

# 让学生享受人类文明滋养 传承文明精髓

## ——中学世界遗产教育途径的实践探究

卜海燕 李 媛 李春英 王和意 程学峰  
(北京市第六十五中学)

### 一、研究背景

世界遗产是人类共同的不可再生的财富，对公众进行世界遗产教育是保护世界遗产的重要途径之一。在对公众的教育中，特别要注重对青少年的教育，因为他们是未来政策的制定者和实施者。联合国教科文组织特别强调在中学开展世界遗产教育的重要性，并以多种语言出版了《世界遗产与年轻人》的教科书，鼓励各国教育机构把世界遗产保护列入教学内容，设置专门课程以普及遗产保护的知识。

学校是传授知识、培养人才的重要场所。把世界遗产教育与地域文化教育有机结合，不仅有助于全面推进素质教育进程，丰富和完善学校课程体系，而且有助于弘扬中华文化，树立保护世界遗产的意识，培养学生的民族精神和爱国情感。

我校地处世界遗产地故宫附近，周围有很多著名的皇城文化遗迹，进行世界遗产教育有得天独厚的地理优势。我们可以利用已有的优势资源，结合学校实际情况，探索出有效的教学模式和途径，把素质教育与新课程理念落到实处。

### 二、研究过程与内容

第一阶段：准备阶段（2006年9月—2006年12月）

查阅资料，学习理论，师资培训，建立健全课题领导小组和研究小组，为研究工作奠定良好的人力、物力基础。

第二阶段：实施阶段（2007年1月—2009年12月）

1. 结合我校教育教学实情，拟定教育研究的途径、策略和学校子课题的具体实践内容。
2. 通过教育教学实践完善研究方式和内容，及时整理教学、活动案例，撰写论文、体会和反思，初步形成综合育人模式；
3. 我校定于每年6月第三周的星期一举办“北京市第六十五中学中学生世界遗产日”，开展世界遗产知识普及教育。
4. 依托2008年北京奥运契机，结合北京世界文化遗产，对学生进行人文奥运精神的教育。
5. 建立世界遗产教育基地，将校内外教育教学相结合，组织学生参加世界遗产和民族文化的宣传活动。
6. 完善课堂教学和实践活动的内容，总结经验，开设世界遗产、人文奥运、民族文化教育的相关校本课程，在此基础上编写校本教材。

