

# 普通高中文科实验班的改革

曹保义 李煜晖 陈立今 张彤 徐燕  
(北京师范大学第二附属中学)

## 一、研究背景

北京师大二附中文科实验班创办距今已有五十年历史。早在上世纪60年代，作为北师大教育改革实验基地，二附中就开展了多项教改实验，其间创办三届文科实验班，在全国第一个获得市教委批准和国家教育部认可。后因文革中断。随着社会经济不断发展，国家对于高水平文科人才的需求日益增加，而普通高中的课程设置不能满足那些对于人文、社会学科有着浓厚志趣和发展潜能的学生需求，不利于人才的培养。为此，1995年二附中恢复创办文科实验班。

“十五”期间，我校“普通高中文科实验班的改革”作为北京市市级课题，取得了较为丰富的成果：明确提出了普通高中文科实验班培养目标——为高等学校培养高素质复合型文科预备人才，并初步探索了培养高素质复合型文科预备人才的途径：选拔生源——采用多元化的课程体系——双主体互动式的教学方式——广泛的社会实践。“十一五”期间，一方面，对“十五”课题成果进行了深入总结和完善的，使之系统化、科学化；另一方面，以新课改为契机，深化课程改革，取得了七项主要成果。

## 二、成果主要内容

### 成果1——构建《文科实验班课程方案》

依据《北京市实施教育部〈普通高中课程方案（实验）〉的课程安排指导意见》，以及文科实验班的培养目标，结合我校文科实验班课程改革经验，将国家课程、地方课程和文科实验班的特色课程全面整合。使其有利于学生全面而有个性发展；有利于对学生创新精神和实践能力的培养；有利于文科试验班课程与全校课程协调管理；有利于教师实施和开发课程；有利于学生自主选择课程。

### 成果2——初步完成文科实验班特选课程教材的编写

依据《文科实验班课程改革方案》，语文、外语、历史、地理、政治五个学科在深入研究文科实验班学生特点的前提下，在总结两年来新课程实施经验的基础上，分别制定并完善了本学科《文科实验班特选课程纲要》，编写了文科实验班特选课程教材12本。

### 成果3——制定并实施《文科实验班活动类校本课程整合方案》

学校制定了《文科实验班活动类校本课程整合方案》并付诸实施，为文科实验班讲座课程，演讲、辩论、参观、话剧、国学社团等特色活动和教学活动提供了时间保障和制度保障。

### 成果4——指导学生课外阅读和自主创作的成果

学校成立了文科实验班阅览室——“文心书屋”，为学生课外阅读提供了硬件保障；利用课堂教学和班会时间大力倡导学生课外阅读并进行阅读方法的指导；学校组织人文知识竞赛、百科知识竞赛等活动，营造读书氛围；将阅读指导与创作实践相结合，通过校刊、班刊、国学社刊物和联系校外媒体杂志搭建展示平台，鼓励学生自主创新，涌现出许多优秀的学生作品。

### 成果5——人文社会实践活动的突破与创新

在选拔生源上，拓宽了人文学科试题的考察面，增加了历史学科的比重，更加注重对学生的表达能力和学科智慧的考察；进一步完善了面试形式，在考查学生综合素质和学科素养的同时，注重观察学生的交流沟通能力。

“十一五”期间，依据我校《文科实验班课程方案》在课程设置上关于“在综合实践活动部分开设人文社会实践活动和短期的主题社会考察”的内容，我校对人文社会实践活动的内容、组织形式、成果要求进行了改革，取得了一定程度的创新和突破。

### 成果6——为重点大学输送了高素质文科预备人才

2006年——2012年，我校文科实验班高考的重点大学升学率连续四年百分之百，考入清华、北大的文科实验班毕业生多达172人。这些毕业生在大学里体现出较高的综合素质和能力，得到了高等院校的普遍认可。2009年，我校成为首批具有北京大学校长实名推荐制资格的学校之一，这与北京大学对我校对优秀毕业生综合素质的认可密不可分。

### 成果7——文科实验班教师的专业成长

二附中学习型、科研型的教师队伍在课改中得到了历练和成长，涌现出一批优秀的教育工作者和学科教学的骨干教师。他们投身于文科实验班的改革，奉献了心血与智慧，自身也得到了充实与提高。我校文科实验班教师勤思敏行，孜孜以求，在学科教学研究和教育理论研究中取得了丰富的成果。

### 三、成果的创新点和学术价值

#### (一) 成果的创新点表现在以下四方面

##### 1. 探索出了一条“高素质复合型文科预备人才”培养的有效途径

北京师大二附中以“高素质复合型文科预备人才”为培养目标，探索出了一条高水平文科预备人才的培养途径。从生源的选拔、课程的设置、教师教学策略的转变、社会实践活动等各方面进行探索和实践。在生源选拔上，依据人文学科的学科特点和文科人才的思维特点，明确了选拔标准和评价体系，形成了较为完善的选拔方式；在课程设置上，构建、落实并积极优化《文科实验班课程方案》；在教学策略上，坚持“双主体互动式”和“自主学习”的教学原则，构建了指导学生大量阅读和自主创作的实施方案；在社会实践中，坚持开展地域文化考察，不断丰富与课堂教学密切联系的短途实践线路，逐步开拓与国际社会多元文化的交流活动。多年的实践证明，这一“高素质复合型文科预备人才”的培养途径是完全可行且卓有成效的。在当前我国尚未形成普适性文科人才培养途径的情况下，北京师大二附中文科实验班的改革无疑是创新的。

