

# 北京市中小学生家长参与学校教育的途径

## ——家长教师协会研究报告

北京教育科学研究院

赵澜波

### 一、问题的提出

家长参与学校教育是家长作为社会公民应该承担的重要责任。他们有权利参与学校教育管理，有义务支持学校建设，与学校形成交错互补、不可或缺的协作关系。然而，随着我国体制改革的不断深入，公民社会的日益崛起，学校的外部环境发生了很大的变化，使得家长参与学校教育的工作面临着一系列的问题和新的挑战。

首先，学校教育公信力下降，全民对教育集体失望。义务教育阶段的择校问题、外来人口子女入学问题、师德建设问题，等等，都是社会舆论的热点，公众指摘的目标，学校的公众形象日渐式微。家长和其他公众对学校教育的关注和指责越来越多。

其次，家长教育权行使严重缺失和不理性问题突出，家校之间责权界限不清，关系错乱，互相越位。前者表现为家长权利意识淡薄，一直作为旁观者和被动参与者的角色配合学校工作，家庭教育成为学校教育的延伸；学校不尊重家长、漠视家长的权利、无视家长的声音、店大欺客的现象长期存在。后者表现为家长参与态度的非理性和公民美德、参与能力的欠缺。

再次，家长参与层次普遍在低水平徘徊<sup>①</sup>，更多的是家长作为个体参与学校教育，并带有很强的随机性和不系统性，鲜见家长加入组织参与学校教育。

---

<sup>①</sup> 英国北爱尔兰大学教授摩根的“家长参与学校教育七层次”理论为研究的基本理论基础。该理论的七个层次为：1. 家长只作为听众，单向接受学校的信息传播；2. 家庭和学校信息的双向传播，家长根据学校提供的信息，在家跟学校合作管理教育子女；3. 家长参与再教育活动，学习如何教育子女；4. 家长自愿在学校的各种活动中帮忙；5. 家长参加由家长、教师组成的组织，如家长教师联合会，家长协会等；6. 家长作为学校的顾问，参与学校教育决策的制定；7. 家长参与学校管理，参与学校管理委员会。其中，1~4属于低层次的参与，4~7属于高层次的参与，5属于正式的参与。根据以上对家长参与层次的分类，本课题把家长参与的内容分为家长参与学校教育（1~3层次，被动参与），家长参与学校管理（4~7层次，主动参与）。

最后，原有的家长学校、家长会等家校沟通途径和沟通内容已经不能满足家长日益增长的参与学校教育管理的主体意识和参与需求。

所有这些都要求学校必须适应社会的变革，适时转变学校的管理模式和工作制度，回归家长教育权，重新认识家长在教育中的角色和地位，积极探索有效的家长参与途径，构建家校互动沟通的平台。

家长教师协会正是在这样的背景下引进北京的。家长教师协会（Parent - Teacher Association，以下简称 PTA）是家校合作的一个机构，最早出现在美国（1897 年），是由教师、家长、学生以及热心于学校和社区事务的市民共同组成的一个非营利的、非派系的、非党派的组织。它的宗旨是：为儿童代言。它的任务是：在学校、社区以及任何政府机构和其他组织做出影响儿童的决定前，支持并为儿童代言；帮助家长掌握养育和保护儿童的技能；鼓励家长和公众参与美国公立学校的教育；做好家长和学校之间的沟通工作。

作为在国外成长起来的一个民间组织，要想落户并扎根中国，必须有一个本土化的过程。本课题的研究大胆借鉴国外的有效经验，在班级成立家长教师协会，并把它作为家长参与的一个途径进行研究。

## 二、研究目标、研究内容和研究方法

### （一）研究目标

本课题重点进行实践探索。班级家长教师协会如何规范建立？它能否作为一个有效的家长参与的途径，提高其理性参与能力？能否促进家校间的理解与合作，实现家校间的互动沟通？能否改善家校关系，培育公民美德？它的运行能否改变以往的家校合作方式，促进家长的深度参与？

