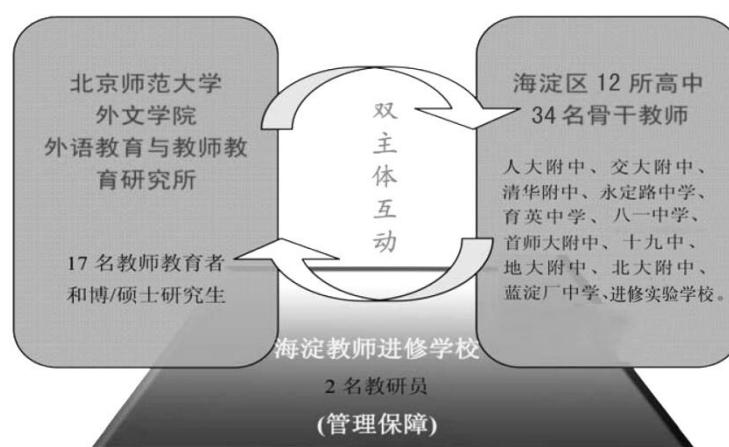


图1 双主体互动合作模式

（二）课题开展的主要活动

项目实施期间，课题组开展了多种形式的课题活动，除了集中培训、研讨交流、读书分享、问题分析、进程汇报等以外，还有“一对一”的高校研究者与一线教师组成的子课题活动，双方共同学习和研讨行动研究的理论和方法，有效的课题活动成为课题的顺利开展提供了保证。

1. 集体研讨会

项目实施期间，高校研究者和一线英语教师组织开展了15次集体研讨活动，包括理论培训、方法培训、理论阅读、中期交流会等。

（1）理论培训

第一次课题讲座：行动研究是什么？为什么？如何做？（2009-11-7）

北师大的课题组成员在每次集体培训之前，都要在研究所召开内部准备会，认真总结前一阶段的项目进展情况，讨论并决定本次集体培训的内容和方式。

课题组成员召开集体研讨前的预备会（2009-11-24）

（2）方法培训——专题讲座和体验式工作坊

方法培训主要采用讲座和体验式工作坊等形式，通过参与式活动方式使教师体验研究所需要的具体的方法和技术环节，此类培训对教师后期开展研究奠定了重要基础。

第一次参与式工作坊“微型研究”（2009-11-7）

（3）理论阅读与读书分享

课题实施期间，高校研究者为每个子课题组提供了与课题相关的文献阅读资料，推荐了好书，目的是促使一线教师自主学习必要的理论知识，加深对行动研究和教师职业的理解。在课题组的引导下，教师们坚持读书和学习理论，并在读书分享的集体活动时间就所读的理论文献和推荐书籍做踊跃和精彩的发言。

课题组组织教师们进行理论文献阅读与分享（2010-10-26）

（4）课题中期交流会

课题进行到中期阶段，课题组组织了课题进展交流会，主要目的是总结行动研究前期的实施情况，交流经验和心得，存在的困难和问题，同时研讨解决问题的思路和方法。每个子课题组都撰写了研究进展报告，每位课题成员还撰写了读书心得，中期交流会为所有参加课题的老师提供了一个全面的反思和小结自己研究的机会，为下一阶段研究的顺利推进奠定了

基础。

2. 高校研究者和基层教师的长期一对一合作

除集中学习和交流外，高校研究者还与一线教师结成合作小组，通过下校观摩，指导和分享交流，为教师开展行动研究提供技术支持和研究指导，帮助他们解决研究中出现的问题和遇到的困难。

表 1 高校研究者与基层教师合作情况

形式	数量	内容
入校面谈	70 次以上	讲授行动研究内容 了解研究进展 研究行动方案 探讨教学方法 商量解决困难的办法 问卷设计 数据收集 调查问卷录入与分析、其他数据的分析 探讨研究报告写作细节，写作指导等
访谈	半结构式访谈	10 次以上 参加课题的原因 行动研究进程中的感受和历程、困难与解决办法等
	非正式访谈	次数多、未统计 交流研究进展和教学理念 畅谈困惑、分享感受、彼此鼓励等
课堂观摩	20 次以上	行动方案在课堂教学中的实施
电子邮件	300 封以上	课题组问卷调查 选题指导 论文写作与修改指导 研究工具设计 数据分析 节日祝福与问候等
电话	次数多、未统计	研究指导；论文写作指导
短信	次数多、未统计	会议通知；研究指导；感受分享；节日祝福等

三、课题创新

课题在实施过程中，不断开拓思路、反思和总结，在三个方面实现了创新。

(一) 理论创新：创建了教师为主体的新型教师发展机制。

本课题通过基础教育教师与高校研究者合作开展行动研究，改变了以往教师仅为教育理论实践者的角色，使教师成为教学研究主体，成为教育理论的建构者，实现了教学能力与研究能力的同步提升。

(二) 方法创新：建立了扎根课堂的问题解决式研究路径

参与课题的一线教师所选择的研究问题都直接来自他们实施新课程过程中迫切希望解决的问题。他们扎根课堂教学、探索和尝试解决问题，并通过系统的研究，评价改进效果，建立了一条探寻理论和实践结合的研究路径。

(三) 模式创新：构建了三方共赢的双主体互动式教研模式

本课题的最大特色在于它构建了高校研究机构、教育管理机构 and 基础教育教师三方共赢的高校研究者与基础教育教师双主体互动式的教研模式。三方各自发挥优势，实现平等合作，组成了新型的教学研究共同体，有效地促进了一线教师的专业发展，也为高校研究者参与基础教育课程改革提供了机会和平台。

