

体育教学培养与促进学生合作能力发展的 有效途径与方法的研究

怀柔区第五中学

张 杰 石顺青 王长青 柳显武 彭兴茹
付 爽 陶 金 隋 奇 付成立

一、课题研究目的

1. 通过本研究，找到培养学生合作精神、促进学生合作能力发展的方法和途径。
2. 揭示出体育教学作为“手段”“途径”或“工具”在培养和提高学生合作能力中不可替代的作用和规律。
3. 论证体育教学作为培养、促进学生合作能力途径的高效性。

二、课题的研究意义

1. 通过课题研究，创新、完善学校体育理论体系，特别是构建学校体育培养学生合作精神的新理论，改变学校体育在适应时代和社会发展中在一定程度上存在的观念先行、理论滞后的局限。

2. 通过课题研究，了解学生合作意识和行为的现状、规律和特点，以便为学校教育工作者提供实施教育手段的科学依据，使各种教育有针对性。这对于学校体育也同样具有重要意义，即通过课题，了解现状，可以改变当前学校体育在一定程度上存在的目的不明确、针对性不强的现状。

3. 通过课题研究，探讨培养和促进学生合作能力和合作精神的可行的、有效的手段和方法，并且，通过课题研究，筛选出学校体育培养和促进学生合作能力的高效率、可操作的途径和方法，在此基础上，探讨、构建与其他学科不同的、独特的学校体育培养和促进学生合作能力的实践体系。

总之，从学校体育的改革与发展的情况看，本研究无论是在理论建设，还是在实践探索方面，都具有创新意义和开拓价值，对于促进体育教育的学科发展具有重要的推进作用。

三、课题研究假设

通过实施专门设计的、严格控制的体育教学，可以发现：体育教学可以有针对性地培养学生合作精神，促进学生合作能力的发展；体育教学对培养学生合作能力和合作精神具有重要作用；体育教学是培养学生合作能力和合作精神的最佳途径。

四、核心概念的界定及课题研究内容

（一）合作能力

是指在人际交往过程中，能够彼此信任与帮助，协调自己的行为，最终达到共同目标的意识和技能。

（二）体育合作能力

以外部表现为主要行为特征，指在行动上与人相处的技巧，以行为训练来强调形成人与人之间良好关系的技能。

（三）本课题的主要研究内容

如何培养提高学生的合作技能（合作技能是指在一定的社会环境中，个体运用已有的社会知识经验，通过观察、模仿而形成的能带来最大合作效能的活动方式）。学生的合作技能主要有以下四方面：

1. 人际交往技能。

主要解决的任务是适应他人，包括接受和采纳权威的要求及各种规章制度，处理与他人的矛盾和冲突，会以适当的方式获得别人的注意，帮助别人，能准确地表达自己。

2. 顺应和融入团队的技能。

主要解决的任务是适应集体，为自己的学习创造一个良好的环境条件，使自己被团队接纳，在团队发挥自己的能力和智慧。

3. 正确认识和表达自我的技能。

主要解决的任务是学会自我管理、建立责任感、承担个人责任，同时，勇于发表自己的观点，正确表达自己的情感和思想，积极进行诚恳的沟通，耐心说明事实，积极劝说对方，证实自己以求得他人理解。

4. 确认团队目标和要求，执行团队任务的技能。

主要解决的任务是在团队中明确自己的责任，按照团队的要求严格执行团队任务，克服困难，独立完成自己的工作目标，与此同时，合理地安排工作时间，排除干扰，与团队协调一致。

五、课题研究方法

1. 实验对比法。

确定实验班和对照班，在外加措施的干预下，探讨学生合作能力的变化规律和特点。设计方案如下：

(1) 实验班和对照班进行前测，检测起始水平。实验班接受合作技能的培养教学，对照班按照原有教学计划和教学方式进行学习。

(2) 经过同一进度的教学活动后，同时对两个班级的合作意识和能力进行后测，将测试结果输入计算机，利用 spss 10.0 进行配对样本 t 检验，对这两组的差别显著性进行统计检验，最后判断实验班和对照班在进行实验前后是否有明显的差异，从而得出结论。