### （二）研究内容

1. 班级家长教师协会如何规范建立；
2. 班级家长教师协会的工作内容；
3. 班级家长教师协会的工作方式；
4. 班级家长教师协会的工作效果。

### （三）研究方法

本课题主要采用行动研究法，辅之以问卷调查法、观察法和访谈法。

### 三、研究结果

#### (一) 班级家长教师协会的建立：组建程序、人员构成、制度管理

实验校<sup>①</sup>中所有班级家长教师协会的人员都由班主任和部分家长代表组成。在组建过程中，按照公开、透明、民主、公正的原则，通过家长自荐、家长和班主任共同协商等方式，选择家长代表。如一所实验校的班级家长教师协会在成立执委会之前，教师与家长达成了几个操作原则的共识：自荐与邀请相结合；母亲与父亲相结合；热情与素质相结合；优秀与问题相结合。他们还考虑到：班级家长教师协会委员因职务分工不同，人员应具有不同的特质，见表1。

表1 家长教师协会委员会人员特质

职务	特点
会长	做事严谨，素质较高，善于策划
副会长	做事细致，善于统筹，能够主动参与，善于号召
财务管理	具备一定的财务管理知识和管理技能
组织委员	较强的社会活动能力、组织能力、人际交往能力
文案委员	细致、有激情、有较好的文笔
宣传委员	富有热情和活力，并具有很强的号召力，在宣传工作上具有独特想法，并能熟练操作电脑

这样协商的工作方式，不仅顺利组建了班级家长教师协会执委会，而且使这个组织从成立之初就得到了班级其他家长的信任。

在已经建立的班级家长教师协会组织中，74.8%的协会组织定期召开执行委员会会议（表2）并制定了协会章程，12.6%的章程在讨论制定之中（表3），同时82.2%的协会有文字档案资料。说明协会组织的管理制度比较健全，运行比较规范。

表2 家长教师协会成立以来是否定期召开执行委员会会议情况

项目	是	否	未成立执委会	未答	总计
人数	428	66	56	22	572
比例	74.8	11.5	9.8	3.8	100.0

表3 制定家长教师协会章程的情况

项目	制定了章程	未制定	正在讨论中	未答	总计
人数	429	40	72	31	572
比例	75.0	7.0	12.6	5.4	100.0

① 本课题在11个区县有13所实验校。研究结果中的数据来自2009年对实验校的教师、家长和学校的调查结果。

## (二) 班级家长教师协会的工作内容

班级家长教师协会的工作内容以参与学校和班级的教育活动为主,其次为指导家庭教育的工作,能够定期召开例会。但是参与班级管理的活动内容较少。

家长教师协会的工作内容结合学校、班级的常规教育活动,有计划地邀请家长参与。因此从家长的参与现状可见家长教师协会的工作内容。

调查显示(表4),2009年72%的教师、74.1%的家长都选择了家长教师协会“参与课外活动,如家长会或班会等”。28.5%的家长 and 19.9%的教师选择了家长教师协会“参与课堂教学活动,如听课等”。在“参与家庭教育知识普及等活动”的选项上,18.1%的家长 and 36.7%的教师作了选择。对参与学校管理的内容,如“参与学校班级相关制度的制定”“参与学校班级管理方面的决策”“参与对学校、教师、学生的评价”,家长的选择比例不足15%,教师的选择比例依次为35.7%、23.1%和43.4%(表4)。

表4 家长参与的活动内容

序号	选项内容	家长选择比例		教师选择比例	
		2005年	2009年	2005年	2009年
1	参与课堂教学活动,如听课等	10.8	28.5	13.2	19.9
2	参与课外活动,如家长会或班会,学校联欢会、运动会等活动	72.2	74.1	64.8	72
3	作为校外辅导员,定期到校辅导	2.3	2.0		
4	参与家庭教育知识普及等活动	19.6	18.1	34.5	36.7
5	参与学校班级相关制度的制定与起草 (教师:征求班级管理的一些意见)	1.7	3.7	30.5	35.7
6	参与学校班级管理方面的决策	3.9	6.6	20.4	23.1
7	参与对学校、班主任、任课教师的评价 (教师:学生在学习、纪律方面的情况需要与家长沟通)	12.1	12.8	46.8	80.8
8	参与对孩子的评价	28.5	25.1	88.4	43.4
9	参与家长教师协会的工作		15.9		37.9
10	其他(请具体写明)		2.2	0	2.8

