

初中多元化课程体系建设的实践与研究

李永康 朱建军 李燕玲 田春华
(北京市三帆中学)

一、构建多元化的课程体系

北京市三帆中学是一所优质初中校，集中了优秀的学生群体。为了满足不同发展层次、不同兴趣爱好、不同特点学生的多元化需求，利用多元课程发掘资优学生，为他们提供发展机会，只有丰富课程内容和增强课程的选择性。为此我校从课程功能角度入手建立了多元化课程体系。

我校通过整合国家、地方和校本课程，从课程功能角度建立以基础型课程、丰富型课程、发展型课程及专长型课程为核心的多元化课程体系。见下图：

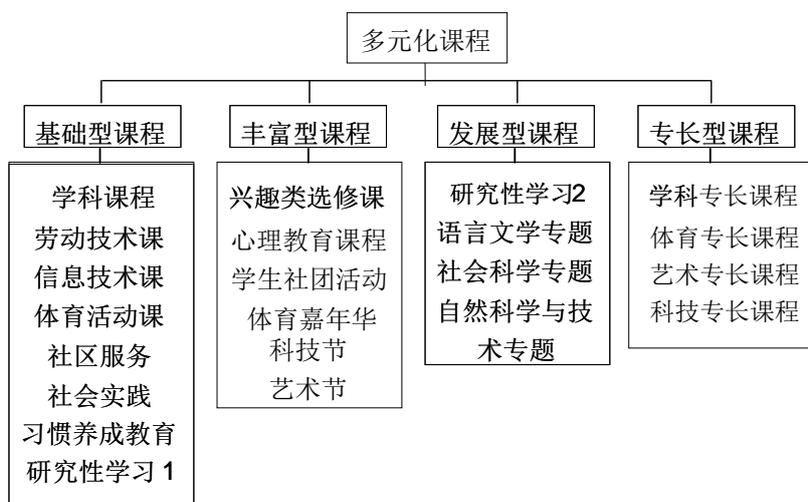


图1 三帆中学多元化课程体系

基础型课程包括学科课程、劳动技术、信息技术及特色校本课程，是以夯实学生共同发展基础，促进学生基本素质形成和发展为目标的全体学生必修课程。

丰富型课程包括兴趣类选修课和学校特色活动，是以开阔学生的视野、拓宽学生的知识领域、满足学生的兴趣爱好为目标的课程。

发展型课程包括研究性学习和专题研究课程，是以满足学生进一步发展的需求，以专题研究等方式进行的，提高学生的自主、合作、探究精神，培养学生的创新精神和实践能力为目标的课程。

专长型课程是为在学科、科技和文体等方面具有特长的学生开设的课程，是以发展学生的专长，参加高水平竞赛，为高一级学校和专业团体培养和输送优秀的特长生为目标的课程。

二、多元化课程体系的实施

北京市三帆中学多元化课程体系的构建与实施，为学生多元化发展提供了机会，激发了学生自主学习的兴趣，提升了学生的创新意识和能力，促进了学校教师的专业化发展。随着不断的探索与实践，学校课程建设与实施渐已形成几大亮点。

(一) 规范设置基础型课程，高质量地完成国家课程要求

为了满足我校学生全面而有个性发展的需求，推进学校课程建设，凸现我校教育理念和办学特色，我校于2010年制定并实施了《北京市三帆中学课程方案》。《北京市三帆中学课程方案》进一步规范了学校课程设置与安排，通过课程体系中规范设置基础型课程和综合实践活动课，切实做到开足开齐课程；在国家每周三节体育课的标准要求基础上，每周增设两节体育活动课，配合每天两套课间操，切实落实学生每天锻炼一小时的要求；有针对性地增设数学专题、物理实验基础与训练校本课程，将国家课程校本化。

(二) 大力推进研究性学习课程建设

学校从2009学年度开始在全体学生中开设研究性学习课程。经过全体师生不懈的努力,我校研究性学习课程已经成为学校的特色课程和精品课程。

1. 全员参与

全体初一、初二年级的师生全员参与,大部分职员、职工也参与其中;