第三阶段总结和检验阶段（2010年1月—2012年1月）

搜集、整理研究资料，撰写《研究报告》；制作活动光盘；编印《课题研究成果汇编》；召开课题结题会议，推广、普及、检验研究成果。

### 三、研究成果

（一）截至2012年，我校形成了开展世界遗产教育的有效途径，在国家课程、校本课程上形成了“重点教育与普及教育相结合，以点带面辐射宣传”的模式。（如图1所示）：

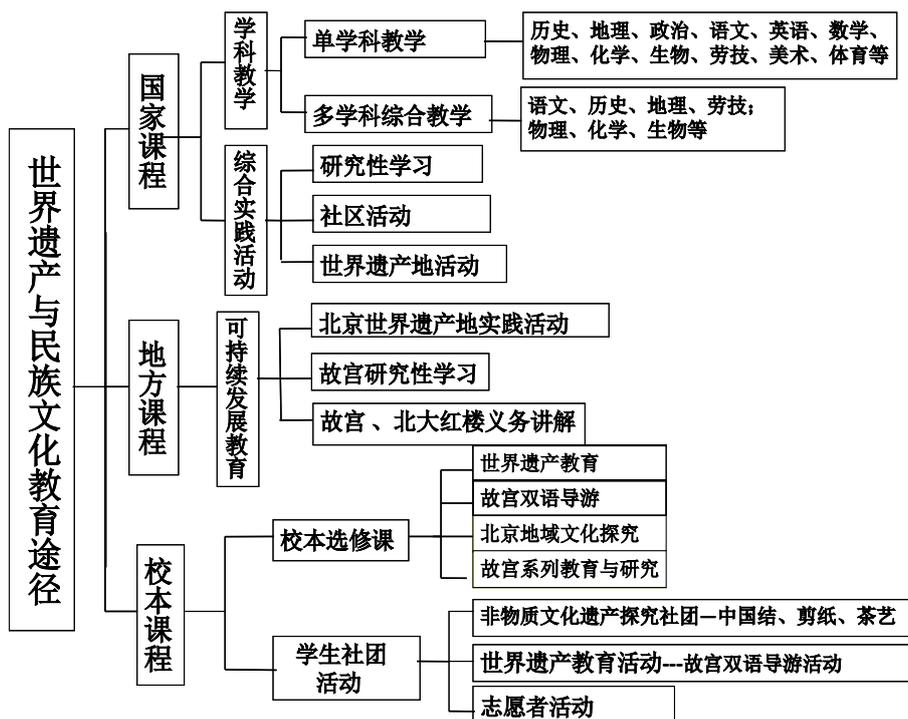


图 1 世界遗产与民族文化教育的途径

我们具体的实施措施有：

- 截至 2012 年，我校已成功实现在所有国家必修课程中渗透世界遗产的尝试。

表 1 国家课程中渗透世界遗产的情况

序号	姓名	课题名称	教师
1	王朝明	世界遗产教育在英语阅读课中的渗透	英语教师
2	李睿	七彩文化	政治教师
3	毕亢	宫殿中的“自然空调”——影响蒸发快慢的因素	物理教师
4	崔颖	1. 作文综合课渗透世界遗产教育 2. 礼仪传统与中国文化	语文教师
5	史超	故宫博物院	美术教师
6	张玲	城市内部空间结构（第二课时）	地理教师
7	秦琳琳	世界遗产与民族文化教育在高中化学教学中的渗透	化学教师
8	张进茹	数学知识与古代建筑——轴对称	数学教师
9	赵耀霞	1. 我所喜爱的世界文化遗产——学生小组展示课 2. 中国申遗成功的世界文化遗产及其遗产保护 3. 必修—Unit 3 Travel Journal	英语教师
10	郭翀婕	《故宫博物院》——走进故宫大课堂，传承中华民族文化	语文教师
11	翟静竹	“中英文故宫小导游”	英语教师
12	李峥	1. 北京、曲阜两地孔庙的文化探究活动 2. 国家财政与故宫修建	政治教师
13	范海铮	1. 故宫志愿讲解员培训 2. 在综合实践活动中开展世界遗产教育	历史教师
14	田艺	调查故宫的植被情况	生物教师
15	付辉	《鸿门宴》	语文教师
16	高君荐	必修二 第一单元 文化遗产	外语教师
17	侯瑶玲	1. 中国地方文化特色 2. 旅游业	地理教师
18	李小强	“五四”爱国运动	历史教师

2. 开设选修课、研究性学习和综合实践活动

通过把世界遗产作为选修课、研究性学习和综合实践活动的教学资源，是实践新课程理念和素质教育的有效途径，促进师生共同发展。

3. 根据学校、学生的实情，研究开设世界遗产、民族文化教育的相关校本课程，编写校本教材

在已有研究成果和校本课程开发的基础上，我们编写了校本教材《我们的世界遗产》、《非物质文化遗产——中国结》和三本综合实践活动指导手册，分别是《世界遗产故宫综合实践活动手册——倾听历史的声音 感知文化的底蕴（初中）》、《明清历史与文明的见证 ——故宫的探索之旅（高中）》和《茶文化修养》，这都为学校校本课程和校本教材的开发提供借鉴，并已经应用于教学实践，带来了良好的教学效果

4. 学生志愿者走进社区和遗产地，传承文化遗产

学生利用节假日、国际博物馆日、中国文化遗产日到故宫当义务讲解员，用中英文为来自世界各地的游客讲解故宫，宣传中国文化，展现人文奥运精神。

非物质文化遗产小组的同学来到建国门社区参加“迎奥运学礼仪 携手

蓝天促和谐”活动和“喜迎奥运，放飞梦想，千万家庭共编中国结的活动”，学生们经过 10 天的精心设计，编制了 10 个大型的中国结，亲手交给了全国妇联申奥办。

(二) 成功举办了六届“北京市第六十五中学中学生世界遗产日”活动

自 2007 年 6 月，我们设立了学校的中学生世界遗产日。至今我们已经成功举办了六届中学生遗产日活动，让学生沐浴和体验人类文明的精髓，在与人类优秀文化遗产的亲密接触中形成完美高尚的创新人格。