## (三) 班级家长教师协会的工作方式

班级家长教师协会以参与班级教育活动,如家长会、家长开放日、新年晚会等主题活动的设计、组织和实施为主要工作方式,定期了解家长和学生的需求,召开执委会例会。

以某校初中一年级的一次主题家长会“让我们携手共进”为例。

家长会的背景是初中一年级期中考试以后,学生学习习惯普遍较差,学习积极性不高,主动性不强,一部分学生还没有很好地适应初中生活。教师与部分家长之间以及家长相互之

间还不太熟悉。

家长会的目标：一是让家长、学生及教师在学生学习习惯上出现的问题及其原因上达成共识。二是唤起教师、家长、学生的责任意识，加强对孩子良好学习习惯的培养。三是搭建家长、教师、学生之间交流的平台，共同促进学生成长。

活动准备由班级家长教师协会来完成，共做了三件事情：一是对导致部分学生没有养成好的学习习惯的原因分别对家长和学生进行问卷调查。二是班级家长教师协会将调查的情况进行汇总。三是安排两个家庭排演小品《家长会之后》。

这次家长会之后，笔者对其效果进行了跟踪了解。大部分的学生学习习惯慢慢地有所改善，主动性和积极性增强。教师和家长迅速地了解并形成了合力。

再以一位小学班主任的工作日记为例。

“以前班级搞一些活动，邀请家长来参加，总是感觉在求着家长做事，有距离，好像中间隔着东西。现在和执委会的家长一起商量、策划活动，和家长的沟通就会多一些，交流距离近一些，相互了解增进一些。比如召开第一次执委会会议时，大家围桌而坐，班主任当时的心情无法形容，不知道将以一种什么角色去面对执委会的委员们。慢慢地通过沟通，会场气氛渐渐热烈起来，家长也纷纷提出自己的建议，我感到与家长的距离没有了，与家长有了心与心的交流，并且感到理想与现实不再遥远。在活动的实施过程中，家长也是有话就说，为活动出谋划策，而不是以往那种‘老师您说，让我们干什么就干什么’的关系。”

#### （四）班级家长教师协会的工作效果

##### 1. 在改善家校关系方面。

班级家长教师协会促进了家长和教师之间的理解与尊重。但是部分教师对开展协会工作有着强烈的功利主义价值取向。

调查结果显示（表5），在密切家校关系上，选择“更加理解、尊重教师（家长）”的家长占62.7%，教师占59.8%；选择“和教师（家长）的关系更融洽了”的家长占52.7%，教师占77.4%。在现场观察、交流研讨和访谈中我们也发现，随着家长教师协会的工作走向常态化，它已经成为学校和家庭间传播相关讯息的直接途径，讯息的准确率在大大提高，这样就减少了因为间接途径，如孩子转述、家长言传等带来的信息不准确造成的家校误会。因为了解了学校和教师的情况，家长的参与需求和提出的建议也在逐步变得科学、合理。

但不容忽视的是，家长选择“教师换了一种方式利用家长”“教师是被动在工作”的比例还有6.5%之多，而教师选择协会的工作“更加容易利用家长，来配合我的工作”的比例高达64.7%（表5）。教师如此选择在另外两题的选择中得到呼应，对于班级的教育管理工作，57.5%的教师选择了“如果我有需要，我会主动邀请”班级家长教师协会中的家长代表。

表5 参与家长教师协会后, 家长和教师的感受

选项	家长选择		教师选择	
	数量	比例	数量	比例
更加理解、尊重教师 (家长)	1 654	62.7	342	59.8
和教师 (家长) 的关系更融洽了	1 390	52.7	443	77.4
教师换了一种方式利用家长 (教师: 更容易利用家长, 配合我的工作)	117	4.4	370	64.7
教师是被动在工作 (教师: 工作麻烦, 耽误教学)	55	2.1	36	6.3

## 2. 在培育家长承担起教育责任方面。

班级家长教师协会的建立与运行, 使得更多教师能够做到尊重家长。家长通过参与班级家长教师协会的工作, 不仅关心自家孩子的成长, 更关心全班孩子的成长。比如有家长在协会的带动下, 从被动, 到主动, 到带动, 思想观念发生了根本的变化。

“随着班级协会工作的深入开展, 我和许多家长一样, 逐渐感受到了协会带给孩子和家长的成长与快乐。我想, 协会组织就像一棵生机勃勃的幼苗, 肯定会茁壮成长, 但现在还娇小稚嫩, 需要有更多人精心扶持与浇灌。我不仅要做到主动参与, 还要利用自己的优势, 带动其他家长一同参与到协会的各项工作中来, 真正为家长教师协会的发展壮大作出自己的贡献!”

