

关于培育优质学生群体问题的实践研究

李明新 吴国通 高玉丽 王玉芬 杨济英
(北京小学)

随着教育从外延发展到内涵发展的转变,随着教育普及化程度的提高,随着教育在人的发展中作用的日趋增强,越来越多的国家与学者开始关注教育质量问题。作为首都基础教育窗口学校的北京小学,在培育有生存能力的发展者的教育价值引导下,将研究从学生的发展质量、学校教育的服务效率上继续深化,力求将主体性的开发和学习方式的变革落到每一个学生生活实践中,落到学校发展的实际效益上。

我们所提出的“优质学生群体”是指在“教育要培养具有可持续发展能力的人”之价值观指导下,由“主体性受到普遍尊重;学习与生活方式更加自主;各学段学习任务能较高质量地完成;在班级学习化团队中自主学习、发展能力得到普遍提高”的学生个体所组成的年级和班级的学习化团队。优质学生群体的特征是:发展全面扎实,个性健康成长,和谐合作共融,自主追求进步。因此,我们将“提升教育价值”作为培育优质学生群体的核心理念,将“关注个体发展”作为培育优质学生群体的基本落点,将“变革发展方式”作为培育优质学生群体的重要策略,将“凝聚教师群体智慧”作为培育优质学生群体的重要前提。自2006年1月立项,至2009年12月结题,近四年的课题研究,在理念共识、理论建构、实践策略等方面均取得了一定的研究成果。

一、以落实年段质量目标为中心,构建“实与活”的课堂教学

优质学生群体的培养需要我们牢牢抓住课堂教学这一中心工作。我们在提升学科价值层位,完善学科教学建设,深化学科教学研究的过程中,通过创新性的实践探索,形成了学校“实”与“活”的教学思想和实施策略。

所谓“实”,指教学体现务实的态度,扎实的教风,学生在不同的发展阶段学有所得,学有所长,从而使课程目标落到实处。“实”体现了基础教育基础性的本质要求。所谓“活”,指教学要目中有“人”,教学理念不断发展,教学方式不断创新,教学方法灵活多样,以学定教,顺学而导,从而使教学充满生命的活力。“活”体现了基础教育发展性的时代趋势。

我们结合小学教学的特点,从学校的培养目标与学生实际出发,以“实”与“活”的教学思想为指导,从学科目标、教学方式、教学实践到教学评价,进行了较为深入的、整体性的探索。

(一) 实在基础:让学生获得实质性的发展

基础性是基础教育的本质特点,基础教育必须回归“基础”。因此,夯实基础是中小学学科教学的直接价值体现,是基础教育的本质要求。

为了夯实基础,我校把语文、数学、英语、体育确立为四门最重要的基础性学科,制定了个性鲜明的学科十二字培养目标,这是在遵循国家课程标准基础上,从本校办学实际需要出发的“个性化”要求,是“国标”与“校本”融合的产物,是对学校培养目标的学科具体化。

我们在提出学科培养目标的前提下,引导教师着力激发学生的学习热情,培养良好的学习习惯,使学生形成必备的学习能力。具体做法包括做实学段、务实课堂、落实主体。

(二) 活在生成:使学生获得生动性的发展

学科课程实施的过程强调生成性,这种生成不只是课堂教学中的生成,而且是指教学过程全方位的生成,包括对资源的开发、方式方法的运用、评价的实施等。

能不能实现真正的生成，取决于教师切实转变课程观念、主导方式与组织行为。我们必须认识到，教学必须目中有“人”，必须“走出一本书的时代”，走出“封闭的课堂”。因此，教学不但求“实”，而且应该求“活”，求“活”是为了更好地求“实”，它体现了教育与时俱进的要求。我们的做法是：用活资源、激活方法、盘活评价。

“实”与“活”是辩证的统一，可谓“实”中求“活”，“活”中求“实”。没有“活”的“实”，则走向僵化、枯燥，难显生命的活力；没有“实”的“活”，则走向玄虚、浮华，难见学生真实的成长。

二、以拓宽儿童社团组织活动为标志，创新学生发展方式

我们在研究中，尝试通过创建少儿社团的形式，促进儿童的自我教育、自我发展的能力。少儿社团是由具有共同志趣、爱好或特长的少先队员自愿组成的学习型群众团体，能够更有效地满足了学生的多样文化需求，使学生初步具有自我学习、自我发展的意识，锻炼学生组织能力或活动能力，培养合作交往、学习探究、服务社会的实践能力。在少儿社团的建设中，我们注重社团的组织建设、内容建设和活动建设，保障学生积极组建或参与到丰富的社团活动中来，实现富有个性的全面发展。