2. 文献资料法。

对学生的合作意识和合作现状，体育教学和学生合作能力发展的关系以及体育教学促进学生发展的理论和方法进行文献检索，通过分析、综合，明确研究方向，提供研究基础和依据。

六、实施步骤

(一) 第一阶段：研究准备阶段（2006 年 5 月—2006 年 12 月）

1. 选题申报（5 月—7 月）。课题领导小组与课题组部分人员对课题的实用性、创新性、科学性和可行性进行充分讨论，确定选题，申请立项。

2. 确定立项，建立研究组织（8 月—9 月）。组建课题组，确定研究对象及范围，对学生的合作状况进行文献分析，问卷调查，在此基础上修改研究方案。

3. 开题论证（10 月—11 月）。课题组人员学习相关理论，统一思想、形成共识。撰写开题论证报告，请有关专家对报告进行论证指导。

4. 进一步完善开题报告，制定总体研究方案（12 月）。

(二) 第二阶段：研究实施阶段（2007 年 1 月—2008 年 6 月）

1. 组织课题组成员学习基本理论，研讨各关联课题方案的实施。

2. 各负责人依据总体设计，进行各项任务的实施，进行总结论证。

3. 在此基础上进行总结，形成小课题结论。

(三) 第三阶段：总结阶段（2008 年 7 月——2009 年 11 月）

将各小课题成果进行总结，在此基础上撰写研究报告《体育教学培养与促进学生合作

能力发展的有效途径与方法的研究》。

七、研究过程

（一）培训教师

请有关专家进行讲座，进一步明确课题研究的重要性。加强科研理论和科研方法的学习，提高课题组成员的科研意识，提高进行科研的能力和水平。

（二）理论研究

课题组成员采用文献资料法，对学生的合作意识和合作现状，体育教学和学生合作能力发展的关系，以及体育教学促进学生发展的理论和方法，学生合作能力发展存在问题和影响因素进行文献检索，通过分析、综合，明确研究方向，提供研究基础和依据。并在此基础上根据研究内容设计学生在实验前、后合作能力的变化测试问卷进行调查统计。作出正确的分析，得出结论。

（三）实验研究

1. 实验对象。

选定怀柔五中 2006 届七年级 8 班作为实验班，七年级 5 班作为对照班。

实验班和对照班的学生来自本校招生区域各学校，随机分班，普遍性强，并于 2007 年 1 月进行了合作能力前测，起始水平无差异，保证了课题研究的科学性和可靠性。

2. 实验时间。

2007 年 1 月—2008 年 12 月。

3. 实验的干预措施。

（1）重视思想教育，加强合作意识、合作能力的认知。

（2）建立合作团队，创设合作的情境。

（3）精心设计可以培养学生合作能力的教学方法、内容。

（4）在学生的合作行为方面进行有目的强化。

（5）采用教师、个人、小组综合评价法促进学生合作能力提高。

4. 2008 年 12 月在实验班和对照班以问卷形式再次对学生进行后测，实验班的合作能力明显高于对照班。

（四）体育教学中合作能力培养的实验干预模式

教师活动：合作情景的创设—活动的安排—激发学生思考问题—启发诱导—总结反馈。

学生的活动：合作情景融入—活动参与—对问题的探讨—总结与反思—再次参与。

八、研究成果

（一）经过专门设计的合作技能培养教学促进了学生合作意识、合作能力的发展

表 1 实验前实验班与对照班合作能力比较

班级	自由度	平均值	标准差	t 值	p
实验班	45	25.22	2.59	1.55	>0.05
对照班	44	24.38	2.49		

表 2 实验后实验班与对照班合作能力比较

班级	自由度	平均值	标准差	t 值	p
实验班	45	27.51	4.31	2.15	<0.05
对照班	44	25.68	3.89		

从表 1 的数据中可以看出，实验前实验班与对照班配对 t 检验， $t = 1.55$ ， $p > 0.05$ ；从表 2 的数据中可以看出，实验后实验班与对照班配对 t 检验， $t = 2.15$ ， $p < 0.05$ 。通过以上数据分析说明实验前实验班与对照班在合作能力水平上起点相同，但实验班经过有设计有针对性的合作技能培养教学，对合作意识、合作能力的提高有显著的促进作用。而对照班采用常规的教学在合作意识、能力方面没有明显的提高。