“五(1)班是个团结的集体, 在学生的教育上, 展现在我面前的不仅仅是学习上的提高, 更多的是身心的健康成长, 这是我尤为欣慰的。教育出一个个身心健康、快乐活泼的学生, 是教师和家长的共同目标。我有幸参与其中, 获益良多。作为一名家长, 我也是五(1)班的一分子, 真心通过 PTA 这个平台和老师一起, 携手 29 个快乐天使一起成长。”

但是, 班级家长教师协会工作还没有普及到大多数的家长。从调查的结果看, 学生样本中, 选择父母在家长教师协会中担任职务的占 6.0%, 会员占 21.9%; 家长样本中, 担任职务的占 6.7%, 会员占 23.8% (表6)。总体看, 约有 30% 左右的家长能够参与到家长教师协会的工作中。在家长样本中, 有 40.4% 的家长选择了会主动参与学校或班级的教育管理工作; 对于到校参与的内容, 15.9% 的家长、17% 的学生和 37.9% 的教师选择了家长会定期“参与家长教师协会的工作”, 说明协会工作能够带动部分教师和家长参与, 还需要通过开展工作吸引更多的家长参与, 赢得他们的支持。

表6 家长在家长教师协会中担任职务情况

	项目	执行委员会的成员	会员	普通家长	未答	总计
学生选择	人数	159	578	1 855	46	2 638
	比例	6.0	21.9	70.3	1.7	99.9
家长选择	人数	178	627	1 689	144	2 638
	比例	6.7	23.8	64.0	5.5	100.0

### 3. 在唤起家长的权利意识和权利认知方面。

教师对于家长有参与权利的科学认知远远高于家长，但对知情权以外的权利内涵则认识不清；家长认为自己行使过的权利以知情权和参与权为主，但选择知情权的比例远低于教师。

对于家长“有权利参与学校教育”的选择，绝大多数的教师都认为家长有知情权、建议权、参与权和监督权。家长知道自己有知情权的占 61.1%，家长对其他权利选择比例均很低，而且还有 8.0% 的家长不知道自己有权利（表 7）。说明家长的权利意识依旧比较淡薄。

在“家长行使过权利”的选择中，教师选择知情权的占 81.1%，家长占 35.0%（表 7），说明学校注意向家长通报学校事务与孩子情况。但是比例如此悬殊，应是家长和教师对于知情权的理解不一样。选择行使过参与权、建议权、监督权的家长和教师比例都很低。此题在家长问卷中为半开放题，在行使权利的具体描述中，很多家长参与权的行使是“参与学校活动”，监督权的行使是“监督孩子完成作业”。选择从没行使过权利的家长占 26.8%。

表 7 对家长参与教育权利的认识和行使情况

题目 1	选项	家长选择人数/人	家长选择比例/%	题目 2	选项	家长选择比例/%	教师选择比例/%
家长有哪些权利参与学校教育	知情权	1 612	61.1	对于学校教育，家长都行使过哪些权利，结果如何（可多选）	知情权	35.0	81.1
	参与权	340	12.9		参与权	26.3	11.9
	建议权	249	9.4		建议权	18.8	4.2
	监督权	163	6.2		监督权	11.8	1.7
	不知道自己有权利	210	8.0		没行使过任何权利	26.8	
	未答	64	2.4		未答		1.1
Total		2 638	100				100

如何对待家长行使自己的各项权利，教师的处理方式显示了教师在日常家校合作中对家长权益的认识与行为。从调查数据看，教师能保证家长的知情权和参与权的比例都比较高，教师采纳合理建议，不合理建议则给予说明的比例也达到 70% 以上。有接近 20% 的教师认为要慎重行使家长监督权，如不能让家长监督教师教学水平、班费使用等方面的情况。家长和教师对各种权利的科学内涵认识不够全面，如参与权的内涵不仅仅是参与各种活动，更重要是参与管理和评价。学校也没有敞开大门让家长行使参与、建议、监督等权利，因此家长行使权利的可能性很小。

