

成长在路上

——幼儿园新教师必读

何桂香 张文杰 陈冠楠 魏天骄 李明月

(北京教育学院宣武分院 西城区实验幼儿园 西城区名苑幼儿园)

《成长在路上——幼儿园新教师必读》是在中国学前教育研究会立项的重点课题“促进幼儿园职初期教师专业需求与主动发展的策略研究”基础上形成的研究成果。该成果获得中国学前教育研究会课题评审一等奖、北京市学前教育研究会课题评审一等奖、宣武区优秀科研课题评审一等奖。

课题研究从调研分析职初期幼儿教师工作需求入手，通过调动其专业发展的内驱力，采取适宜的引导策略，促进职初期幼儿教师的专业发展，属于应用性研究。

本课题是结合本区职初期教师人数逐年增多的区情和职后对新教师在专业发展的黄金期指导和培训跟进不足的情况下，调研职初期教师的实际需求，分析她们的共性特点，激活教师的内部动力，挖掘教师自身潜力，并用适宜的方法策略进行专业引领而形成的研究成果。

课题研究的过程是从解决职初期教师的困难、了解职初期教师的需求入手，促进其专业主动发展的过程；是帮助职初期教师顺利度过从学生到教师的角色转换，明确专业发展方向，引领职业认同，协调与周围同事关系，促进有效教学，发展有效解决问题能力，使其成长为德才兼备幼儿教师的过程。

课题研究的选题、研究内容、研究过程、研究成果以及成果的转化突显以下几个特点：

研究内容突显针对性——研究对象定位在工作三年内的职初期教师群体。在调研职初期教师共性的特点、内部的发展需求基础上进行引领方法的研究，突出研究内容的针对性。

研究过程突显引领性——结合教研员自身研究、指导、服务的职能定位开展教科研工作，并有效选择和利用区域中的优质资源，采用更贴近职初期教师的方法，对她们专业能力的提升给予帮助和扶持。突出研究过程的引领性。

研究成果突显实用性——研究的成果内容与新老师实践中常见的问题非常吻合，有理论、有实践案例、老师可以拿来就学、拿来就用，突出研究成果的实用性。

研究方法突显创新性——此项课题有别于同类研究项目的新意主要体现在：研究中不仅给予、输出经验和智慧，更加注重教师内驱力的调动，教师得到的不仅仅是专业的引领，还有对职业认同、自信心的建立和对事业的热爱，这些都是影响教师长远发展必不可少的因素。

研究成果突显推广性——成果内容不仅适用于本区各类型幼儿园职初期教师的培养，更符合职初期教师专业成长的普遍规律。事实证明，适宜的引领策略确实大大缩短了教师的成长进程，壮大了德才兼备的教师队伍。同时课题成果通过多个渠道推广到全国各省市，具有很大的影响力，获得相当高的评价。

下面对以上几个特点做具体解释：

(一) 研究内容突显针对性

课题研究是结合本区职初期教师人数逐年增多的区情和职后对新教师在专业发展的黄金期指导和培训跟进不足的情况下，调研职初期教师的实际需求，分析她们的共性特点，激活教师的内部动力，挖掘教师自身潜力，并用适宜的方法策略进行专业引领而形成的研究成果。

本课题不仅解决幼儿园新教师职业入门基础研究缺失的问题，也是现代教育观念及时跟进、同步进行的重要研究内容。尤其是当前学前教育师资紧缺、入职教育与幼儿园优质发展要求相矛盾突显的情况下，该课题更具有现实和发展意义。

我们的研究强调理论指导下的实践性研究，既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展。在理论与实践间架起桥梁，以培养实践性智慧为目的，以调动内部动机为手段，以解决实际问题为轴心，以研究活动为操作平台，在教师自主实践反思、同伴互助与骨干引领的具体指导的互动中生成实践性智慧。

我们研究的思路是：

一条主线：依据职初期教师内部需求引领职初期教师的专业主动发展；

两条路实施：精神上鼓励、实践中支持；

三个解决：解决共性问题、解决典型问题、解决个性问题；

四个走进：走近名师、走进示范园、走进教学实践、走进童心世界。通过引领、帮带、互助、合作的方式促进教师的发展。

我们的研究目标是：探询职初期教师发展规律，优化职初期教师发展进程。

我们的观点是：

1. 激发职初期教师积极工作的内在动力，是促进教师成长的保障。

2. 为职初期教师搭建展示的平台，是促进教师成长的条件。

3. 引领职初期教师的专业进步，是迅速提高职初期教师教育能力的关键。

（二）研究过程突显引领性：在实施的过程中我们采用以下几种手段：

1. 引领与示范结合——运用身边优秀教师资源，为职初期教师做示范活动，发挥特级教师、骨干教师的示范、辐射作用，同时培养团队中的骨干教师，起到带动作用。

2. 学习与实践结合——针对职初期教师自身的特点，分阶段选择不同的学习内容，并在实践中验证。如学习各年龄班的年龄特点，在活动中验证教师是否顺应幼儿的年龄特点开展活动。