前期调查发现，无论是男生还是女生，整体的合作意识和能力都较差。现在大多数学生都是独生子女，在这种家庭结构发生变化，信息化高速发展的社会使得很多学生从小就几乎没有接触和体验各种情景的机会，合作意识淡薄、合作技能低下，在人际交往、适应社会环境、应对学习、道德发展等方面难以适应。但当学生进入学校，学校教育就会对学生的社会适应能力产生一定程度的影响。学生通过学校生活会与人相处、交流，学生可以用更直接、主动的方式接触、体验近似于社会上所能遭遇到的各种情景，包括分享、合作、共处、避让、宽容和角色转换等，加强同学之间合作交流的能力。

课堂教学在进行身体练习过程中，当一个人难以克服困难和挫折时，就会有合作的机会出现。无论是打球或者做游戏，都会在参与者之间产生这样或者那样的需求和合作，而合作的成功都会给参与者带来心理上一种满足的体验，从而获得自信。体育教学相对开放的特殊环境，有助于学生学会正常的人际交往，协调人际关系，学会与人相处的艺术，学会公平竞争，学会宽容别人，学会忍耐，摆脱以自我为中心的意识。在体育教学的过程中，学生在其中担当各种角色，体验了各种角色的责任、义务、技能展现、心理变化等。活动中学生必须遵守规则，必须与他人合作配合，必须做他不想做的事情。因此，学生必须调整自己的行为 and 认识去适应活动规则，顺应活动环境。这个过程对于体验社会角色，促进个体社会化，提高社会合作能力的作用是毋庸置疑的。由于教师在这一过程中有意识在内容和方法方面进行

了安排,所以实验班和对照班最后在合作能力的对比上,实验班明显高于对照班。

(二) 找到了初中体育教学中培养学生合作能力的基本途径、方法

1. 重视思想教育,加强合作意识、合作能力的认知程度。

从心理学角度分析,意识是个体在长期的实践活动中形成的一种内化的心理过程。要通过认知、评价(是个体对所认识的合作要求、合作行为的好坏,做出的价值判断或褒贬态度。如认为它是真善美,就予以肯定,从而接受它;反之,如认为它是假恶丑,就予以否定,从而拒绝它)、认同、信念化几个阶段。教师通过搜集合作成功方面的案例(例一:浙江温州人,特别擅长做生意,可谓是名扬国内外。美国“康龙公司”总裁叶康松谈到此事时,说道:温州人在美国做生意特别讲究相互帮助集资,这使刚来的温州人也能很快上手。温州人比较喜欢用钱来赚钱,但每个人的钱是有限的,如果集资的话,就很快可以把生意做起来。比如说10个温州人,他们每人出1万元就有10万元,那么就能拿这10万元来开超市。如果没有集资,1万元连外卖店都开不了。做生意既要竞争又要合作,懂得团结能获取更多利润。例二:随着中国“神舟五号”载人飞船成功返回,我们对探索宇宙显得更为关心。从1957年起,苏联先后发射第一颗人造卫星、载人飞船、载人空间站;美国发射“阿波罗”宇宙飞船、登月舱、外空探测器和太空实验室。太空竞赛让美苏两国感受到荣耀的同时,也遇到了技术、物力、财力的极大挑战。然而随着时间的流逝,我们欣慰地看到,人与人的合作已成为今后太空开发的主题。1975年起,美国的“阿波罗”号飞船与苏联的“联盟号”飞船在太空实现对接,美国航天飞机先后与俄罗斯“和平”号空间站对接九次,昔日敌对的两个航天大国的航天器连接在一起,这标志着美俄在太空开发上从竞争走向合作),利用讲座,和学生座谈等对学生意识领域进行强化。要求学生在自己的空间范围内利用媒体网络组织与合作有关材料,在同学或小组间进行交流,学会认识自己,充分认识到个人的力量和作用是有限的,只有团结互助才能结出硕果。教会学生善于发现他人,从尊重他人的心理出发,学会谦让与宽容。

