

光明小学学段团队创建 “儿童·教师情趣特长课程”的研究

廖文胜 徐颖 董宏伟 苏谦 李川皓
(北京光明小学)

全面推进素质教育是光明小学始终坚持的办学方向。在这一进程中，“我能行”教育自1996年提出后逐步发展为一种特色育人模式。“我能行”教育是学校发展不变的主题和不断探索与创新的课题。随着社会的不断前行，教育需要不断发展。教育的发展需要一脉相承，一所学校的发展也需要传承和发扬。基于对这一基本规律的认识，遵循科学的教育发展观，学校进一步充分认识光明与我能行，我能行与光明的辩证关系，将我能行与教育，与光明相融合，提出“光明·我能行，我能行·光明”的办学理念。

我们认为，对于教师和儿童，情趣特长都是“我能行”的生长点和基础，学校应该为教师和儿童的情趣特长的发现和发展提供空间。为了探索实践“光明·我能行，我能行·光明”的办学理念，学校以学段团队创建“儿童·教师情趣特长课程”。一方面，所实施的团队管理模式激发教师和干部的活力；另一方面，所实施的课程为儿童和教师的情趣的发现和生长提供了空间。两个方面都为光明教育带来了新的活力。

一、课程开发的目的

(一) 多种需要满足的聚焦

对小学阶段儿童情感、兴趣、特长发展的满足：小学阶段是儿童情感、兴趣特长发展的关键时期，而情感和兴趣特长的发展对于人的健康发展和终身幸福具有重要意义。我们希望孩子们能够过上有趣的生活，因此，我们要为光明的学生创造情趣特长课程。

对小学生年龄阶段发展任务的探索：教师们对不同阶段学生的身心特点有大概的了解但缺乏细致的研究。不同年龄阶段学生的身心特点的研究应该明确成为光明小学教师专业发展的重要内容。

对中国小学生缺乏综合学习现状的反思：与西方国家中小学课程相比，中国中小学课程主要是分科课程，而西方更重视综合课程。超越学科的知识结构能够使学生形成更加综合的能力，也为通识性人才和复合型人才的成长奠定基础。

对教师团队建设的思考：教师们平时忙于自己的学科教学和班主任工作，教师之间缺乏深入的交流。为深入拓展教师间的交流，我们探索分学段教师共同创建课程，在共同做事中建立友谊和分享知识智慧，也使得教师们能够在局部工作中关照整体工作，同时也丰富团队管理者的实践经验。

聚焦以上种种需要，我们决定以学段教师团队为单位打破学科界限，创建情趣特长课程，共同研究本年段学生的年龄特征、成长规律、公共育人价值。在理论指导下积极探索与实践，使得课程体系更为符合不同年段学生的成长和生命规律。

(二) 探索建立从学生、教师、干部到学校的自下而上的发展机制

自上而下的管理机制便于上级对下级的管理，但由于缺乏干部和教师的积极参与，容易使管理缺乏活力，必然影响学校的发展。而自下而上的机制是有利于激发学校活力，自主创新的机制。团队情趣特长课程建设的研究的意义不仅仅是满足各种需要，更是光明小学探索建立一种自下而上的学校发展机制的重要探索。自下而上地建设课程；自下而上地形成课程开发机制；自下而上地形成学校特色；自下而上地锻炼干部队伍；自下而上地探索共同的教育价值；等等。

二、概念界定

情趣：我们所指的情趣包括四个层面，一是兴趣，二是情感，三是情操，四是理想。兴趣是对事物喜好或关切的积极情趣反应。情感是指人对客观事物所持的态度体验。情操是以某一或某类事

物为中心的一种复杂的、有组织的情感倾向，如求知欲、爱国心等。理想是情感操理性升华为明确的价值取向，是情趣发展的最高层面。这里的情趣并不仅仅指对知识的兴趣，而是学生作为一个“生动活泼的人”在生活和学习中的各方面的情趣。

特长：特长不仅是指个人特别擅长的技能或特有的工作经验，而且还包括态度和情感，即在培养学生特长的同时，还要关注学生对特长的兴趣和热爱，以及良好心态、高尚志趣和专一精神。

学段团队：由一个学段的所有任课教师、团队组长和行政管理组成的教育教学共同体，以所教授的年段学生为研究对象，共同研究该年龄学生的成长、发展规律。多学科共同探讨公共育人目标，视学生为“生动活泼的人”，而非单一的“学习者”，关注学生学习的同时，关注同伴交往、生活自理等状态。根据学生年龄特点，分为低、中和高学段团队。

情趣课程：基于学生、教师情感、兴趣、特长发展需要，为实现培养目标而开发的的综合课程内容及其进程安排的总和。它是学生和教师的兴趣和情感的聚焦和相互触动。相对完整的情趣课程的发展大致经历兴趣、情感、特长、理想四个阶段，教师们要想办法促使学生不断发展。在不同阶段，课程的目标会有所侧重，课程的组织方式也会有所不同。