### 4. 在改变家校地位、梳理家长参与需求、培养公民美德方面。

家长教师协会的建立，搭建了学校和家庭互动沟通的绿色通道，改变了以往家校合作的

工作方式和彼此的角色、地位，养成了家长和教师针对问题和建议互相交流的习惯，使学校和家庭处在经营教育合作伙伴关系的过程中。教师和家长围坐在一起共同分析班级、学生问题，商量和策划教育活动，这本身已经说明，教师和家长正在以平等的身份进行对话和协商，学校不再居高临下地指挥家长。教师和家长彼此尊重，认真倾听，耐心解释，对于不同意见，沟通后彼此妥协达成一致，团结合作，服务于其他家长和学校，并最终服务于学生。就像有的家长所说：“我们这个平台（指家长教师协会）是让我们和谐平等地坐在一块儿来商量、沟通、了解。”直接的沟通，相互的理解，减少了教师对家长的指责，梳理了家长的参与需求。有区县教委统计，开展家长教师协会工作以来，到教委告状和信访的家长数量明显减少。而礼貌、耐心、团结、合作、尊重、谦让、妥协、服务，等等，都是公民的美德。这一过程是互相培育的过程，如有的教师在经验总结中写道：“优秀的家长团队和教师团队，都需要悉心培养。”这一过程逐渐培养了家长正确的参与意识和参与能力，教师与家长合作的能力等。

## 五、结论及余论

### （一）结论

1. 小学阶段最适宜开展家长教师协会的工作，中学阶段更需要开展。但是高中阶段在目前的应试压力下，很难改变和突破现有的家庭配合学校工作的模式。

2. 家长教师协会的规范建立和运行，能够增进家校间的理解和沟通，改善家校关系，促进学校的民主化管理。但是这一进程却在主动和被动中缓慢推进，家长参与学校管理需根据校情择机逐步开展。

3. 家长教师协会是家长参与学校教育的有效途径，它参与组织、设计家长会和各种主题教育实践活动，能够通过协商的工作方式，将家长深度参与的理念融入到学校，尤其是班级的日常家校合作工作中，促进了教师和家长彼此间的理解和尊重，尤其使家长得到教师的尊重，平等、倾听、协商、耐心、尊重、妥协、团结、服务等公民美德得到培育，儿童青少年从中受益匪浅。但其工作内容还不系统，因此在职能的发挥上，虽然能够起到带动家长参与的作用，但是在引导和传播正确的家庭教育理念方面还不具有影响力、独立工作的能力和条件。

4. 家长的权利意识还远未被完全唤醒。

### （二）余论

1. 教师的权益问题。

理论上讲，强调和归还家长的参与权利，并加以实现，这是健康的公民社会的基本内涵。但现实中，教师也是一个弱势群体，为了学习成绩、升学目标，他们忙碌着，被评价着；遇到不讲理的家长，他们妥协着。在走向健康社会、转变扭曲的学校教育现状的过程



中，如何維護教師的權益也是家長參與中的重要命題，應該在不斷深入的家校協作制度建設中得到解決。但這是一個漫長的过程。從文獻綜述研究的結果看，以美國為例，其家校關係的發展經過了對抗、合作、磨合、再對抗、合作等幾個時期共計 100 多年的歷史。

### 2. 學校的管理制度完善。

家長教師協會的建立在本質上，是家長作為公民，加入家長組織，參與學校管理。它要求學校從管理層面上認識家長的角色和地位，建立起民主開放的學校管理制度。但是，目前很多學校是從德育的角度理解家長的參與，學校的家長工作由德育副校長或主任主抓，這偏離了建立家長教師協會的價值目標。如何扭轉，既在於校長的遠見卓識，也在於政府和科研部門的引導。

強調家長參與學校教育，是家長知情權、參與權、建議權和監督權的體現。但是家長過於參與又容易走向另一個極端。因此，如何把握好家長的參與程度，厘清學校教育和家庭教育的責權劃分是家長參與學校教育中必須重視的問題。美國在家校合作中的教訓我們應該吸取，也許必須經歷。在美國，家長教師協會的力量逐漸壯大之後，對學校教育的指責也越來越多，家長和教師之間彼此不信任，因此引發社會的思考：家長教師協會的職責到底是什麼？艾納海耶斯曾說過：“一個好的家長教師協會應該是找出事實而不是找出缺點。它不是試圖去操作運行學校而是尽可能地運用自己的幫助，促進學校的管理。”