表 2 六届“北京市第六十五中学中学生世界遗产日”

时间	主题	活动主要内容
2007 年 6 月 18 日	保护世界文化遗产，争当世界遗产青年保卫者	校长动员讲话；世界文化遗产知识展板；世界遗产知识竞赛；保护文化遗产签名；非物质文化遗产——昆曲、古琴欣赏；有奖编织中国结、剪纸。
2008 年 6 月 16 日	传承世界遗产，践行人文奥运	组织学生参加故宫博物院“文化遗产日”志愿者活动，向游客发放宣传单、提供讲解服务、进行问卷调查；组织学生参加北大红楼志愿者服务等。
2009 年 6 月 15 日	学习文化遗产，传承民族精神	校长动员讲话；全校师生参观文化遗产展板；学生在“第三届中学生世界遗产日”条幅上描绘自己身边的文化遗产；游园会，模拟遗产地讲解。
2010 年 6 月 17 日— 2010 年 6 月 21 日	沐浴遗产光辉，传承民族文化	校长动员讲话；“世界文化遗产保护之旅”综合实践活动展示；“与故宫对话，传承民族文化”中英文演讲比赛；博物馆进校园展板展示；世界遗产知识竞赛。
2011 年 6 月 13 日	走近民族文化，宣传世界遗产	校长动员讲话；非物质文化遗产进校园游园活动；“传承人类文明，构建校园文化”中英双语演讲比赛
2012 年 6 月 11 日	用真心保护世界遗产，用行动传承民族文化	校长动员讲话；“倾听历史声音，感受校园文化”中英双语演讲比赛；世界遗产教育科普知识进校园；非物质文化遗产进校园游园活动

活动效果如下：

1. 参与范围广：全体师生都积极参与。

2. 活动热情高：“中学生世界遗产日”当天校长在大会上做动员讲话，并亲自带领校领导和学校教师参与活动，沐浴文化遗产的精髓，感受和体验民族文化的魅力和神奇。

3. 整体效果好：活动调动了全校学生参与的积极性，有的同学写到“通过这次活动，我知道了宣传文化遗产的重要性，让更多的人知道它，如何保护它。”

### （三）每年5月-6月举行有关世界遗产知识的中英文演讲比赛

学校连续三年举办了“以世界遗产与民族文化为主题的”中英文演讲比赛，参赛同学来自学校的各个年级，通过比赛，学生更加了解了身边的物质与非物质文化遗产，将传承民族文化的种子植入了每位同学和老师的心灵。

### （四）带领学生参加全国中学生世界遗产知识大赛，并获得良好成绩

自2010年起，学校连续三年参加了在北京、山东曲阜和河南登封举办的全国中学生世界遗产知识大赛，获得了由国家文物局颁发的优秀奖，并且分别有学生获得“国学十佳”和“国艺十佳”的称号。

### （五）构建了学校特色的校园文化

1. 建立了完整的教师培训机制，让参与世界遗产教育课题研究的老师具有深厚的文化底蕴、精湛的业务水平和开拓创新的精神。

我们组织老师们积极参加国内外世界遗产教育研讨会和各级各类培训，带领学生实地考察，先后参加了三届全国青少年文化遗产知识大赛，五届可持续发展教育国际论坛，第三届世界遗产青少年教育联席会。同时学校还邀请专家来学校指导和进行内部交流研讨。2010年11月，在《依托北京世界遗产，进行民族文化教育的实践研究》的课程渗透启动仪式上，故宫博物院宣传教育部张光耀主任和张晓娟老师来校指导。2011年3月我们召开了“世界遗产与民族教育课程渗透交流研讨会”，会上语文、美术、物理、化学、英语学科的老师进行了本学科课程渗透的实例分享和经验介绍，在不断交流碰撞研讨中提高教科研水平。

