

# 小篮球校本课程的开发与应用

彭 毅 宋占军 黄 洁 李 浩 陈 琪  
(北京市东城区和平里第一小学)

北京市东城区和平里第一小学是一所在课程改革中不断发展壮大的学校，一所优质资源校，北京市体育传统项目“篮球”特色学校。近年来我们坚持“让生命动起来”的办学理念；秉承“全面发展，学有特长”的办学宗旨，在调查了解学生需求并深入听取师生意见的基础上，结合我校的学生、师资、场地、器材等教育资源的实际情况，依据和落实国家《体育课程标准》，我校确立了通过自下而上、自主开发“小篮球”为校本课程——在课程改革实践中，走“‘小篮球’校本课程”改革与发展之路。

经过 7 年多的课程改革实践，我们认为：“‘小篮球’校本课程”是基于我校实际，旨在促进我校学生健康成长，满足我校学生学习需要的“校本化”的特色课程。这种坚持以学生发展为本，通过教师与学生之间有目的、有计划、有组织地以“‘小篮球’校本课程”为中介，在教师教的方式中融入对学生学的方式的改革，使“课内与课外”、“学习与娱乐”、“健身与健心”、“育体与育人”融为一体，给学生以更多的发展自由的“校本化”的特色课程，是对现行课程标准规定内容的补充和丰富，是对深化体育改革以推进素质教育的升华。

## 一、“‘小篮球’校本课程”的开发

### (一) 符合校情是开发“小篮球”校本课程的前提条件

开发“‘小篮球’校本课程”，必须符合校情实际。从我校情况看：

#### 1. 具有较好的物质基础

学校投入专项经费，在物资、活动、研究、人员等方面给予大力支持，具备开展篮球活动的资金和人力资源。

#### 2. 具有团结合作的管理团队和较为专业的教师队伍

#### 3. 学生需求

我校在开设此课程前，首先对全校三至六年级学生进行了问卷调查。(见表 1、表 2)

表 1 学生喜爱的球类项目调查表

足球	篮球	排球	羽毛球	乒乓球
30%	44%	8%	10%	8%

表 2 学生需求调查表

项目	百分比
很喜欢参加体育运动	93%
喜欢参加篮球运动	89.3%
希望能接受篮球知识技能方面的相关学习	87.5%
拥有属于自己的小篮球	76%
经常观看篮球比赛	42.6%

依据表 1、表 2 结果显示：大部分学生对篮球运动具有较高的兴趣，乐于接受相关知识和教育，喜欢篮球明星及相关赛事，在此基础上我们为了满足学生需求，开发此课程。

#### 4. 具有广泛开展篮球活动的传统

学校是市级篮球传统项目学校，一直把学生篮球活动作为学校特色工作来抓，校园篮球活动氛围浓，普及度高，学校代表队多次在市、区篮球比赛中获得冠军。

#### 5. 具有较大的地区优势

学校所在区县篮球项目比较普及，校本课程开发具有较好的基础。开发“‘小篮球’校本课程”，

符合我校实际。

## (二) 强化管理是开发“小篮球”校本课程的重要保证

强化管理的目的是规范，规范的课程才能有特色、可持续。在具体实践中，有三个基本环节不可忽视。

1. 建立健全组织机构，统一认识
2. 发展扩充研究队伍，专人专项，专家引领，专题培训
3. 编写实验教材，分年级由浅入深编排内容，有计划有组织进行课堂教学和课外活动实践

成立学校“小篮球”校本课程开发教材编写组，编写适合我校低、中、高不同学段学生实际情况的《小篮球》校本教材，共有五章十六节，主要供教师参考所用；有计划有组织进行课堂教学和课外活动实践。此外，创编、改编三套“小篮球”操和四大类一百二十来个“小篮球”游戏。

## 二、创新、改革“小篮球”校本课程”体系

### (一) 课程内容创新、改革是“小篮球”校本课程”体系的核心

就内容而言，“小篮球”校本课程开发的核心是课程改革，而课程改革的关键是创新实践。“小篮球”校本课程定位于课程改革实验，实验途径重要要有三个方面，即必修、选修和活动类三个方面的课程。就三者关系而言，必修课程是基础，选修课程是拓展，活动类课程是提高，共同的任务是促进体育课程改革，促进学生全面发展。

#### 1. 必修课程

必修课程重在篮球基本技战术、技能及基本知识；“小篮球”必修课是在开齐、开足国家规定的体育与健康课程基础上，每周专门设立的一节以篮球锻炼为主的校本课程，以国家《体育课程标准》精神为指导，以《小篮球课程内容》为蓝本，涉及五个学习领域、三个水平目标，涵盖全年级学生。

#### 2. 选修课程

选修课程重在小篮球训练、小篮球规则介绍、小篮球英语、队徽与宣传海报设计、啦啦操表演等内容；选修课程则由教师根据本人特长进行申报并编写课程纲要，除小篮球训练课程外，其它课程在进行全校性小篮球活动前列出课程目录供学生选择，利用选修课时间进行教授。