三、以积累习惯为中心，鲜明班级个性化教育活动

在课题研究中，我们坚持认为，基础教育在小学阶段的重要任务是培养、积累良好的习惯，包括学习、交往、生活等各方面的良好习惯，它将直接影响优质学生群体的形成。同时，教育又必须回到班级，落到富有个性化的班级教育活动中。为此，我们重视抓好以下研究工作：

（一）制定以积累习惯为中心的育德系列目标

为了进一步培养学生良好的行为习惯，不断提升学生的文明素养，我们以学校“尊、敬、创、公、和”的北小价值观为核心，指导各年级研究、制定了习惯养成培养系列目标。习惯目标的文化性、系列化、具体化反映了学校对于学生年段的科学认识，有利于班级富有针对性的教育工作的开展，有利于学校文化的真正形成。

（二）深入开展鲜明班级个性化的教育活动

学校教育重心的下移要求班级必须赋予学生个性化的教育活动，学生良好习惯的养成必须依托丰富的班级活动，而且，学生综合素质的不断提高得益于良好的班级文化氛围。为此，学校制定了《关于深化班级教育工作的实施意见》，明确指出，班主任是落实学生教育质量的核心力量，是班级教育质量的第一责任人。班主任将整合教育资源，集合多方力量，开展富有班级个性的教育活动，切实保障本班学生更好地得到发展，从而整体提高班级教育质量，培育优质学生群体。

（三）在整合教育活动中培养学生综合素质

学校在寒暑假推出综合性的主题教育活动，我们通过整合社会资源，结合时代主题，为学生设计不同内容的自主实践活动，引导学生在家庭、在社会，通过读书、上网、参观、考察、访问、体验等多种形式，拓宽视野，丰富实践，认识不同国家、不同时代、不同民族的多元文化，感受自然世界的伟大魅力和世界文化的博大精深，让学生学会自主学习、自主锻炼、自主实践，学会自主选择和自主发展。

四、以深化“四自教育”宗旨为核心，探索寄宿新课程

北京小学在多年的寄宿制教育实践中，提出了“四自”教育宗旨，即“生活自理、学习自主、行为自尊，健康自强”。为更好地发挥寄宿制学校在学习与活动的时间、空间安排上的优势，有效培育优质学生群体必然是我们要研究的问题。我们调查了学生及家长对寄宿教育的意见与建议，将家长的良好愿望与学生的兴趣爱好有机整合，着手通过改进、创建课程的方式更好地促进学生发展。

（一）创建电影课程，感受文化影响

为了丰富寄宿学生的晚间校园生活，学校除了有计划地组织各年级学生适时、适度地收

看适合的电视节目以外，还结合学生的发展需要，设立了电影课程。把电影作为校园文化的一个重要组成部分，引入寄宿教育校本课程，引导学生通过欣赏电影，拓展文化视野，收获积极的情感体验。

（二）创建社会大课堂，拓展文化视野

在现代教育中，社会资源是学校发展和建设不可或缺的重要力量。为充分发挥家长的教育合力作用。我们面向全校学生家长发出邀请，公开聘请家长助教志愿者，为学生开设精彩的“社会大课堂”。这一举措有效整合了家长与社会教育资源，使其成为促进学生发展重要的育人力量。家长志愿者能够根据个人专长或生活经验、成长体会为学生举办丰富多彩的专题讲座及主题教育活动。多方位，多视角地为学生打开了文化视野，有效促进了学生更全面健康的发展。

五、以自主发展为追求，培育优质教师群体

培育优质的学生群体，必须培育优质的教师群体。打造一支师德高尚，底蕴丰厚，业务过硬，专业精深的教师团队。在课题研究的过程中，我们立足校本，通过多种手段实现教师的专业发展。

（一）加强师德建设，再塑教师形象

当前社会背景下，师德更是影响学生成长的重要因素。学校始终将师德的建设贯穿在每个学期教育教学工作中。通过征集、讨论和归纳，总结出了“北小师德形象应该怎么样”的三个特征：爱岗敬业、创新实践、关系和谐。不仅反映了新时期对师德的新要求，还成为各班组教师及个人在实践中自我要求、自我反思、自我努力的标准。

