国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）解读

北京师范大学
顾明远　石中英　刘复兴　褚宏启　刘宝存
杜育红　马健生　朱旭东　滕　珺　乔　鹤

一、著作简介

根据中国共产党第十七次代表大会“优先发展教育，建设人力资源强国”的精神，中国政府制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（后文简称《教育规划纲要》），并于 2010 年 7 月 13 日至 14 日的第四次全国教育工作会议向社会正式公布。会上，国家主席胡锦涛强调大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路；国家总理温家宝表达了党和政府推动教育改革和发展的坚定决心，并对组织实施《教育规划纲要》作了全面部署；国务委员刘延东在总结讲话中进一步提出，要认真学习贯彻胡锦涛、温家宝同志的重要讲话精神和《教育规划纲要》，做好《教育规划纲要》解读工作。为更完整、更准确地把握《教育规划纲要》精神，更全面、更深入地理解《教育规划纲要》内容，更及时、更广泛地宣传《教育规划纲要》提出的新理念、新任务、新体制、新机制和新举措，北京师范大学出版社组织以顾明远教授为首的教育领域各专家编写了《〈国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）〉解读》一书，以促进各级政府、社会公众和相关教育机构对《教育规划纲要》总体精神与具体内容的学习、理解和实施，服务于新时期中国教育改革与发展事业。

解读《教育规划纲要》是一件政策性、科学性和时效性很强的工作。在编写过程中，编写组始终坚持政策性、学术性和可读性相结合的原则。首先，《教育规划纲要》解读必须完整、准确地理解各项政策理念与措施的内涵及要求。编写组认真研究《教育规划纲要》表述的形式和内容，对于解读的《教育规划纲要》文本力求有完整、深入和准确地理解与把握。其次，《教育规划纲要》的制定严格遵循了实事求是原则，充分地体现了科学决策与民主决策的精神。《教育规划纲要》的解读，也应充分体现科学精神，基于学术立场，阐释纲要提出的新理念、新政策、新举措内涵的同时应该注重分析论证其提出的背景、依据、价

值诉求和实施要求，在阐述“是什么”的同时，注意分析“为什么”和“怎么办”之类的问题，以帮助读者更好地理解《教育规划纲要》的主要精神和内容。第三，《教育规划纲要》解读既是学者对《教育规划纲要》政策文本的解释过程，也是意图通过学者的专业性解释引导和帮助相关部门工作人员和一般社会公众学习和领会《教育规划纲要》内容的过程。编写组提出在语言风格上应该尽量通俗、简洁、明晰，少用过于专业的学术词汇；在解读重心的安排上要照顾到实际工作者所关心的问题和一般社会公众所关注的问题。

二、著作中提出的核心观点、结论

（一）核心观点

根据中国共产党第十七次代表大会“优先发展教育，建设人力资源强国”的精神，中国政府制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（后文简称《教育规划纲要》），并于 2010 年 7 月 13 日至 14 日的第四次全国教育工作会议向社会正式公布。专著《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）解读》对《教育规划纲要》进行全面、深入解读，旨在更完整、更准确地把握《教育规划纲要》的精神，更全面、更深入地理解《教育规划纲要》的内容，更及时、更广泛地宣传《教育规划纲要》提出的新理念、新任务、新体制、新机制和新举措。以促进各级政府、社会公众和相关教育机构对于《教育规划纲要》总体精神与具体内容的学习、理解和实施，服务于新时期中国教育改革与发展事业。《教育规划纲要》解读包含以下四个部分：

第一部分为总体战略。这一部分包括三个章节：第一章节为序言，阐述了制定《教育规划纲要》的重大意义，梳理了新中国教育发展的成就和新时期教育遇到的挑战。第二章节对《教育规划纲要》的指导思想和工作方针进行阐述和分析，即完善中国特色社会主义现代教育体系，坚持教育优先发展的战略地位，育人为本是教育工作的根本要求，改革创新是教育发展的强大动力，促进公平是国家的教育基本政策，提高教育质量是教育改革和发展的中心任务。第三章节解读了《教育规划纲要》的战略目标和战略主题，即基本实现教育现代化，迈向人力资源强国；建立终身教育体系，形成学习型社会；推进素质教育是教育改革发展的战略主题；办好每一所学校，教好每一个学生；育人为本，德育为先，能力为重和全面发展。