三、课程开发的过程

课程开发遵循这样的四个阶段：

启动阶段（2010年8月—2011年8月）：

研发部开展教师课程资源、学生和家课程需求调研，学校基于评估结果，制订《北京光明小学3+2+1学生成长创新计划》；课程部向全校教师宣讲课程计划并开展课程开发系列培训；各团队在教师申报的基础上制订团队课程实施计划；教师撰写课程纲要。

尝试阶段（2012年9月—2012年1月）：

团队教师向学生介绍课程，学生自主选课，每周五下午一小时开设课程；课程部和研发部随时跟进课程实施情况，组织、指导教师开展教研。

调整阶段（2012年1月——2012年2月）：

研发部开展学生对课程满意度的调研，课程部组织各团队开展课程实施情况阶段总结、反思，在此基础上学校反思课程开发的成果、问题，并邀请专家指导，从而进一步完善课程。

延展阶段（2011年2月—2012年7月）：

各团队调整、完善课程，并进一步推进实施。

四、课程开发的成果

（一）满足学生成长需要

1. 学生的满意度

表1 学生对课程的满意度

团队	调研人数	“喜欢”人数及所占百分率		“一般”人数及所占百分率		“不喜欢”人数及所占百分率	
第一团队	372	302	81.2%	60	16.1%	10	2.7%
第二团队	370	287	77.6%	64	17.3%	19	5.1%
第三团队	366	331	90.4%	34	9.3%	1	0.3%
第四团队	421	371	88%	41	9.7%	9	2.1%
第五团队	264	238	90%	24	9%	2	1%

从学生喜欢课程的调研结果看，1793名学生，只有2.3%的学生不喜欢这类课程。

2. 学生生长点

基于学生需求的情趣特长课程内容满足并不断引发学生的主动性和创造性，学生的个性、心理品质，审美情趣和生活方式都得以优化。

情趣特长课程的综合性实践课程的取向，使学生建立起综合学科的知识结构，形成综合能力，为成为通识性和复合型人才奠定基础。

（二）满足教师发展需要

通过课程的开发与实践，教师在精神领域、知识领域、技能领域三个方面都得到了发展。

在精神领域：增进教师对学校课程乃至整个学校的归属感，教师自身优势得以优化，找到实现自己价值的新途径。

在知识领域：跨学科研究成为教师的自觉行动。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科；从独立完成教学任务到合作完成学习指导；在综合学科交互的过程中对自己的学科有了新的认识与理解。

在技能领域：教师参与课程开发，有助于教师形成科学的课程意识与课程开发能力，同时管理者丰富了实践经验。

(三) 学段团队建设初见成效

团队不仅是从形式上将各学科教师聚集在一起，更重要的是整合知识，强化各门学科育人的公共教育价值的实现，形成跨学科研究的共同体。

在情趣特长课程开发与实践的过程中一个个健康的团队初步形成，为创建光明教育管理的典型文化奠定了坚实的基础，推动学校在新的起点上不断向前发展。

(四) 初步形成具有学段特点的团队情趣特长课程体系

1. 情趣特长课程内容的学段特点开始出现

调研显示，学生的需求充分体现出学生的年龄特点。从学段学生需求出发，结合学校课程规划和多种资源，各团队研究适合学段特点的课程体系。低中高学段课程设置各有侧重，依次以生活类、艺术类、科技类为主。部分课程举例如下：

表2 部分课程举例

学段团队	第一团队（低学段）	第二团队（中学段）	第三团队（高学段）
课程类别	生活类	艺术类	科技类
课程名称	小巧手	电影音乐赏析	科技英语阅读
	创意彩泥	中国戏曲艺术鉴赏	数学小课题研究
	折纸与生活	爱尔兰民间舞	英语视听课
	手工布艺	绘画写生欣赏	科技小制作