3. 激励与减压结合——在研究中调动教师积极工作的内在动机，激发教师自信，运用丰富多样的活动减轻教师压力，帮助教师调整心态，迎接机遇与挑战。

4. 评价与反思结合——引导职初期教师能够客观评价活动，学习活动中的有益经验，分析活动中有哪些研究的问题，如何改进，提出设想和方案，通过反思实践的过程，提高自身专业素质。

通过研究的过程形成引领新教师专业发展的具体方法即：心理需求探询法、多元方式体验法、评优互动展示法、成长过程记录法、选择资源示范法、人尽其才砺练法。

我们的结论是：

1. 职初期教师更渴望提高专业能力，渴望得到社会认可，表现出明显的内在激励特征。在关注教师能力的提高的同时，更需要关注教师的情感体验，尊重新教师的自身特点、尊重教师人格，尊重教师的经验，尊重教师的个体价值。

2. 在教学中研究、在实践中提升经验。通过研讨和解决实际问题推动教学过程最优化的形式，教师在使幼儿受益、教育质量提升的同时自身也获得了切实有效的发展。

3. 教科研人员要与教师成为研究的共同体，通过从不同的角度分析问题，互相碰撞的过程，得到相得益彰的效果。

4. 新教师更需要具体针对性的指导。更应关注活动中的细节，通过认识、解决细小的问题，帮助新教师树立正确的教育观念，提高活动的质量，促进幼儿的全面发展。

5. 在教师发展过程中，离不开良好的外部环境和内在积极向上的动力，同时也需要能指引方向、告知操作方法的好书，她们可以从中学习经验，借鉴良策。

（三）研究成果突显实用性

课题成果《成长在路上——幼儿园新教师必读》是在调研教师实际需求的基础上，结合教师实践中常见的问题，为新教师提供了帮助她们尽快适应工作需要，顺利度过职业生涯初期，迅速成长的指导性、操作性及工具性的系统策略。

此项研究既不是专家纯理论的研究，也不是教师纯经验的研究，而是通过研究过程找到了理论与实践有机融合的契合点。既有理论观点、又有经验提升、还有案例支持，教师可学、可用、可转

化、可迁移。课题成果《成长在路上——幼儿园新教师必读》成为新教师实践工作中离不开的帮手，突显引领性、针对性、操作性和创新性。

《成长在路上——幼儿园新教师必读》汇集了众多职初期幼儿教师的问题与困惑、优秀教师的答案与对策、幼教专家的意见和建议。通过实用、实操、实效的方法，帮助新教师顺利度过关键期，实现工作理想。

结合新教师的实践需要，从角色转换如何做，面对幼儿、家长、同事的问题怎样应对，常规培养的灵巧方法，备课、说课、听课、评课的技巧，如何写计划、总结、观察记录和反思，如何开展主题活动和新教师经验几个方面给了老师许多参照。内容全面而实用：有新教师真实的想法，有对基本概念的界定，有可参照的样本，有实践验证过的优秀案例，还有教师在实践中积累的经验。总体说来，既有理论支撑，又有教师的实践智慧。是一线教师在教育教学实践中积极探索、大胆实践、勇于创新的基础上编写的。这本书引领着新教师走向通往优秀教师的幸福之路。

（四）研究方法突显创新性

课题研究的过程是从解决职初期教师的困难，了解职初期教师的需求入手，促进其专业主动发展的过程；是帮助职初期教师顺利度过从学生到教师的角色转换，明确专业发展方向，引领职业认同，协调与周围同事关系，促进有效教学，发展有效解决问题能力，使其成长为德才兼备幼儿教师的过程。