2. 时间保证

研究性学习课程纳入课表(每周一下午3:40~4:40一小时活动时间),每学期保证15次研学活动;

3. 过程科学

研学课程实施包括动员培训、选题开题、研究实践、表达交流几个阶段,研究过程具有规范性和科学性;

4. 指导到位

课程培训的内容、形式和时间安排以及相关指导具有针对性和实效性;

5. 评价多元

形成了开放的、多元的、过程性的研究性学习课程评价体系。

(三) 积极开发培养学生良好习惯的特色校本

我校将培养学生四个良好习惯的教育活动纳入学校课程体系,使这项特色教育活动在时间、人员、内容的安排上得到了充分的保障,避免了活动的随意性。两年来,在综合实践活动课的时间段内,学校面向全体学生,围绕四个良好习惯的养成,开展了学习习惯游园会、学法指导讲座、心理游园会、主题教育班会、礼仪名片、角色互换等等主题教育活动,得到了师生和家长的一致好评,取得了非常好的教育效果。

(四) 积极推进丰富型课程建设

学校丰富型课程建设以开发综合实践活动课程为核心,通过丰富多彩的综合实践活动,为学生提供灵活多样的学习和体验方式,密切学生与生活的联系,引导学生掌握科学的学习、研究方法,学会合作交流和自主探究,从而培养学生的创新能力、实践能力。丰富型课程的知识内容涉及科技、人文、社会、艺术、环境、生活等方面,学习和体验的方式丰富多彩,近两年来,初一、初二两个年级每个学期都要分别开设丰富型校本选修课程四十余门,为满足学生的兴趣爱好和个性发展搭建了广阔的舞台。

(五) 开设专长型课程,探索满足特长学生发展需求的培养模式

《国家教育规划纲要》提出,基础教育要“推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要”,要“探索发现和培养创新人才的途径”。三帆中学为满足具有扎实基础、在某方面具有突出特长和较强潜质的学生的发展需求,积极推进专长型课程建设,在数学、物理、语文、英语、体育等学科以及科技项目中,组织导师团队,明确培养目标,设计教学专题,对特长学生进行针对性、个性化培养,同时加大投入,切实做好保障工作。目前学校已经在三个年级的四个学科开设了九门专长型课程,学校女子乒乓球队、男子排球队、合唱队经过规范建设已日趋成熟。

三、多元化课程体系实施的管理

学校在多元化课程体系的实施过程中,注重通过各种方式的学习、培训和交流,增强全体教师的课程意识;强化管理环节,坚持管理的“布置到位、指导到位、检查到位、点评到位”,细化管理过程;积极探索有效的课程监控、反馈和评价手段,保证课程质量。

(一) 制定日常教学常规管理措施

长期以来,三帆中学始终坚持有效教学的理念,并由此形成了学校的教学管理措施。学校围绕基础型课程建设明确提出:规范优化课堂教学设计,完善学校教师听评课指标体系,强调向课堂四十分钟要效率;明确教师课堂管理职责要求,制定并实施学校《培养良好学习习惯的学生目标和教师职责》;强化反馈环节,定期开展课堂教学反馈问卷调查,通过监控与反馈,适时调整日常教学管

理策略；严格要求控制作业量，教师留作业要做到“留必收、收必改、改必评、评必补”，同时采用多种方式调查学生作业量和教师批改作业的情况，减轻学生课业负担。

（二）形成学校课程实施管理办法

学校在实施丰富型和发展型课程的管理过程中，出台了《北京市三帆中学课程管理办法》。学校教学处统一管理课程的设置与安排，切实保证上课时间；开设课程的教师要提交《课程纲要》并上传至选修课网络管理平台，经教学处审批后方能开课；教师需提前撰写课程讲义或校本教材；教师需要填写教师手册，学生填写学生手册，学年末上交留档；评价标准和考核办法由各科教师针对课程特点自行设计。