2. 不同学段的教学方式的特点更加明确

探索教学方式也是课程建设中的一个重要任务。从课程实施模式上，以激发学生自主学习为教学终极目标，逐渐形成低年级教学；中年级导学；高年级自学的教学模式。

(五) 学段团队情趣特长课程与国家课程之间的关系即学校整体课程的结构逐渐清晰

在两年的实践探索中，光明小学初步形成了“儿童·教师情趣特长课程”的开发模型。

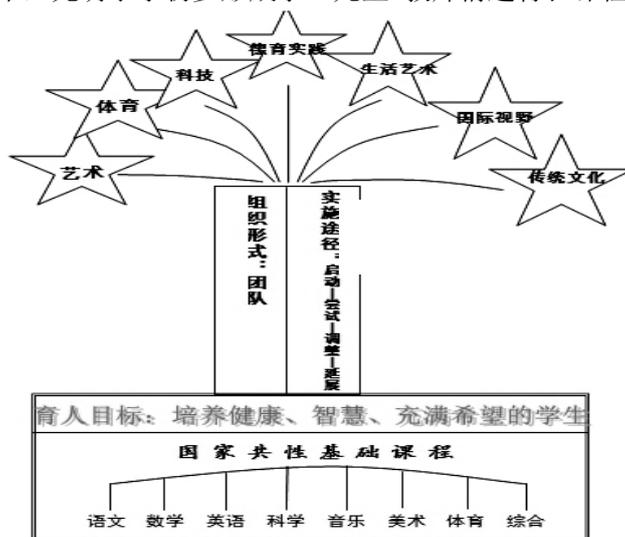


图1 北京光明小学“儿童·教师情趣特长课程”结构图

“儿童·教师情趣特长课程”形成“树”型结构。其根基是国家共性基础课程，它为学生的个性

成长提供了滋养的土壤；主干是以团队为组织形式，通过启动、尝试、调整和延展四个阶段来实施课程；星花是基于学生兴趣与需要开发的艺术、体育、科技、德育实践、生活、国际视野、传统文化七大领域的课程内容。

“儿童·教师情趣特长课程”与国家共性基础课程密不可分，“培养健康、智慧、充满希望的学生”这一课程共同的育人目标，成为连接情趣特长课程与国家共性基础课程的纽带。随着课程开发的深入，我们认识到：只有从战略高度来把握国家课程与校本课程，以及二者的需求与条件，共性与个性，才能最大限度地发挥情趣特长课程为学生、教师和学校发展的促进作用。

（六）学段团队情趣特长课程的影响

1. 课程与科研

在课程开发、实施阶段，课程与科研紧密相连，充分体现了两者一体化的重要性。“儿童·教师情趣特长课程”中艺术类课程在科研课题《中国线、口琴与小学生艺术教育》的引领下有了更好的聚焦和完善。学校从科研视角不断反思“儿童·教师情趣特长课程”的开发和实践。

2. 展示与交流

国际展示与交流：在课程研发与实施的过程中，学校与爱尔兰圣罗兰小学、日本目黑区小学、新加坡乐塞小学进行课程研发交流及课程展示。

国内展示与交流：学校在市级集体教学视导活动、规范化验收课程展示、“课改十年”论坛暨第七届小学课改培训月系列活动、名校长工作室交流活动、校长培训班活动中都进行课程交流和展示。

3. 学生获奖

“儿童·教师情趣特长课程”为学生发展搭建了多元平台，学生的情趣、特长得到了充分尊重和发展，各类获奖（全国青少年舞蹈展演金奖，第31届北京青少年科技创新大赛一等奖，第32届北京青少年科技创新大赛少年儿童科学幻想绘画比赛一等奖，2012年北京市第十五届合唱节荣获一等奖，东城区第十届中小学英语口语大赛优秀奖等）喜报频传。

五、学段团队情趣特长课程的创新点

（一）学段团队建设是一个创新

教师团队建设非常普遍，学段教师的合作也非常普遍，但作为一种跨越学科寻找共同育人价值的学段团队，作为一种自下而上开发课程的学段团队，是一个创新点。

（二）情趣特长课程作为光明小学“光明·我能行”的基础和新的生长点是一个创新

（三）对学段团队情趣特长课程与国家基础教育课程的关系的思考是一个创新

国家课程、“儿童·教师情趣特长课程”、院团队堂课程之间的关系还需要进一步探索。从人的全面发展出发，校本课程开发在强调学生需求差异和个性发展的同时，还应重视其“共性素质”的发展，校本课程开发必须作为基础教育课程体系的重要组成部分才能使其具有强大的生命力。学校三类课程体系关系如下图所示：

上

“上”字最下面的横表示国家共性基础课程，与之相联系的竖表示扎根于国家共性基础课程，起到优化和延展基础课程作用的“儿童·教师情趣特长课程”；而在竖线旁生成的小横是指在“儿童·教师情趣特长课程”基础上延展出来的院团队堂课程。只有这三者相互联系，紧密生成，才能真正培养“健康、智慧、充满希望”的学生。

六、课程发展方向

（一）为学生特长持续延展提供平台

“儿童·教师情趣特长课程”是以学生兴趣为起点，而不是结束。学校在课程建设体系上关注国家共性基础课程的同时，要为学生的情趣特长的发展提供持续支持的平台。除了“儿童·教师情趣特长课程”外，学校还设有“院团队堂”特色课程。“院团队堂”课程分别指的是科学院（包括科学

小制作、机器人、头脑创新思维、科幻画、无线电测向和定向越野……)、艺术团(包括金帆舞蹈团、二胡艺术团、光明合唱团)、运动队(包括田径队、武术队、围棋队)、大课堂(包括蓝天大课堂、天坛大讲堂、家长讲堂)。

(二) 建设儿童视角的课程

学段团队正在关注不同学段学生的特点,我们可以由此扩展,以儿童的视角,围绕小学阶段课程领域的整合知识,设计综合性课程。

(三) 建设更具时代性的课程

应该积极向国内外先进的课程学习,例如认真学习国际文凭学校的课程,更重要的是要认真思考随着时代的前进,学生的发展需要怎样的课程。至少,我们需要更加丰富、均衡、生态的课程。

(四) 厘清课程关系,探寻共性价值,不断完善和更新光明小学课程体系