表3 选修课程目录

类别	课程名称	授课人	学时	课程介绍
体育	小篮球规则介绍	李浩	6	小篮球规则及简单裁判方法介绍，实践活动是协助小篮球联赛进行裁判工作。发展学生的团结协作能力。结合“奥运志愿者活动”培养学生热爱并乐于参与社会公益事业的精神。
语言	小篮球文化走廊讲解	黄洁	6	了解篮球发展史、我国篮球名人以及我校《小篮球》课程发展情况，学习讲解图片、实物和活动的基本要领，培养学生对体育活动的兴趣和爱好，激发学生热衷公益活动。
艺术	小篮球队徽海报设计	杨扬	6	学习设计队徽、海报的基本方法，了解构图及色彩、形状、用途等设计要素，培养学生热爱篮球运动的情感，提高设计能力开发学生创造潜能。
	小篮球摄影	刘健	6	学习基础的摄影知识；初步掌握运动的摄影的方法；发展创造力、想象力，提高的实践能力，培养学生对篮球运动摄影兴趣。
英语	小篮球英语	李伟芳	6	学习关于小篮球的英文术语，比赛、场地及知名篮球队、球员的介绍；会在篮球比赛中介绍自己与对方球员进行简单交流。培养学生英语交流能力并在对话实践中培养合作创新能力。
科学	小篮球联赛用具制作	周宏丽	6	利用一些固体废弃物制作篮球赛花环、加油棒等物品，使学生初步认识废弃物利用的意义和方法。培养学生的想象能力、创造能力和动手制作能力。培养学生具有参与环保活动的热情与责任感。
健康	运动损伤的预防及应急措施	陈嘉燕	6	加强他们的预防意识，并能掌握科学的应急措施。在学习运动损伤的预防及应急措施的同时，宣扬红十字会的救死扶伤，互助合作的精神，建立篮球联赛自己的小救护队。

#### 3. 活动类课程

活动类课程主要是围绕小篮球进行的一些课余活动。活动类课程与必修、选修课程互为补充、互为

联系。它能更好的巩固课堂教学的成果，并弥补课堂教学的不足，为学生提供更广阔的实践空间。

表4 小篮球综合实践活动目录

项目	活动内容	时间
春季小篮球联赛	开展班级联赛，学生以班级为单位进行循环赛，评选最佳阵容，举行明星赛，进行各项选修课活动。	定期
秋季小篮球游戏赛	开展班级小篮球游戏竞赛活动，学生个人篮球技巧挑战赛。	定期
夏、冬季小篮球训练营	开展假期小篮球训练、比赛，组织学生参观篮球博物馆，观看篮球赛事。	定期
校级月赛	学校负责组织开展投篮大赛，运球技巧赛等活动。	不定期
班级、年级挑战赛	班级或年级间自发组织，相互约定比赛时间，由体育教师协助组织进行。	不定期

表5 小篮球社团目录

社团名称	参与人员及活动内容
“和一闪电”篮球队	参与学生是经过选拔的篮球运动特长比较突出的学生，代表学校参加市区各项篮球比赛活动。
“和一闪电”小篮球表演队	参与学生是爱好小篮球花式表演的学生，经过训练代表学校参加各种表演活动。
“和一闪电”小篮球俱乐部	参与学生是爱好小篮球运动的学生，通过报名利用课余时间参与俱乐部组织的各项活动。
“小篮球文化走廊”解说团	参与学生是热爱篮球运动和公益活动的学生，经过培训负责学校“小篮球文化走廊”内容的解说活动。

## (二) 资源利用是创新、改革“小篮球”校本课程的主要途径

校本课程的开发具有很强的开放性和综合性，其课程开发过程可利用的资源比较广泛，学校可以改变过去单纯依靠课堂教学的传统，拓展学生的综合实践活动空间，有效的利用各种教育资源。

### 1. 学科资源

整合学科资源，即将不同学科中具有一定联系的教学资源相整合，使各科的教学资源既相互关联又互为补充。例如：与美术学科共同开设《队徽与宣传海报设计》课程，与音乐学科共同开设《啦啦操表演》课程，与英语教师共同开设《小篮球英语》课程，等等。

### 2. 校园环境资源

整合校园环境资源，例如在楼道墙壁上设立冠军墙，将学校小篮球联赛中的获得冠军班级球队的照片挂在墙上展示表彰以激励学生，设立篮球教室，学生可利用课余时间观看介绍篮球运动的专题录像，自主学习篮球知识、欣赏篮球赛。

