

对学前特殊儿童开展随班就读教育形式的实践

付春香 苑立洁 王丽娇 吴爽 陈雪
(北京市东城区分司厅幼儿园)

受教育权是人类的基本权利之一。特殊教育是体现社会对残疾人的关怀，是保障他们的基本权的体现，是人类精神文明建设的一环。在过去，一直把特殊幼儿与普通幼儿分离，这无形中给他们之间划了一道界限。近年来随着我国特教事业的发展，融合教育理念逐渐深入人心，越来越多的特殊幼儿有了到普通幼儿园就读的机会，实施随班就读，可以使资源合理的利用，达到资源的共享，有利于特殊幼儿的学习与教育，使他们在人格、教育机会上取得平等。

我园在“十一五”期间申请并开展了北京市教育科学规划课题“对学前特殊幼儿随班就读教育形式的研究”，为特殊幼儿创设一个健康快乐的成长环境的基础上，改变残障幼儿的生活、学习环境，探索出多种随班就读的方式，运用符合幼儿自身特点的教育方式，有的放矢的开展特殊教育。“十二五”阶段继续在成果总结的基础上应用并深入课程开展实践研究。

一、健全的特教制度是顺利开展随班就读工作的保障

任何一项工作的开展，必须有完善的制度和规范的工作程序做保证，我园开展随班就读工作，经历了一个从无到有、初步探索到逐渐完善并不断发展的过程。为了使特教工作能够持续的良性循环下去，我们主要寻求一套制度保障，如《特教教师工作职责》、《随班儿童管理制度》等；二个人员到位，指导幼儿进行康复训练的特教专职教师和引导幼儿进行融合的特教随班教师。逐步形成的工作管理体系，使特教工作有章可循，为顺利持续的开展奠定了基础。

(一) 招生录入工作明确

为了确保特殊幼儿得到照顾、康复训练的良好效果，我们严格执行招生制度，入园前的面试和医院诊断证书是确定录取特殊幼儿的基础，动作发展灵活，但与人交往能力差、不能听从成人指令的患自闭症儿童，需要教师一对一的进行指导；而患脑瘫、发育迟缓的孩子，他们的语言和动作发展相对滞后，需要教师以一对二、一对三的配比，以此为标准结合园所教师的情况确定录取人数。

(二) 随读教师科学安排

随班就读教育的实践需要教师应具备一定的专业知识与能力。在选择特教教师时秉持着全员了解参与的原则，形成以园领导为高位引领，以特教专业教师为重点实践成员，有教育经验的教师为直接指导成员。为了使随班就读工作更具有实效性，每学年我们要对随读班级教师进行调整：配备至少一名市、区或园级骨干教师，并配备富有爱心和耐心的保育员。教师队伍的配备，保证了孩子发展的最大可能性，同时也赢得了家长的充分信任。

二、专业化的教师队伍是顺利开展随班就读工作的基础

幼儿是否能有所提高、进步，关键在于老师，换言之，教师的专业化水平直接影响着孩子的发展。开展随班就读工作对教师是最好的挑战，要求教师不仅要普通儿童进行适当的引导，同时还要根据随班就读幼儿的现状制定出适合他们个人发展的目标要求，为他们制定可行性计划。

(一) 创设适宜环境，促特殊幼儿顺利随班

1. 建立良好的师生情

《纲要》要求我们，既要为幼儿营造一个丰富的、可感知的物质环境，更要为幼儿营造一个宽松、愉快的精神环境，使幼儿在与环境的相互作用中生动、活泼、主动的发展。在面对特殊幼儿时，我们用强烈的责任心加倍的付出自己的爱心、同情心。作为一个特殊幼儿，他们与别人的沟通能力、理解能力和在生活技能方面的训练都会比普通幼儿差很多，所以我们在对孩子进行个训或者孩子生活活动中出现问题时，能够注意抱有一颗平常心，不对孩子发脾气、抱怨，指责孩子“你怎么那么笨啊？”“我教了你多少遍了，你怎么就是学不会啊？”会使孩子自尊心受到伤害的话。当孩子有

进步，哪怕只是一点点时，老师都及时地表扬孩子，并且夸大自己的语气、表情，搂一搂、抱一抱他，让孩子了解到自己的进步和老师对自己的表扬。

2. 提高孩子的参与度

在创设环境的过程中，我们本着让每个幼儿都能参与，为每个幼儿留有空间的原则，使特殊儿童既是班上的普通一员，又是倍受大家关注的焦点。班级中为随班就读幼儿提供展示平台快乐一角。这里有他们康复的玩具与教具，墙面上有他们熟悉的家人和同伴，还有一些生活必需品，帮助他们到这里寻找心理上的安慰，体验同伴的关怀。同时根据本班主题，引导特殊儿童参与环境的创设，将绘画作品或手工制作悬挂在墙饰中间，彰显着自己的亲身参与，使他们在与环境的交互作用中得到发展。特殊幼儿在参与班级环境的创设过程中尽管他们的动作并不协调，作品也不优美，但表达了自己是班级的普通一员，而且是班级中重要的一份子的信念。