四、课题成效

本课题经过近三年的建设取得了显著成效，受到了中外同行的广泛关注和好评，其成效主要表现在以下六个方面。

（一）高校、基础教育教研部门和一线教师形成合作共赢的发展模式

高校、教研部门和一线教师合作发展，改变了传统的培训模式，改变了高校与基础教育、理论与实践、研究者与教师分离的状态，创建了高校研究者与基础教育教师协同发展的运作模式（见图2）。

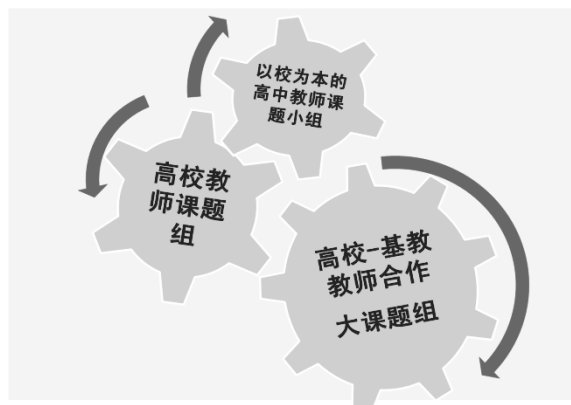


图2 高校研究者与基础教育教师协同发展动作模式

（二）一线教师的教学效果和学生学习成效得到明显提升

从多篇行动研究报告中可以看出，教师行动研究的出发点都立足解决教学实践中的问题，在新课程理念的指导下，他们通过改进教学方式促进了学生在词汇、阅读、写作、语法等方面的学习成效，帮助学生发展了有效的学习策略，不仅提高了学生的学习成绩，还推动了学生自主学习。

（三）一线教师的研究能力和专业发展意识得到了很大提升

行动研究大大促进了一线教师的教学反思，使反思成为教师的日常教学的行为习惯，课题培养了他们的研究意识，提升了他们的研究能力，点燃了他们自主发展的愿望。同时，他们还获得了对教学新的理解，收获了真正的职业自信。他们体会到，学生是他们专业成长的重要动力，而与高校研究者的合作，以及由此而催生的研究共同体，是诱发和培养他们创造力的土壤。

（四）参与课题的高校研究者角色发生转变，多方面能力得到提升

高校研究者在与基础教育教师的合作过程中，由原来高高在上的指导者，逐渐转变为教师发展的促进者和资源提供者，最终成为与教师心灵沟通的诤友。通过合作，他们更深入地了解了基础教育教师的职业生存状态，被一线教师的教育情怀和孜孜追求而打动，从而给予了一线教师更多理解、尊重和关怀。高校研究者也更深切地理解了理论与实践的关系，在自身研究能力和与人沟通能力等方面也得到了提升。

（五）双方参与者都取得了丰硕研究成果，成果影响力不断扩大

首先，全面反映课题成果的研究专集《高校与中学英语教师合作行动研究的实践探索——在行动中研究 在研究中发展》（王蕾、张虹主编）于2012年由上海教育出版社出版。第二，课题自2007年第一期启动至2011年第二期结束，参与项目的高校研究者和一线英语教师合作开展行动研究39项，完成论文39篇，其中15篇已公开发表，其余的研究报告在陆续发表中。高校研究者完成研究报告4篇，多次在重要的国际、国内学术会议上报告研究成果，还举办了首届全国英语教师行动研究高级研修班（2011年4月），将行动研究的理念与方法带向全国。第三，行动研究网站（<http://www.actionresearchchina.com>）和微博（<http://weibo.com/>

actionresearch) 相继创建, 不仅将行动研究的相关理论与实践状况推介到各地, 更为英语教师了解和学习行动研究提供了网络平台。

(六) 基础教育教研部门更准确地定位于服务教师专业发展

在组织、协调和支持高校与一线教师的合作研究中, 基础教育教研部门提升了他们的服务意识和能力, 为今后带动全区高中英语课程改革找到了新资源和新途径。他们在课题参与的过程中积累了针对骨干教师专业发展的经验, 与高校研究者共同探索出推动新课程与教师同步发展的有效途径。

结语

本课题通过高校研究者、英语教研部门和一线英语教师的携手合作, 使三方为了一个共同的愿景, 即提高学生的英语能力、促进英语教师的专业可持续发展, 走到了一起。在这个合作学习共同体中, 没有实体机构的组织和命令, 没有行政领导的监督和压力, 有的是每位坚持下来的课题成员对教育质量的执着追求、对学生的负责精神和对专业发展的高度关注。在这个学习共同体中, 每位成员都是参与者、研究者、更是学习者, 大家通过学习、反思、交流、研究, 形成了这个团队特有的文化, 那就是尊重每个成员的个体认识和经验, 鼓励互相学习和交流, 坚持读书和思考, 分享研究经验、体会和研究中的困难, 让每位参与者都能成长为一个善思考、会分析、乐实践、重分享的研究型教师, 整个课题研究的过程就是大家共同学习和分享的过程。在这个学习共同体中, 不论是高校研究者还是一线的英语教师都实现了个体与共同体身份的双重建构, 推动了个体与共同体的同步发展。

高校研究者和基础教育教师对于人的关心、关切, 对于教育的关爱和执着, 让合作双方真正走到了一起。同为教育工作者的他们在合作行动研究课题所提供的平台上打开心扉, 彼此走进, 分享共同的愿景、类似的体验和感通的心灵。双方的交流与对话直接显示出生命与生命的相遇与关照, 充满了生命的热情与感动, 最终赢得的是思想的解放和行动的解放, 是专业发展的自由、力量和幸福。