##### 2. 探索开展了文科人才思维特点和人文学科特点的研究

依据《中共中央、国务院关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》提出的素质教育要“培养学生的创新精神和实践能力”、“激发学生独立思考和创新的意识”、“培养学生的科学精神和创新思维习惯”的要求，高度重视学生思维能力的培养。以能力为中心的教学固然离不开知识教学，但更应高度关注学生思维能力的培养。现阶段，我国基础教育界对于学生思维特点的研究成果并不丰富，更少直接针对文科人才思维特点与人文学科特点进行专门研究。高中阶段是学生思维能力培养的关键期，在进行文科人才培养的过程中，我校初步开展了文科人才思维特点和人文学科特点的研究。对思维心理的定义和相关心理学成果进行了学习，在各教学中，对学生思维的具体体现做了调查研究，对教学中学生思维能力培养的途径和方法进行了初步研讨。

##### 3. 探索研究了文科人才人文精神的熏陶和培养

当代中国社会，人文精神的缺失已成不可避免的事实，中学教育是公民教育的关键环节，能够在人文精神的培养上扮演重要角色，发挥巨大作用。鉴于此，我校积极探索研究文科人才人文精神的熏陶和培养。经过多年实践，我们在人文精神的熏陶和培养方面积累了一定的经验，在学科教学中、在德育工作中、在校园建设中逐步探索出了一些有效的方式和途径，取得了丰硕的成果，我校也被社会公认为是一所具有浓郁人文气息的高级示范中学。

##### 4. 探索出有助于教师专业发展的有效途径

“普通高中文科实验班的改革”在培养学生的同时，也重视教师的成长，在实践中探索出了一条有助于教师专业发展的途径。北京师大二附中学习型、科研型的教师队伍在文科实验班的改革中得到了历练和成长，涌现出一批优秀的教育工作者和学科教学的骨干教师。

#### (二) 成果的学术价值表现在以下三方面

##### 1. 理论价值

“普通高中文科实验班的改革”是以人才素质理论、现代课程理论和教育心理学理论为理论基础的一项课题研究，具有以下理论价值：

首先,明确了高素质复合型文科人才的认定标准,对文科人才的选拔和评价有重要的理论价值。本课题的相关子课题研究初步解决了两个重要问题:一是具有怎样兴趣特点、知识基础、思维特点和潜质的初中毕业生适合文科学习,二是认定高素质文科人才的维度和指标。这些研究对当代人才素质理论具有重要意义。

其次,探索高中阶段人文学科特点和规律,对高中阶段人文学科教学原则和策略有重要的理论价值。文科实验班课题侧重研究人文学科特点,触及学科本质,这一研究对课程设置、教学原则和策略的变革提供理论支持。

再次,基于人文学科特点和文科学生思维特点的课程改革研究与实践,对于高中新课程改革课程建构原则具有理论价值。课程是培养人才的土壤。“十一五”期间,我校设计制定《文科实验班课程方案》,从文科实验班培养目标出发,依据高中新课程改革“促进学生全面而有个性的发展,尤其要加强学生的创新精神和实践能力培养”的核心目标,将文科实验班课程规划为“国家课程”“文科实验班特选课程”和“综合活动类校本课程”三个板块,力图通过不同的课程内容和实施方式,保证学生在全面发展基础上,能满足人文学科宽、厚、实的要求,做到学有所长,其创新精神和实践能力也得到培养。

## 2. 实践价值

该研究既重视理论建设,又悉心进行实践设计与操作,实践价值明显。

首先,出成绩。通过这项研究,我们为高等院校输送了一大批高素质复合型的文科毕业生。经过三年培养,文科实验班学生取得了优异的高考成绩,具备了可持续发展的综合实力,形成了健全人格和高雅的审美趣味,更加关注国家和时代的发展,关心社会现实,关爱他人。

其次,出经验。通过这项研究,深化和发展了学校人文特色。二附中文科试验班的改革实践不仅是培养文科创新型人才的重要举措,也极大地带动了学校人文特色的发展。学校积极实施人文管理,大力推动学校人文环境建设、开展学校人文活动、开发人文课程等,使二附中人的人文精神的领悟越来越深刻,对学校人文特色的认同感越来越强烈,形成了强大的凝聚力和向心力,极大促进了学校的整体发展,使北京师大二附中形成了有别于其他高中示范校的办学特色。