(二) 实施分层指导，促进不同程度幼儿发展

1. 因幼儿情况设计随班方式

在开展随班就读的工作中我们本着既不能影响普通幼儿，又要促进特殊幼儿发展的原则，使特殊幼儿最大限度的与普通幼儿接触，实现融合教育的最大化效益。为此，我们每学期初和学期末分别为每位特殊幼儿进行教育需求测查，制定适宜的 IEP；制定幼儿学期教育计划及适宜的随班就读方式；个别训练和小组教学结合的教育方式。根据特殊幼儿的差异，在考量的基础上采取多种随班就读方式。如个别轻度孤独症幼儿、轻度脑瘫幼儿、轻度及中度发育迟缓幼儿能够坐在椅子上安静上课，能听懂指令进行幼儿园一日生活的，我们就采取完全随班就读的方式；程度较重的孤独症幼儿一般采取参与班级部分活动的方式，先从户外活动或者他感兴趣的活动入手；对于程度较重的特殊幼儿，先在资源教室进行生活自理能力和常规培养的，如排队意识、上课的课堂纪律的建立。通过有针对性的教育干预，促使特殊幼儿在原有基础上发展。

2. 因活动性质设计随读内容

实施分层指导是对随班就读教师的基本要求，作为随班就读的老师除了对孩子要精心的照顾外，还要根据孩子的实际情况分层次的组织各种活动。在区域活动中教师会根据随班就读孩子某个功能受损情况，选择适合的区域，引导幼儿或主动参与或被动接受安排；在户外活动中教师根据随班就读儿童康复部位，选择适合的玩具和运动项目，完成相应的训练内容；在教育活动中，教师为这样的孩子制定适合的教育目标，并有意识的为他们提供展示和交流的平台，如有专门提给他们的课题；在生活活动中，老师则有重点的选择帮助项目，本着“能自立不帮助”的原则，尽量让幼儿自己照顾自己。

除此之外，在幼儿一日活动中，坚持三个一的做法：即每天在教育活动中给他们提一个问题，每天为他们提供一种适合的游戏玩具，每天给他们提出一个生活方面的要求。使特殊儿童通过多种融合活动，促进其身心健康、和谐发展。老师们不断的实践与探索取得了丰厚的成绩。

(三) 加强交流与沟通，形成家园教育合力

特殊儿童具有特殊的智力特征和个性特征，他们与普通幼儿不论是外形特点还是行为举止都有明显的不同。他们的异常表现和明显的与众不同，使得幼儿在随班过程中也会存在不同的压力。普通幼儿家长担心孩子受欺负、学会不良行为，特殊幼儿家长更是背负着被人看不起、受歧视等心理压力。为了顺利开展随班工作，儿童家长工作尤为重要，更需要特殊的方法和策略。

1. 因人而异的教育策略

针对特殊需要儿童的家长，我们更多是做到理解、尊重、建议、鼓励。面对家长的不同心理，我们首先了解家长的状态确定交流方案。对消极、埋怨的家长，鼓励他们不要对孩子放弃，提出适宜的建议，通过多种教育机构和康复中心为孩子做特训，一日生活、游戏、学习中多接触普通幼儿，逐渐融入到正常幼儿当中；对待排斥型的家长，不做过多的讲解工作，在班里根据孩子的问题，设计、制作适应他的玩具，并采用随班就读为主、个别指导为辅的形式有针对性的对孩子进行个训，用有力的事实转变家长的态度；对客观理性、积极配合的家长，我们会提供一些教育方案，请家长

共同学习了解，从而提升用科学的方法指导幼儿的策略。

2. 潜移默化的沟通方式

针对普通儿童家长，通过听一听、看一看、做一做，使家长从了解、支持到提供帮助。听一听：在招生报名和新生初入园的家长会上，园长会把幼儿园的教育特色进行介绍，让家长心中能够对接纳特殊幼儿进行随班教育有份认同心。看一看：随着教育的进程，通过亲子开放活动使家长能够看到随班幼儿与班上幼儿的友好游戏互动，让家长能放心对自己的孩子不会产生影响，再开设座谈交流会引导特殊儿童家长与普通儿童家长之间的沟通，从而获得理解与认同。做一做：把特殊需要儿童当成一种关爱教育的资源，通过孩子的成长使得家长的观念在改变，让普通家长成为孩子们的榜样，家长间也自发的形成了互动小组，进行园外的活动与交流。