### 3. 社会资源

利用大型篮球赛事活动、体育俱乐部活动或体育场馆等社会资源。我校多次与我国篮球名人，高水平运动队开展交流活动。学生代表先后走访了我国篮球泰斗牟作云老人，中国男篮前任主教练钱澄海，著名中锋郑海霞、姚明、王治郅及我国首次参加奥运会的开幕式旗手王立彬等篮球名人。

### 4. 校外人力资源

把一个项目作为课程进行开发，只靠本校教师的力量还是远远不够的，需要集合与课程开发相关的校外人士共同参与，使“校本化”课程真正服务于学生发展是很有必要的。为此，我校不仅聘请了体育教学专家为课程开发进行指导，还为学校小篮球代表队聘请了专业篮球教练作为技术指导。

## 三、“小篮球”校本课程的实践成果

“小篮球”校本课程形成了教材，更促进了教材的改革与实践。在实施过程中人人参与、人人进步、全员参与，全员动起来，促进学生的综合发展。主要不仅仅体现在篮球知识及技能上，更加全面提升了学生整体素质。

### (一) 学生的变化

学生的身体、心理素质得到很大的提高。据不完全统计，学校学生体育成绩优秀率、体质有较

大提高；传染病、常见病的发病率也都呈下降趋势（见表6）。

表6 体育成绩、传染病、常见病发病率

年份	体育成绩优秀率	传染病发病率	常见病
2006	20%	17.6%	19.2%
2007	22%	16.3%	17.9%
2008	23.2%	15.8%	16.4%
2009	26%	13.4%	15.8%
2010	42%	11.2%	14.2%
2011	45%	10.2%	12.1%

## （二）教师的变化

教师也在研究实践的过程中不断发展，教学能力和科研水平达到了一个新的层次，几位教师分别在北京市基础教育优秀地方课程与校本课程设计征集评选活动中，被评为“一等奖”；多篇文章、课例获奖、刊登，两位教师被评为市级课程改革实验先进个人、一人荣获市级优秀社会指导员、一人评为了“市级骨干教师”。学校也多次取得市、区篮球比赛冠、亚军，为市、区重点中学、篮球传统学校输送多名篮球特长生，发展前景越来越好。

我校几名体育教师汇集多年“小篮球”校本课程的研究成果，于2008年编辑完成《小篮球教学》、《小篮球游戏教学》等校本教材，更推动了课程体系建设。

## （三）学校的变化

将篮球特色作为学校新一轮内涵发展的突破口，在篮球教育、校本课程、课外活动、运动训练与运动竞赛等方面科学规划、大胆实践，拓展篮球运动的育人功能，提升篮球运动的文化内涵，促进了学生的自主发展和学校的可持续发展，走出了一条以传统项目特色为依托，带动学校整体发展之路。

### 四、“‘小篮球’校本课程”的影响力与推广作用

我校作为篮球特色对于区域相关领域的引领及推广作用成绩是显著的。

首先，带动了学校内对于学科整合资源的大胆开发和实践。其次，推动了一定区域篮球文化建设。2007年青海省一所小学慕名而来，到我校学习、交流小篮球课程的研发与实施，并经过努力实践取得了一定成绩；2011年延庆一小作为篮球传统校，特先后到我校交流学习并邀请我校宋占军老师多次前往给予指导，现学校已形成较完善的篮球体系建设。

此外，宋占军老师多次在“国培计划（2011）——紧缺薄弱学科骨干教师培训项目小学体育骨干教师培训班”中担任《小篮球教学》主讲教师；《小篮球校本课程开发与与应用》授课教师；并参与小学体育学科课程的研发和录制工作；体育课程研发组成员。

“‘小篮球’校本课程”在不断深化、发展的前提下，逐步扩大影响力，得到了社会认可和高度评价。

学校于2005年成立了花式篮球表演队。表演队参加全国、北京市、东城区各类活动几十个，成为名副其实的明星表演队。参加的表演活动有：张卫平篮球训练营；中央电视台“篮球公园”；全国学校体育工作会议；中央电视台现场直播的“全国亿万青少年阳光体育活动”启动仪式；奥运会前夕的“好运北京”系列测试赛；北京市“阳光体育”启动仪式；2012年曾经在CBA联赛中进行表演等等社会活动。在“魅力校园”第六届全国校园文艺汇演暨第十一届全国校园春节联欢晚会节目征集活动中表演《小篮球》荣获一等奖。

2012年5月31日，胡锦涛总书记到东城区少年宫考察，亲切接见了学校闪电篮球队队员，在观看完我校学生的花式篮球表演后，还与孩子们一起进行了传球、运球和投篮活动，临别时语重心长地祝福孩子们：“既要好好学习，也要搞好体育锻炼，做全面发展的好学生。”

我们很高兴看到“小篮球”校本课程取得了预期的成果，我们更高兴的看到，课程体系所呈现出的良好态势，必然对学校的发展，对教育改革的发展，对学生的发展有所帮助，而且将随着我们的学生的成长不断发展并弘扬开来。