第二部分重点解读了《教育规划纲要》中的各级各类教育。解读内容包括各级各类教育发展的背景、目标、重点及实施策略。具体内容如下：（1）学前教育。应确保基本普及学前教育，明确政府在学前教育中承担的责任，发展农村学前教育是重点。（2）义务教育。应推进义务教育的均衡发展并普及高质量九年义务教育，应该减轻中小学过重课业负担并充分发挥家庭教育的重要作用。（3）高中教育。应基本普及高中阶段教育，改革以往的人才培养模式，全面提高普通高中生综合素质。积极推动普通高中教育多样化发展，支持中西部贫困地区、民族地区普及高中阶段教育。（4）职业教育。应该大力发展职业教育，增强职

业教育的吸引力，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学体制并发展面向农村的职业教育。（5）高等教育。确立建设高等教育强国的战略目标，把提高质量作为高等教育发展的核心任务，充分发挥高校在国家创新体系中的作用。此外，还应实现高等教育统筹协调发展，建立我国高等学校分类体系，从而促进高等学校办出特色，加快建设世界一流大学。（6）继续教育。首先应该明确继续教育的概念及其重大意义，更新以往继续教育观念，加强人力资源能力建设。建立健全继续教育管理体制和发展机制，加快继续教育、终身教育法制建设，构建灵活开发的终身教育体系，从而基本形成学习型社会。（7）民族教育。重视和支持民族教育事业并促进民族地区各级各类教育协调发展，大力推进双语教学，加强对民族教育的对口支援。（8）特殊教育。关心特殊教育，切实维护残疾儿童受教育的权利；完善特殊教育体系，保障残疾者受教育的机会。健全特殊教育保障机制，鼓励残疾学生在普通学校接受教育。加强特殊教育教师队伍的建设，保障特殊教育质量。

第三部分是对《教育规划纲要》中体制改革相关内容的解读，包括人才培养体制改革，考试招生制度改革，建设现代学校制度，办学体制改革，管理体制改革以及加强国际交流与合作。（1）人才培养体制改革。更新人才培养观念，以教学为中心创新教学模式，继续推进课程改革，加强建设，最终完善教育质量评价和人才评价制度。（2）考试招生制度改革。完善中等学校和高等学校的考试招生制度。（3）建设现代学校制度。建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。依法保障和扩大学校办学自主权，克服学校行政化倾向，探索教授治学的有效途径；建立科学、规范的评估制度，推进专业评估，最终完善中小学和中等职业学校管理制度。（4）办学体制改革。确立办学体制改革总目标，深化公办学校办学体制改革，建立和完善公共财政对民办教育的资助制度，依法管理民办教育，支持民办学校改革创新。（5）管理体制改革。健全统筹有力、权责明确的教育管理体制，加强省级政府教育统筹。转变政府教育管理职能并优化政府与学校的关系，提高政府决策的科学性和管理有效性。此外，我们还需培育专业教育服务机构。（6）加强国际交流与合作。坚持以开放促改革、促发展，提高我国教育国际化水平。引进境外优质教育资源，提高教育合作交流平台，推动我国高水平教育机构海外办学，加强孔子学院建设。

第四部分是对《教育规划纲要》中关于保障措施内容的解读，包括加强教师队伍建设，保障经费投入，加快教育信息化进程，推进依法治教以及加强组织领导。文章对《教育规划纲要》中提出的概念进行界定，对目标进行解读和分析，对各项保障措施进行分析和阐述：（1）加强教师队伍建设。造就一支高素质专业化教师队伍，深化教师教育改革，提高教师业务水平，积极推进师范生免费教育，完善制度政策，吸引和培养优秀教师，加强职业院校教师队伍建设以及“双师型”教师培养力度，建设高素质高校教师队伍。（2）保障经费投入。量化目标，明确责任，加大各级政府的教育投入。健全多渠道筹措教育经费体制，增加社会资源教育投入。健全国家资助政策体系，加大对贫困家庭学生扶持力度。加强管理，提高教育经费使用率。（3）加快教育信息化进程。加快教育信息化基础设施建设，加强优质教育资源开发，构建国家教育管理信息系统和建设国家教育综合数据中心。深化教育信息化应用，提高全民信息技术素养。（4）推进依法治教。完善中国特色社会主义教育法

律法规，全面推进依法行政，大力推进依法治校，尊重师生权利，加强民主管理。完善督导制度和监督问责机制。（5）加强组织领导。加强党和政府对教育工作的领导，强化对教育工作的责任意识。加强教育系统学习型党组织建设，坚持社会主义办学方向。切实维护教育系统和谐稳定，形成保障学校安全稳定的长效机制。

（二）主要结论

本专著对《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》进行解读。著作依据《教育规划纲要》“总体战略、发展任务、体制改革、保障措施”四大部分进行逐章逐条的解读，意在使纲要为更多人所深刻理解，纲要内容能够落实。解读的基本结论可以从解放思想、改革创新、勇于试验三个方面进行阐释。