2. 建立合作团队,创设合作的情境。

在课内的教学组织中尽量创设学生可以进行合作的条件和机会,学生会意识到个人目标和团队目标是相互依赖的关系,只有小组成员都成功了,自己才能获得成功。如,在组织分组教学时,体验不同角色的感觉,锻炼他们的合作意识;在学生互帮互练时,强调合作练习的重要性,使学生在学习和练习中互相找问题,互相帮助解决问题,在此过程中培养学生之间的人际交往能力。教师要善于为学生创造合作的氛围和条件,使体育课的学习,既掌握体育的知识、技术、技能,又能在愉快合作的环境中陶冶心灵,培养与人合作的能力。教师在教学中可按下列步骤指导学生的合作技巧:通过让学生自己寻找熟悉的伙伴的形式进行初步的合作小组配合;通过教师有目的地强弱搭配,让基础好的学生扮演小教练的角色;通过自由结合的方式以确定学生之间的长期合作;安排适当的对抗竞争情景,丰富的群体竞赛活动中的规则对学生起到了“规范”和“约束”的效果,每个人都清楚在各项体育活动中学生个体的表现,直接影响着小组、班级的荣誉得失,促使学生主动与周围的同学进行广泛的合

作,来达到团队的活动效果;安排不同层次体育竞赛,激发学生兴趣和积极性,提供学生进行合作的练习机会,一段时间后,按照不同的分组原则进行人员的重组,给不同性格的学生提供锻炼交际的环境,进行不同的体验,提高合作能力。

3. 精心设计可以培养合作能力的教法和内容。

教材的安排要由易到难,对学生的要求和目标要逐渐提高,注意目标的制定一定要适宜,不然会使学生的情绪刺激受到阻断,兴趣和积极性受到挫伤,欲速则不达。在内容与方法选择方面要具有集体性、配合性的特点,教师要把握机会,认识到合作的重要性,适时地进行指导。体育教学过程中应该有意识地将培养合作能力的教学方法有机地渗透到各个环节,并且在教学活动中积极对学生心理活动加以引导。这样学生不仅在运动技能方面得到提高,而且在心理健康和社会适应能力方面也得到了提高。比如在准备活动中,可多设计、采用一些本项目教学特点的游戏内容。游戏本身是充满竞争与合作的体育活动,它要求在一定的规则下通过本人或小组成员的合作努力,达到胜利的目的。另外要把学生设计成课堂的主角,学生之间自教自练,自己制定自我的小组活动目标,教师在其中要对学生的情绪融合、语言交流、行动配合等方面进行画龙点睛的指导。

4. 在学生的合作行为方面进行有目的强化。

对学生的合作行为进行表扬和奖励,对不合作或破坏合作的行为进行适当的惩罚和否定。当良好的合作行为出现后,教师进行及时充分的肯定,可以对其他合作能力效果差的学生产生潜移默化的影响,同时依据行为准则进行评判,表扬赞许合作行为,处罚不合作行为。对意识水准低下的,教师可了解他们的需求,吃小锅饭,选定容易达到的目标,可选择并不具破坏性的行为进行刺激。但切记不要对学生情绪化,让学生看到你对他很失望,那样会产生适得其反的效果。

5. 采用教师、个人、小组综合评价法促进学生合作。

改变单一由教师评价学生的倾向,将学生处于被动评价地位转成学生积极参与评价。新的课程评价要求学生主动参与评价。要将评价有机地融入教学过程,使学生成为评价主体中的一员,加强评价者与被评价者之间的互动,鼓励学生个人和小组进行自我评价和合作评价。以此为依据,采用教师、个人、小组三维评价方法。

具体做法是:教师将学生进行合理分组,挑选责任心强的学生为小组长,每次在课的最后5分钟将评价表发给小组长。自评时,组长要让学生说出和记录自己在本节课中的表现及努力的方向;互评时,由小组长根据本组成员的意见,随堂做好组员表现情况的记录,下课后将表交回。教师根据自己在课堂中的细心观察也给出相应的评价。设定相应的权重,要重点突出组评的效果。评价要素通常要把握以下三个要点:

(1) 积极互动、互相促进。在合作的情境中,学生不仅要为自己的学习负责,还要为其所在小组其他同伴的学习负责,做到互相鼓励、互相支持、互相促进,具有“人人为我,我为人人”的意识。