## 3. 推广价值

“普通高中文科实验班的改革”虽是以北京师大二附中为对象的个案研究,但具有普遍意义和推广价值。

国家《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》特别强调将“推动普通高中多样化发展”,提倡普通高中办出自身特色。北京师大二附中文科试验班的改革实践极大地带动了学校人文特色的发展。多年以来,文科实验班课改的成功经验不断在全校推广,例如文科实验班对于国家课程和校本课程的整合、指导学生大量阅读经典的教学策略、以研究和领略地域文化为主旨的社会实践活动、中英文阅读与写作课程的开设、学科拓展类校本教材的编写等经实践证明切实有效的改革举措,先后在全校各类型班级中得到推广,取得了良好的教育教学效果,极大促进了学校的整体发展,使北京师大二附中形成了独特的办学特色。这一实践,为“推动普通高中多样化发展”,建设“有特色高中”提供了可资借鉴的范例。

## 四、成果的应用情况

### (一) 成果的社会反映

北京师大二附中文科实验班是第一个得到北京市教委批准、国家教育部认可的文科实验班,赵朴初、启功、罗国杰、刘绍棠、张志公、顾明远、舒乙等十五位著名专家、学者先后受聘为文科实验班顾问,给予极大的支持和指导。我校文科实验班连续多年高考重点率均100%,为北大、清华、人大、北师大、复旦、港大等名牌大学输送了大批优秀文科后备人才。2006年——2012年,文科实验班仅考入北大、清华的学生多达172人,占毕业生总人数的42%。在跟踪调查中,我们发现,我校文科实验班学生由于人文学科功底扎实,个性特长得到培养,在大学期间表现优异。清华、北大和人大在对我们的反馈中认为“二附中文科班的学生素质全面,能力较强,他们在大学期间表现是非

常不错的，明显优势在于人文基础扎实，视野宽广，素质全面，能力突出。他们的人文素质和整体素质都非常优秀，学习能力和活动能力都很强”。人民大学认定我校为“文科生基地校”之一；2009年，我校成为首批具有北京大学校长实名推荐制资格的学校之一。这些成果在社会上引起强烈反响，得到了社会各界的好评。在“十五”和“十一五”结题鉴定中，顾明远、梅汝莉、郑国民、丛立新、沈致隆等十余位专家学者对文科实验班的改革给予了较高的评价。正如北京师范大学教育学院教授、博士生导师，课程与教学论专家丛立新教授所评价的那样“北京师大二附中享有优秀的办学传统，稳定的社会声望，多年来为首都基础教育贡献良多。”

### （二）专家对成果的评价

1. 北京师大二附中文科实验班的研究，在实验之初，其目的在于针对我国高中教育阶段重理轻文、重理工轻艺术的弊端，发挥了兴利除弊、全面正确贯彻教育方针的重要作用，这一初衷，至今仍然具有现实意义。

2. 近年来，我国政府明确倡导：义务教育阶段应均衡发展，高中阶段教育办学形式应多样化、学生发展应多元化，基础教育学校应当成为创新人才成长的沃土。北京师大二附中长期坚持文科实验班的研究，使该校成为高中办学形式多样化与学生发展优质多元化的先行者和典范，营造了学校浓厚的人文精神，使该校形成了有别于其他示范高中的办学特色。

3. 文科实验班虽然以“文科”命名，但却定位于培养高素质的复合型人才，体现了现代社会创新人才的特质。在这一正确思想指导下，二附中经历了高扬人文精神——探索科学教育中的人文素养——科学与人文兼容的发展过程。

4. 北京师大二附中文科班的实验研究在不断总结反思过程中拓展推进，既体现了与时俱进的创新品格，且符合教育研究周期长的重要特点，表现了与急功近利迥然不同的精神风貌。例如，面对当前社会文化传播以娱乐为主，电影、电视、网络、传媒铺天盖地的文化背景下，学校认真指导文科实验班学生的课外阅读，倡导经典名著，激励深刻思考，有力抵制了浮躁浅薄学风的侵蚀。

5. 该项研究在实施过程中，遵循了师生互为主体的原则，在学生成长的同时，一批教师也开展了大量的教育创新活动，提升了教育教学水平和自身的修养，促进了学校学习型组织的建设。

——以上内容摘录于北京教育学院梅汝莉教授和北师大文学院郑国民教授对我校《普通高中文科实验班的改革》结题鉴定意见。

### （三）成果引用或被采纳的情况

1. 《普通高中文科实验班的改革》课题阶段性成果受到了中国教育学会、北京市教育学会、西城区教育研究院等教育研究机构的普遍认可，先后获得“北京市十一五教育科学规划课题研究成果二等奖”、“西城区十一五教育成果特等奖”。

2. 《北京教育》2010年第2期刊登了《以科研推动改革，以改革促进发展》、《文、理科实验班——培育人才的沃土》等反映该成果的多篇论文。

3. 在北京市历年的课改论文及教育学科教研论文评比中，反映该成果的论文多次获奖。如《高中历史概况能力的培养策略》、《高一年级文科实验班历史学习状况》、《浅谈文科学生“论证和探讨问题”能力的培养》、《语文学科中学生自主能力的培养》、《情境教学中应关注文科学生的思维规律》等论文获一等奖。

4. 该成果也在北京市和其他省市地区得到了较大范围的推广，北京市许多示范高中、其他省市重点中学慕名而来，进行了深入的学习和交流，并借鉴我校经验开展了广泛的实践研究。