（三）自主开发学校课程管理平台

借助于网络平台管理课程是课程管理的必然趋势。学校在积极推进课程建设的同时，明确提出了“立足四类课程的特色与需求，开发并逐步完善学校课程管理网络平台”的目标要求。伴随着多元化课程体系的实施，学校网络管理平台日趋完善，研究性学习加盟平台、过程性管理平台，选修课选课平台、成绩管理平台、成绩录入和查询平台，问卷调查平台，以及相关的服务和后台管理支持平台先后投入使用，既方便了师生参与课程过程的学习、交流和教师的指导，又有利于管理者对课程实施监控、宏观管理。

四、课程实施以来获奖情况

北京市三帆中学多元化课程体系实施以来，在全校师生的共同努力下，学校的课程建设取得了显著的成绩，获得上级主管部门和家长的高度赞誉。

（一）学校获奖情况

获得 2011 年第五届全国综合实践活动《综合实践活动与师生发展》课题先进校的荣誉称号

获得 2011 年北京市综合实践活动特色校称号

（二）教师获奖情况

1. 课题获奖

田春华老师获 2011 年第五届全国综合实践活动《综合实践活动与师生发展》课题研究先进个人的荣誉称号

2. 论文

目前已有 10 人次，多达几十篇论文获国家级论文奖励；15 篇文章获得市级一等奖；43 篇文章获得市级二等奖；35 篇文章获得市级二等奖。16 篇文章获得区级一等奖；29 篇文章获得区级二等奖；54 篇文章获得区级三等奖。

3. 比赛

2010-2013 年，我校有 4 位教师代表北京市参加全国大赛并获一等奖；数十名教师教学设计及说课比赛获得市级一等奖。

（三）学生获奖情况

1. 研究性学习课程

源于研学课题研究的近百个课题在近两年市区级科技创新大赛、金鹏科技论坛竞赛中获得一、二等奖，其中国家级奖项 1 个、市级一等奖 4 个、市级二等奖 12 个，市级三等奖及区级一等奖上百个，获奖总数在同类校中遥遥领先。

2. 专题课程

近两年“地球小博士”全国地理科技大赛，2 人获最高奖项“地球小博士”称号，超过 60 人次获得“地球小博士”一、二等奖；初一年级尚子源同学参加 2012 年全国中学生天文奥林匹克竞赛获得全国二等奖；

3. 专长型课程

我校数学专长型课程学员 8 人获得全国华罗庚金杯数学竞赛一等奖，有 14 人和 21 人分别获得全国华罗庚金杯数学竞赛二、三等奖；在其他全国数学竞赛中，获得国家一、二、三等奖的人数分

别是 5 人次、23 人次、30 人次。市级一二等奖若干人。物理专长型课程学员在物理竞赛中获市级一等奖 1 人，市级二等奖 6 人。

男子排球队建队三年来连续四次获得北京市中小学排球联赛冠军；

女子乒乓球队在全国和北京市的比赛中取得单项冠军；

我校合唱队连续几年在北京市合唱比赛中荣获一等奖；

我校共 18 名同学，获得国家环保总局宣教中心（CEEC）与瑞典隆德大学国际工业环境经济学院（IIIEE）联合颁发的“环境小硕士”（YMP）结业证书。

北京市三帆中学坚持以课程建设为核心，在深化基础教育课程改革工作中重点关注多元化课程体系的构建与实施，关注课程设计、课程决策、课程实施、课程评价四个环节，在课程改革和教学实践中凸现学校育人特色。经过多年积累，三帆渐已形成“夯实学生发展基础，满足学生多元化需求”的课程体系。我校将继续推进课程建设，逐渐形成并丰富学校育人文化，满足学生全面而有个性地发展需求，推进学校教师专业化发展工作，进一步提升学校的办学质量，为北京市基础教育初中学校课程改革做出新的贡献。

