以儿童为本的教育研究与实践

北京师范大学实验幼儿园
黄　珊

一、著作简介

基于多年的教育实践与研究基础，在《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神指导下，21世纪初我园进行了园本课程的建设，2006年初步形成了“以促进幼儿发展为根本，以提高教师素质为关键”的园本课程模式——发展课程。此后，在我们实施并完善发展课程的过程中发现，影响课程实施的因素不只是课程本身，还有管理、教师培养等。同时，在课程实施过程中，我们不断借鉴国外的一些先进理念和实践，在吸收、融合的过程中，我们也更加意识到“寻根溯源”的必要性和重要性。于是，从2008年正式开始我园园史考证与整理的工作，在此过程中我园近百年来遵循的“以儿童为本”的教育理念渐渐明晰。由此，开始了我园“以儿童为本”教育理念及其指导下的教育实践的研究。

在以上的背景下，为了将我园近百年来“以儿童为本”的教育实践之路进行系统总结，以便我们更好地传承我园优秀的文化传统，同时，将我园近几年适应时代变化所进行的教育实践研究进行梳理，从中总结有益经验、发现不足以为我园的可持续发展理清方向和思路，我们决定将园史梳理过程中明晰的“以儿童为本”教育理念下的教育实践研究成果编辑出版。

二、著作的主要内容

著作共15.7万千字，除了前言，全书分三部分共六章。下面简要介绍一下本书三个部分的内容。

（一）第一部分：树立“以儿童为本”的教育理念

第一部分主要是围绕“以儿童为本”教育理念的涵义、“以儿童为本”教育实践在我园的发展历程及理论基础、“以儿童为本”的教育原则等几个方面展开论述。在这部分的开

始，首先明确阐述了我园“以儿童为本”教育理念的涵义，包括尊重儿童、研究儿童、促进儿童主动发展以及三者之间的关系，同时也明确了全书的主线。

在第一章“‘以儿童为本’教育实践的理论基础”中，介绍了我园在近百年的发展历史中，深刻影响我园“以儿童为本”教育实践的几个主要教育理论。这几个主要理论包括：杜威和陶行知的教育理论、维果茨基的教育理论、以皮亚杰认知发展理论为基础的建构主义理论、蒙台梭利教育法、瑞吉欧教育模式。对于每一个理论，在简要介绍其主要观点的基础上，我们重点介绍了我园在该理论的影响下形成的实践。

第二章从历史发展的角度论述了我园“以儿童为本”教育理念的实践历程，这一历程在我园有三个阶段：（1）1915—1949 年：“以儿童为本”教育实践的初步萌芽期；（2）1949 年—1989 年：“以儿童为本”教育实践的奠定基础期；（3）1989 年至 2010 年：“以儿童为本”教育实践的探索发展期。从这个过程中我们可以清楚地看到“以儿童为本”的教育实践如何一步步丰富而深入。

第三章内容是“以儿童为本”的教育原则，包含全体性原则、全面性原则、主体性原则、发展性原则、适宜性原则，书中具体阐述了每一项教育原则的内涵与外延。

（二）第二部分：“以儿童为本”理念下的教师培养

第二部分“以儿童为本”理念下的教师培养，是从管理和研究引领两个方面论述的，管理上主要是提供物质、制度和精神的支持与保障，而研究则是具体的途径策略方面的引领。

第四章从管理上营造“以儿童为本”的教育氛围，阐述了我园在管理实践中主要采取的三方面措施，以帮助教师树立“以儿童为本”的教育理念：（1）从校园建筑、设施设备、环境布置等方面入手创设“以儿童为本”的物质环境，传递以人为本、以儿童为本的理念；（2）修订和完善管理制度，形成了一系列“以儿童为本”的制度；（3）通过一系列措施营造“以儿童为本”的精神环境，包括明确幼儿园指导思想、发展定位等方向性问题，以师德建设增强教师对幼儿专业的热爱，构建学习型组织提升教师的专业性。

第五章在研究中引领教师实践“以儿童为本”的理念，是从三个层面展开论述的。第一层面，以课题研究引领教师内化“以儿童为本”的理念；第二层面，园本教研立足儿童发展，促进教师的主动专业化；第三层面，在日常教育中研究儿童，促进儿童发展。在每一个层面的论述中，除了介绍方法策略，还呈现了具体的教育案例。

（三）第三部分：以儿童为本的课程实施

课程是落实“以儿童为本”教育理念的载体。此部分是本书的第六章“课程的设置与实施”，首先简要介绍了我园的园本课程——发展课程的产生、实质、主要特征、内容。接下来的主要内容则是我园课程的实施途径，包括日常生活活动、区域活动、主题活动、课程的辅助途径（专职课与大型活动）。对于每一种课程实施途径，首先说明其在幼儿发展中的不可替代的作用；其次介绍了该途径在我园课程实践中的发展历程；再次，论述了该途径在