主要创新：

1. 课题研究注重多角度辩证关系的解读。

（1）不仅探索促进职初期教师专业化成长的指导性策略，更多关注调动其内部动力，完善自我成长的机制；

（2）不仅关注职初期教师教学能力的提高，更多关注教师心理上、精神上的需求（包括自我价值感、对职业的热爱、减少她们的焦虑、不安与压力）；

（3）不仅关注职初期教师一般成长的规律，更多关注个体差异，挖掘释放自身潜力；

（4）不仅关注职初期教师的共性特点，而且能够“扬长避短”、张扬个性，提高指导的有效性。

2. 课题成果注重文体表述的趣味导读和学以致用。

（1）用轻松自然的语言使理论与实践契合的特色突显。

（2）用专业但不枯燥的引领，带着新教师生动有趣的从书本走到实践中。

学术价值体现在：

（1）课题研究弥补了当前对职初期教师针对性培养的研究空白，有对职初期教师共性特点、职业需求和心理需要的分析。是在观察、研究教师、尊重教师主体作用的基础上，以人为本的专业引领。

（2）形成了一整套新教师入门必备的指导性、针对性、操作性和工具性的专业书《成长在路上——幼儿园新教师必读》。新教师入门遇到的问题都可以从书中找到答案。

（五）研究成果突显推广性

此项研究既不是专家纯理论的研究，也不是教师纯经验的研究，而是通过研究过程找到了理论与实践有机融合的契合点。既有理论观点、又有经验提升、还有案例支持，教师可学、可用、可转化、可迁移。课题成果《成长在路上——幼儿园新教师必读》成为新教师实践工作中离不开的帮手。突显引领性、针对性、操作性和创新性。

许多新教师评价这本书是她们的良师益友、枕边书、工具书、样板间、是幼儿园新教师工作的福音、是指引她们前行的明灯。

学术影响力：

1. 《成长在路上——幼儿园新教师必读》受到广大一线教师的欢迎，具有较强的社会影响力。各区县幼儿园新教师基本人手一册，不仅公办园，各类型幼儿园教师也都以该书为指导，开展相关的学习和教研。

2. 课题研究过程带动起各类型幼儿园职初期教师的专业发展,受到各类型幼儿园一致好评。体现了教研员在课题开展过程中的研究能力、指导能力和服务能力,为基层单位做好事、做实事,在教师梯队培养方面做出突出贡献。在全区第二届科研展示月活动中做了课题展示和交流。

3. 课题主持人多次在全国幼教课题交流会做经验介绍、多次承担全国青年教师专业成长培训、多次在北京市交流课题研究的理念、内容和方法。承担首师大科研周讲座任务,多次承担对北京市幼儿师范学校对教师和学生的讲座,课题主持人被聘为北京市课程指导专家、北京市名师工作室成员、教师培训共同体专家组成员。研究成果不仅利用多个渠道有效推广,而且在全国具有一定的影响力。

4. 《成长在路上——幼儿园新教师必读》深受幼师在校学生的欢迎,弥补职前和职后教育衔接不足的问题。北京师范大学、首都师范大学、中华女子学院、北京幼儿师范学校幼教专业的学生及教师,都运用书中内容更多了解幼儿园工作,借鉴书中的妙招,学习实用的方法。

5. 课题研究加速了教师的成长进程,为教师队伍建设增强了后续力量,为将来成长为骨干教师打下坚实的基础。职初期教师不仅在转变教育观念,而且落实在了教育行动中,理论水平和实践能力都得到提升。在课题核心组中成长的新教师三年内有的提升为业务园长、教研组长、有的被评为区骨干教师和希望之星;有的被推荐参加市评优活动并在评优活动中获得特等奖和一等奖。

社会效益:

1. 成果中多篇文章发表在《学前教育》杂志上,包括课题结题报告、教师经验、优秀案例等。《幼儿教育导读》也转载了书中内容。中国校本研修网转载了作者在全国首届园长大会上的发言,中国幼儿教师网、中国教师继教网转载课题相关成果。中国幼儿教育网转载课题结题报告,世纪图书馆网上发表本课题经验。多家网站有对该书的评价,评价满意率 100%。

2. 全国多个省市幼儿园把《成长在路上——幼儿园新教师必读》当做教师指导用书。北京幼师在校学生和教师把《成长在路上——幼儿园新教师必读》当做职前课程培训的内容。

3. 课题主持人在本市多次承担对教师培训的任务,还应邀到杭州、青岛、大连、呼和浩特、太原、新疆等省市对当地职初期教师进行现场培训,课题成果受到一致好评。

4. 《成长在路上——幼儿园新教师必读》一书出版后首印 6000 册,仅三个月即售罄,已四次再版,目前发行 2 万册。该书还被农业出版社评为优秀图书一等奖。