（二）引领专业发展，激励自主追求

我们坚持把激发教师的专业自主追求作为重要的工作。学校通过召开“教师专业发展规划研讨会”，促使全体教师认识到，教师专业发展最重要的动力来自于教师自身，只有实现自主发展，才能加速自身的专业成长。自主追求是教师实现自主发展的动力源。

（三）创新机制，培养使用名优教师

为了更好地培养教师，促进优秀教师走向成熟。我们提出：“三个一”的培养方式。即适时为优秀的教师召开成长与教学特色研讨会，专家组用“三个一”的方式帮助教师提炼、总结、提升，即编写一本教学经验文集、展示一节研究课、作一个专题报告。三年来，已用这种方式助推了近10位教师的专业成长。此外，学校成立了“名优教师工作室”，充分发挥名优教师示范、引领作用，通过合作互动，积极开展教育教学研究，引领进入工作室的全体成员提高专业素养、教育教学水平和科研能力，使“工作室”真正成为培养优秀教师的重要发源地、优秀青年教师的集聚地和未来名教师的孵化地。

六、以提高效能为目的，创新学校管理机制

为了更有效地推进培育优质学生群体的研究，我们在原有管理的基础上推出新的举措。

（一）创新课题研究方式——从分散到聚合

我们在总结九五、十五课题研究经验的基础上，改变了人人申报子课题的研究方式，以每个学科组、年级组为单位，围绕年段质量目标，以组为单位申报子课题，由更具研究能力的名优教师、年级组学科组负责人担任课题负责人，组织、带领组内教师联合攻关。专家组提供必要的专业支持。同时，我们提出课题研究的常态化与日常化，专家与教师每天以课堂为具体载体进行课题的探究，组内及时转化研究成果，实现研究成果的共享，这种研究方式提高了研究的质量。

（二）创新务实质量方式——建立年级质量报告制度

我们在课题研究中，明确提出要以落实年段质量目标为中心。因此，在实行年级工作制的基础上，实行了年级质量报告制度。这一制度以学生质量的提高为根本目标，明确了质量的真正落实在年级、班级和课堂，年级负责人、班主任、学科教师必须从质量目标的制定、

实施措施、互助协作等方面形成育人团队，共同实现学生的全面、生动的发展。每学年，年级负责人要向全校教师报告年级学生的质量，接受教师的评议，评选优秀班组。

(三) 创新业务管理方式——成立教育教学指导委员会

在研究中，我们认识到，教育教学工作的深入开展，不能仅依赖于一般的“行政推进”，既要重视行政管理，又要重视学术管理，向专业要质量，向研究要质量。因此，我们从本校名优教师资源丰富的实际出发，成立了北京小学教育教学指导委员会。参与指导教育教学研究、教育教学管理研究、教育教学活动组织与制度起草审议、对教师业务综合性评价等方面的工作。实践证明，指导委员会在推进课题研究、引领专业发展、科学决策管理等方面发挥了重要作用。

经过近四年的实践探索，本课题研究成果主要体现在四方面：其一，优质学生群体得以培养，学生综合素质得到提高。具体表现在：实与活的课堂教学使学生的学业水平得到提高，个性化班级教育实践促进了学生的全面发展，多样化的活动丰富了学生的发展方式。其二，推动了学校文化建设。在精神层面，我们追求上善若水的教育境界，追寻如水的美德，润泽学校的精神家园；在价值层面，通过研讨，我们完善了学校的工作价值观；在制度层面，管理的科学化、人本化、民主化建设得到加强；在行为层面，鲜明的教学文化、教师文化、班级文化、学生文化等逐步形成。其三，促进了教师专业发展。特别是形成了三个转变的专业发展策略，即，从“消费型”转变为“创生型”，从“技术型”转变为“人格型”，从“他主型”转变为“自主型”。其四，鲜明了学校办学形象。具体表现为：树立了追求素质教育，务基础教育的良好形象；实与活的教学思想产生了积极的影响；学校优质教育资源影响力进一步提高。

客观地讲，本课题研究顺应了终身学习和学习化社会的需要，是深入推进素质教育的客观需要，是对家长、学生负责的需要，同时也是学校课题研究与自身发展的需求。近四年的研究，推动北京小学实现了实质性的发展，同时又为今后在组织变革、课程系统性建设等方面的内涵发展奠定了坚实的基础。