1．解放思想。

《教育规划纲要》中涉及到当前社会普遍关心的热点问题，包括高考制度问题，择校问题，职业教育不被重视问题以及民办教育问题等。本专著对纲要中此类问题进行解读，得出结论：要落实纲要中提出的制度设计改革和创新，关键在于解放思想，冲破传统观念的束缚。在高考招生制度的改革上可突破目前常规考核，学校依法自主招生，学生多次选择，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度是今后发展的方向。职业教育方面则应打破旧的人才观，改革现有劳动人事制度，发展职业教育。此外，我们在人才培养上应改革培养模式和教育教学方法，保障高等教育质量。总之，解放思想是落实《教育规划纲要》的前提。

2．改革创新。

改革创新是教育发展的强大动力，制度创新尤为重要。教育观念的更新是前提，有了新的教育理念，新的方法和新的制度应运而生。但教育观念不是凭空转变的，需要有一定的物质基础，需要有制度来保障。因此在某种意义上来讲，制度创新更为重要。要通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要克服一切阻碍教育发展的制度性障碍，优化教育结构，扩大教育资源。创新不是空想，是在总结原有经验的基础上，依据新的形势，创造新的经验。专著对《教育规划纲要》中提到的落实教育优先发展，实现教育公平，改革教育管理体制，人才培养模式改革，高等学校考试招生制度改革，办学体制改革等诸多内容进行解读，阐述了相关的制度创新。总之，对教育的发展在于改革，改革又在于创新。要充分发挥广大教育工作者的聪明才智，从宏观到微观进行改革创新。

3．勇于试验。

《教育规划纲要》提出了十大建设项目和十个改革试点。这是落实《教育规划纲要》十分必要的举措。各地除了实施这些建设项目和改革试点外，还可以在区域教育规划、办学体制、教育管理类上进行大胆的试验；学校更应该在人才培养模式、改进教育教学方法、校园文化建设上进行大胆试验。

三、著作的影响

（一）主要创新

1．时效性、政策性、科学性相结合。

《教育规划纲要》出台后，北京师范大学、北京大学、中国人民大学等多家单位相关研究人员在第一时间开展了《教育规划纲要》的解读工作，保证解读的时效性。专著对《教育规划纲要》进行完整解读，准确地理解各项政策理念与措施的内涵和要求，完整、深入、准确地解读《教育规划纲要》。全书内容时刻体现解读工作的国家意识、政策意识与全局意识。其次，专著在阐述“是什么”的同时，注意分析“为什么”和“怎么办”等问题，帮助读者更好理解《教育规划纲要》的主要精神和内容。

2．全面系统，重点突出。

专著以《教育规划纲要》为基础，对纲要的重大意义、战略思想、阐述过程、目标任务以及重大举措进行了全面系统的解读，把纲要中包含的四大部分完全展开，对 8 项各级各类任务、6 项教育体制改革以及 5 项保障措施进行全面深入解读，并就其中社会关心的重点、难点、热点问题做出系统、深入阐释。专著重点突出，对一些重点、热点、难点问题进行了深入解读。

3．追溯历史，国际视野。

专著在对《教育规划纲要》各个部分的解读中，充分追溯历史，分析我们各级各类教育面临的问题，阐述体制改革、做好保障措施的必要性。追溯历史让我们能更好认清教育现状，总结历史经验。专著还运用国际比较方法，对国外相关的教育理念、改革举措以及教育现状进行阐述和分析，使《教育规划纲要》中概念、改革举措变得鲜活起来。

（二）学术价值与实践意义

1．学术价值。

本书由北京师范大学出版社发起，由北京师范大学资深教授顾明远、北京师范大学教育学部石中英担任主编，每一章节的负责人员都为各个研究领域内最为卓越的专家学者。书中对大量的教育概念进行分析，依据国内外已有基础给出新的定义。专著对相关理论进行梳理和综述，有助于理论认识和理论发展。专著出版后，在学术界产生深远影响。《教育规划纲要》解读一书出版以来，很多教育类文章对其中观点进行引用。

2．实践意义。

首先，本专著作者皆为高校或研究机构的教育研究工作者，因此该书分别从“为什么”“是什么”“怎么做”三个方面对《教育规划纲要》的新观点、新举措进行纵向和横向的双向解读。其次，本书在对《教育规划纲要》的解读过程中，借鉴古今中外教育改革的经验教训，帮助读者开阔视野、深化理解，为读者提供了十分丰富的信息。最后，本书在解读过程中列举了很多有效的个案或举措，这些生动具体的内容大大增强了本书的实践意义。