### 3. 家長教師協會發展面臨的挑戰。

面臨的挑戰有兩方面：

一是中國社會是個熟人社會，更多時候，人情維系着各種關係；學校，尤其是名校，壟斷着優質教育資源和優質家長資源。家長組織在這樣的社會背景下建立，容易偏離它正常的運行軌道，也就是說，它不是通過行使權利來參與學校教育管理，與學校建立平等、協商的關係，而是可能滑向或變質為一個新的利益團體，與學校的關係剪不斷，理還亂。

二是我國的家長組織都是在政府倡導下，在學校的監督下成立和運行的，尚處於起步階段，缺少法律的保證。這是與國外一些家長組織的本質區別。國外一些家長組織，包括我國港台地區的家長組織，都是獨立於學校的。它們有成長的空間，是比較完善的民主社會中的自然現象，並且有相關法律的保證。如美國的《人權法案》保證了人們擁有提出抗議和持有不同政見的自由，公立學校一直遵守這一精神，在推進社會的民主化進程中，必須將自身的管理向學生、家長和社會開放，透明度很高。1994 年 3 月 31 日，克林頓政府簽訂的《教育改革法》第 4 部分就是家長協助辦教育。《美國 2000 年教育目標法》第 8 條提出：“所有的學校都要促進他們與家長的夥伴關係，使家長更積極地參與促進兒童社會知識、文化知識和培育情感的活動。”英國《1988 年的教育法》明確了學生及家長的擇校權利，把競爭機制引入教育領域，通過法律手段確立了學生及其家長在教育中的地位和作用。這就意味着家長和學生有參與學校教育的權利。

缺乏法律保護的我國的家長組織，在我國走向公民社會，建立民主國家的過程中，是否可以作為撬動教育改革的支點？還是會淹沒在舊體制的慣性運行中？這需要實踐來證明。

## 参考文献

- [1] 托克维尔. 论美国的民主 [M]. 董国良译. 北京: 商务印书馆, 2007.
- [2] 梅维·库克. 2004 协商民主 [M]. 王文玉译. 上海: 三联书店, 2004.
- [3] 詹姆斯·博曼, 威廉·雷吉主编. 2006, 协商民主: 伦理性与政治 [M]. 陈家刚等译. 北京: 中央编译出版社, 2006.
- [4] 韦伯. 社会学的基本概念 [M]. 顾忠华译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
- [5] 俞可平等著. 中国公民社会的兴起与治理的变迁 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2003.
- [6] 邓正来, (美) 杰弗里·亚历山大主编. 国家与市民社会: 一种社会理论的研究路径 [M]. 上海人民出版社, 2006.
- [7] 马长山. 法治进程中的民间治理——民间社会组织与法治秩序关系的研究 [M]. 北京: 法律出版社, 2005.
- [8] 罗伯特·K·殷. 案例研究方法的应用 [M]. 周海涛主译. 重庆: 重庆大学出版社, 2006.
- [9] 罗伯特·K·殷. 案例研究设计与方法 [M]. 周海涛主译. 重庆: 重庆大学出版社, 2005.
- [10] 牟宗三. 中国哲学十九讲 [M]. 上海古籍出版社, 2007.
- [11] 谢泳. 书生的困境——中国现代知识分子简论 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2009.
- [12] 汤·培根、唐纳德·格莱叶. 学校与社区的关系 [M]. 四川: 重庆大学出版社, 2003.
- [13] 张东娇. 公众、事务与形象: 学校公共关系管理导论 [M]. 四川: 重庆大学出版社, 2005.
- [14] Mary Lou Fuller, Glenn Olsen 编著. 家庭与学校的联系 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.
- [15] 德博拉·梅耶尔, 西奥多·R·塞泽尔. 我是这样和家长沟通的——美国当代名师写给家长的信 [M]. 李竹荣译. 北京: 中国青年出版社, 2009.
- [16] 马忠虎. 家校合作 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- [17] 孟万金. 协作互动——资源整合的教育力量 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [18] 王名, 刘培锋. 民间组织通论 [M]. 北京: 时事出版社, 2004.
- [19] 文崇一, 萧新煌主编. 中国人: 观念和行为 [M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2006.
- [20] 胡晓松主编. 当代社区教育的比较研究 [M]. 北京: 中央民族大学出版

社, 2001.