(四) 学会诊断与筛查，挽救边缘儿童

诸多研究表明，及早发现、及时干预，对智障儿童尤为重要。作为一名随班就读的教师要学会对特殊儿童进行诊断与筛查，这是开展随班就读工作的第一步。

由于智力残疾是比较复杂的概念，轻度和边缘型患儿症状不明显，为此我们注意平日的观察，利用幼儿发展评估量表对幼儿进行全面地测查，发现问题及时与家长沟通，并配合医院进行康复训练，收到较好的效果。如韩韩小朋友记忆力超常，识字过千，喜欢看书，可以连续两个小时坐在那里一动不动。但在与小朋友相处的过程中存在着很大的障碍，适应性极差，时而尖叫，时而发生各种攻击性行为。起初教师认为是孩子入园不适，经过一段时间的观察发现，他的社会适应性与实际年龄不符，建议家长带他进行检查。经检查确诊孩子的神经系统有问题，通过针对性的训练，孩子基本上能和小朋友一起和平相处，交往能力有了极大的提高。

在日常工作中我们发现，细心的观察、精心的照顾、诚心与家长沟通，能发现问题，也能使边缘儿童得到及早的治疗，改变他们的心理功能。在这个过程中不仅教师的观察能力得到锻炼与提高，同时教师的应对能力和指导能力也得到发展。

三、提供互动空间，使每名幼儿都得到发展

(一) 结合活动环节有机指导

随班就读教育，有利于幼儿的心理健康发展。我们充分利用每天的各环节进行融合教育。第一，集体活动的融合教育，根据教育目标，我们按照计划开展集体活动，在集体活动中为特殊儿童留有一定的空间，给他们提出一个与目标要求一致的问题，使他们也能感受集体活动的氛围，为将来升入正常小学打下基础。第二，游戏中的融合教育，在区域活动里我们有计划有目的的为幼儿提供适合的玩具材料，让他们在游戏氛围中得到锻炼与发展。如：在娃娃家游戏中，通过共同游戏会了一些生活常识，和良好的生活常规。第三，间操活动融合教育，每天坚持做的武术操，音乐节奏感强，动作幅度大，良好氛围的感染，激发起幼儿参与的热情，感受快乐。第四，进餐活动的融合教育，幼儿在园一日三餐，这其中蕴含着许多的教育因素，如：进餐常规、进餐习惯等，引导幼儿学做值日生，让他们自己洗手、取饭菜，吃完饭后自己收拾餐具，整理桌面等。除此之外，我们还组织他们参加自然博物馆、翻斗乐等外出活动，在集体一起走走、看看、嬉笑、玩耍的时候，给孩子一个社会交往技能促进的机会，使他们在情绪情感、认知水平上有一定的提高。

(二) 结合活动内容有效交流

在整个随班过程中，始终注意为幼儿提供充分的接触机会，并随时对幼儿间友好交往给予鼓励与支持。如起完床，同伴们会主动地把他们的鞋找好，帮助穿上；大家到院子里跑步，拉着他们不掉队；在建筑区搭建时，让本身行动不灵活的他们当自己的“运输工”，来帮助自己拿一些所需要的材料；在画画时，告诉他怎么拿笔、怎么把圆画的更好；忘了放水杯，小朋友会悄悄地把水杯放到小柜格里。普通幼儿在与观察特殊幼儿时，他们从小就知道身边会有不同的一群人，但是他们和我们一样要喝水、要吃饭、要上幼儿园，大家不一样，但是又一样。从而激发起关爱心，学会包容他人、帮助同伴的情感。特殊幼儿在普通幼儿生活的环境中，也在听着、看着其他小朋友的一举一动，学着小朋友怎么坐在位子上、学着同伴怎么拿筷子吃饭、学着别人怎么与人聊天、交往，可以打开

心扉与周围的朋友进行交流，不再显得孤僻、封闭，增强他们主动与同伴交往的能力，语言技能得到发展。

特教工作用两个词就可以概括，即重复、坚持。在重复中实现量变到质变的积累，在坚持中探索常规与创新的突破。由于现在医学、教育发展的局限性，很多无法解决的问题还处在研究过程中，每个孩子的每个微小转变都显得弥足珍贵。我们将继续深入学习开展研究，为特殊儿童享有健康快乐的童年保驾护航，为特殊儿童的未来撑起一片蔚蓝的天空！