(2) 个体责任。在合作过程中每个学生都必须承担一定的任务,都是合作的主体,不能依附于他人而存在。

(3) 技能学习。合作成员要学会一些技能,如交流、表现、沟通等,使之彼此认可、相互信任、准确交流,实现高效率的合作。

九、研究结论

1. 体育教学作为“手段”“工具”,对培养学生合作能力和合作精神的作用是显而易见的。以上如意识的渗透,对学生合作行为的强化,创设合作环境,角色的体验,责任感的建立,个人、小组、教师三维的评价等教育手段通过设计,可以成为培养合作能力的好方法。

2. 体育教学具有对身体健康、心理健康、社会适应能力等的特殊教育功能和作用,可以提供全面的行为训练和广泛的行为表现空间,对于人与人之间形成良好合作技能所起到的促进作用是其他学科无法相比的。

3. 在体育教学中培养学生合作能力是非常有效的,通过对实验班级实施教学,实验结果表明可有针对性地培养学生合作技能,促进学生合作能力的发展;而常规的教学对学生的意识和能力没有提高。

十、讨论与建议

1. 合作行为作为一种社会现象,在今后的社会进程中,在人与人之间的相处中会显得越来越重要。体育教学在培养合作能力方面的显著作用,使得体育教育者在今后的教学中更要提高认识高度,探索有效的途径、手段,把教学作为培养合作能力的主阵地,培养当今社会需要的栋梁之才。

2. 培养学生的合作能力是一个长期的过程,需要具体化和系统化。实验虽然可以使假设得到验证,但却具有一定的强化倾向,因此需要在自然发展中提高学生的能力。另外学生各个阶段的特点并非全部相同,我们的研究还处于在摸索中前进的阶段。所以要进行系统的更深一步的探索,才能使研究培养的意义更为凸显。

3. 加强体育教学和培养合作能力方法的紧密性,在教学方法和内容上要体现出培养合作能力的倾向。教师在教学活动中要注意发挥语言的功能,对合作行为进行必要的引导,强化联系生活实际加以延伸。完善培养方式和内容的设计,充实积累。

总之,体育教学在培养和发展学生合作能力方面,具有其他课程不可替代的作用。每一个体育工作者应充分利用好体育这个得天独厚的学科优势和特点,探索发掘提高学生合作能力的新途径和方法,提高学生的合作意识和能力,通过学校体育把学生培养成具有积极进取、团结合作精神的符合社会要求的人才,使学生在思想行为、个性发展及良好身体条件方面适应当今这个快速发展的时代。

参考文献

- [1] 周宗奎. 儿童社会化 [M]. 武汉: 湖北少儿出版社, 1996.
- [2] 方晓义, 王耘, 白学军. 儿童合作与竞争行为发展研究综述 [J]. 心理发展与教育, 1992 (1).
- [3] 朱智贤. 心理学大辞典 [S]. 北京师范大学出版社, 1989.
- [4] 陈中永. 心理教育学研究 [M]. 内蒙古人民出版社, 2004. 4.
- [5] 张文新. 儿童社会性发展 [M]. 教育科学出版社, 2003. 3.
- [6] 毛振明. 探索成功的体育教学 [M]. 北京师范大学出版社, 1996. 3.
- [7] 孙时进. 社会心理学 [M]. 北京大学出版社, 2001. 1.
- [8] 庞丽娟, 陈琴. 论儿童合作 [J]. 教育研究与实验, 2002 (1).
- [9] 赵章留, 寇彥. 儿童四种典型亲社会行为发展特点 [J]. 心理发展与教育, 2006 (1).
- [10] 赵章留, 尤书才. 青少年合作意图的发展特点 [J]. 衡水学院学报, 2007.
- [11] 曹中平. 社会角色游戏中幼儿合作行为的观察研究 [J]. 现代教育研究, 1994. 1.
- [12] 李丹. 影响儿童亲社会行为的因素的研究 [J]. 心理科学, 2000. 23.
- [13] 丁菁. 论合作能力的重要性及其培养 [J]. 绍兴文理学院学报, 2000. 9.
- [14] 赵章留. 青少年合作的现状 [J]. 体育教学, 2006 (1).
- [15] 陈琴, 庞丽娟. 儿童合作的发展与影响因素 [J]. 教育理论与实践 2003, 3.
- [16] 张丽玲. 同伴交往在儿童合作行为中的作用 [J]. 天津教科院学报, 2001.
- [17] 李幼穗. 儿童亲社会行为及其培养 [J]. 天津大学学报, 1999. 2.