2. 关注学生思想品德教育，培养学生的求知欲、传承文明和勇于创新的精神。

诚如同学们在学习体会中写到：“在这个过程中，我完全把自己看成一个高素质的导游，一切都设身处境的为游客着想，义务服务，宣传知识，现在回想起来，那种为别人着想的感觉很让人开心，觉得自己一下子长大了，当讲解完成之后，看到游客们满意的笑容，听着他们的称赞，那种从未有过的强烈的成就感，永生难忘！听着他们说一定会保护世界遗产的承诺，我觉得自己尽了身为志愿者的义务。”“经过了这么多的活动，我觉得自己不再是当初那个胆小怕事的人了，至少现在我站在大家面前不会脸红不会发抖了。”……

## 四、成果的社会效益

1. 我校多次应邀参加国内外成果交流活动，得到了与会专家和同行的好评。参加“第三届青年文化遗产日”的活动，我校获得中学组团体金奖，受到“新闻联播”在内的众多媒体的关注；在北京召开的“ASP世界遗产教育”世界研讨会上，我校的经验介绍受到参会各国代表的好评和赞扬；2007年我校应邀参加中国蓬莱和平论坛——世界遗产教育促进可持续发展研讨会，我们的成果在大会上得到了国内外专家的好评。在联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究组织组织的第三、四届世界遗产青少年教育联席会议上做了有关世界遗产教育的专题发言，受到与会者的一致好评。

2. 我校的成果多次在新闻媒体上报道和在专题会议上发言，产生了良好的社会效应。2006年我校世界遗产教育案例“世界遗产教育：素质教育的新内容”被《以科学发展观为指导，推动可持续发展教育》收录；2008年《世界遗产》杂志对我校“世界遗产教育的途径和模式”做了报道，杂志社也因此与我们建立了合作交流的联系。2008年我校世界遗产教育成果刊登在《奥林匹克教育之光》上，得到了社会的好评；2008年《网络科技时代》杂志报道了我们把世界遗产教育课堂搬到遗产地故宫开展的活动；2008年《可持续发展教育实施指南》收录了我校开展世界遗产教育案例；2008年《超越梦想，东城区教育系统奥林匹克精彩撷英》收录了我们开展世界遗产教育活动的案例；2009年《中国可持续发展教育创新实践》一书收录了我校的文章“了解、认识、保护世界遗产”；2009年《可持续发展教育基础教程》一书收录了我校校本课程《我们的世界遗产》教学效果反馈；2009年《依托北京世界文化遗产，进行人文奥运精神教育的研究与实践》的研究报告被收录在《北京市东城区“十一五”教育科学研究优秀成果汇编》中；东城区学区化网络管理平台经常报道我校世界

遗产教育的动态和成果；2010年《新课程改革普通中学校本课程》收录了我校的校本教材《我们的世界遗产》；2010年《核心价值观视阈下世界遗产教育实施策略研究》收录了我校的论文和案例。2011年《北京市东城区普通高中综合实践活动课程实施途径与方法研究成果集》收录了我校王和意老师的案例《世界文化遗产保护之旅——故宫义务讲解活动》。

3. 2008年我校以 ASPnet（联系学校项目示范校）的身分接受来自联合国教科文世界遗产教育专家考察，我们的世界遗产教育成果得到了专家的肯定和好评。

4. 我校学生在遗产地和社区的活动得到了公众的支持和肯定。如学生当故宫义务讲解员、走进社区教中国结等实践活动产生了良好的社会效应。

5. 课题组王和意老师所作的“故宫之旅”综合实践课在北京市18区县综合实践活动特色展示活动中受到市区领导和同行们的好评，使65中学世界遗产教育得以展示和推广。

6. 2012年5月在我校召开了“可持续发展教育视域下的世界遗产教育现场会”，北京市十个区县的领导和老师观摩了“世界遗产教育与故宫双语导游”校本选修课，听了我校世界遗产教育工作汇报，受到与会者的高度评价。

7. 我校被联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心授予为“世界遗产青少年教育基地”，并评为优秀世界遗产青少年教育基地。