[21] 陈向明编著. 在参与中学习与行动——参与式培训方法指南 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.

[22] Carol Vinent 著. 家长和学校 [M]. 田毅松, 赵澜波, 徐志芳等译, 2006.

[23] 俞可平. 中国公民社会: 概念、分类与制度环境 [J]. 中国社会科学, 2006, 01.

[24] 檀传宝. 论“公民”概念的特殊性与普适性——兼论公民教育概念的基本内涵 [J]. 教育研究, 2012, 05.

[25] 万佩萱. 台湾民主化进程中家长参与学校教育的自主性研究 [J]. <http://www.e-parents.org.tw:8080/news/83>.

[26] 王翠兰. 家校合作及其理论依据 [J]. 基础教育研究, 2005, 09.

[27] 杨启光. 学校变革中的家庭参与问题 [J]. 教育科学研究, 2009, 08.

[28] 王强, 单中慧. 西方中小学社会化管理及其对我国中小学管理改革的借鉴意义 [J]. 外国中小学教育研究, 2005, 12.

[29] 杨天平. 美国: 规范和引导家长参与学校教育 [J]. 当代教育科学, 2004, 09.

[30] 杨天平编译. 法国学校与家长之间的交流与协调 [J]. 中小学学校管理, 2004, 25.

[31] 杨天平编译. 葡萄牙的家长如何参与学校建设和管理 [J]. 外国中小学教育.

[32] 杨天平编译. 儿童的委托——美国家长参与儿童早期教育情况透视 [J]. 国外幼教, 2004, 05.

[33] 杨天平编译. 美国家长参与学校教育管理的六项标准 [J]. 南京广播电视大学, 2003, 01.

[34] 张丙玉. 美国“家长参与”教育的发展 [J]. 外国中小学教育, 2004, 09.

[35] 陈峥, 王建梁. 家校合作的纽带——美国家长教师联合会研究 [J]. 外国中小学教育, 2003, 05.

[36] 伊丽莎白·山德尔. 美国学校的“家长参与” [J]. 中国家庭教育, 2003, 01.

[37] 王艳玲. 英国家校合作的新形式——家长担任“教学助手”现象述评 [J]. 比较教育研究, 2004, 07.

[38] 马云荣, 王建平. 美国家长参与学校教育研究动态综述 [J]. 外国教育研究, 2004, 01.

[39] 吴讯荣. 香港家庭教育与学校的伙伴关系 [J]. 中小学管理, 1997, 07.

[40] 周欣悦. 谈中美家长参与教育的差异 [J]. 教学与管理, 2003, 03.

[41] 杨桂梅. 2004 日本 PTA 的经验及启示 [J]. 日本问题研究, 2004, 02.

[42] 史景轩, 王印华, 陈娟. 日本家长教师协会在推动教育发展中的作用 [J]. 中小学管理, 2006, 04.

[43] 陈如平. 台湾地区家长参与教育的发展趋向及其启示 [J]. 河北师范大学学报

(教育科学版), 2006, 04.

[44] 刁萌萌. 台湾中小学生家长参与学校管理透视与思考 [J]. 基础教育参考, 2006, 03.

[45] 王俊. 家长参与学校教育: 澳大利亚的经验与启示 [J]. 基础教育参考, 2004, 07.

[46] 黄娟娟, 马春亚. 家长、社区人员在现代学校管理中角色与职能现状研究 [J]. 上海教育科研, 2006, 06.

[47] 王敏捷. 社会分层在家校合作中的表现及其影响——美国家校合作的最新研究 [J]. 外国中小学教育, 2005, 01.

[48] 邱兴. 家长参与学校管理的中外比较研究 [J]. 外国中小学教育, 2006, 12.

[49] 杨忠健. 台湾学校如何指导家庭教育 [J]. 情商·家教, 2005, 03.

[50] 民主是一种现代生活 [J]. 南方周末, 2010年11月25日.

[51] 家、校、教互信有助于学生成绩表现 [J]. 世界教育信息, 第3期.