课程实施中的主要特点；最后，以生动、详实的具体教育案例展示了该途径在我园教育实践中的做法。

三、著作的主要观点及结论

本书的主要思想观点与结论有以下三个方面。

（一）我园“以儿童为本”的涵义

1.“以儿童为本”在我园主要体现在三个方面。

（1）尊重儿童：尊重儿童的人格尊严和基本权利，尊重儿童的年龄特点和身心发展规律，尊重儿童的个体差异和兴趣爱好，尊重儿童主动发展的需求。

（2）研究儿童：研究儿童的年龄特点和身心发展规律，研究儿童的个体差异，研究如何促进儿童的主动发展。

（3）促进儿童主动发展：在生活上，注重让儿童学会自我服务；在学习上，注重让儿童主动探究，最终让孩子成为自己生活和学习的小主人。

（4）三者的关系：三者是在一定逻辑关系上的相辅相成，即尊重儿童和研究儿童互为前提和基础；促进儿童主动发展是我们教育的最终目标。

2. 在“以儿童为本”的教育实践中，我园“以儿童为本”的教育原则也渐渐形成。

教育原则具体包括：

（1）全体性原则：教育坚持面向全体儿童，促进全体儿童的全面发展。

（2）全面性原则：对幼儿进行德、智、体、美的全面教育，实现幼儿全面而和谐的发展。

（3）主体性原则：强调儿童是独立的个体，是有能力的学习者，学习的过程是幼儿主动建构的过程。

（4）发展性原则：促进幼儿全面、充分、和谐的发展，而且这种当前的发展能为幼儿将来的学习与发展奠定良好的基础，即有助于幼儿将来的可持续发展。

（5）适宜性原则：教育要与儿童的年龄特征相适宜；与每一个儿童的个人特点相适宜。

（二）“以儿童为本”的教育在我园是一个不断发展的过程

1. 首先，这个过程体现在我园发展的不同历史时期。

（1）初步萌芽期（1915—1949 年）：受杜威的实用主义教育思想影响最大，逐步认识到儿童不是成人的附属品，而是有着自己的思想、意识、特点的独立个体。这对我园的课程产生了一定的影响。

（2）奠定基础期（1949—1989 年）：初期受苏联的影响大，后期教师在分科课程的各个领域进行了深入的探索与研究并取得了突出成就，尊重儿童、研究儿童、在各个领域促进儿童主动发展的特点已突显。

（3）探索发展期（1989 年至今）：通过多种渠道促进幼儿主动发展成为课程改革的核心和方向，“以儿童为本”的教育理念在教育实践中更加进步。

2. 其次，体现在我园“以儿童为本”教育实践的理论基础上。

（1）杜威和陶行知的教育理论：对我园 20 世纪 30 年代的教育理念和实践产生了重要影响，90 年代后至今我园的一些理念和实践，如注重生活中的教育价值、关注教育活动中的师幼互动也是受此影响。

（2）维果斯基的教育理论：一方面体现在五六十年代我园对游戏的重视和游戏活动在实践中的开展，另一方面体现在 90 年代后支架教学的实践。

（3）以皮亚杰认知发展理论为基础的建构主义理论：从 90 年代初开始，对我园开放式活动区的开展、形成“儿童是主动的、有能力的学习者”的观念产生了积极的推动作用。

（4）蒙台梭利教育法：自 1994 年我园开设蒙台梭利实验班至今（1923 年国立北平女子师范大学附属蒙养园，即我园的前身，开办了两个蒙台梭利实验班），一直指导着我们的教育实践。

（5）瑞吉欧教育模式：对我园的直接影响主要体现在四个方面：从儿童的兴趣和需要出发生成课程，强调幼儿与环境的互动，创造机会并鼓励幼儿用多种形式进行表征，档案纪录在教育中的运用。

（三）“以儿童为本”教育理念落实的关键是教师，载体是课程

“以儿童为本”教育理念的落实最终要体现在儿童的发展上，促进儿童发展直接有效的途径是课程，课程实施的关键因素是教师，教师的观念、能力、行为等直接影响课程实施的效果。因此，我们将教师培养作为落实“以儿童为本”教育理念的关键，将课程实施作为落实“以儿童为本”教育理念的载体。

“以儿童为本”理念指导下的教师培养，主要从“管理”和“研究引领”两个方面进行。首先，从管理上营造“以儿童为本”的教育氛围，包括：创设“以儿童为本”的物质环境；建设保障“以儿童为本”的制度；营造“以儿童为本”的精神环境。其次，在研究中引领教师实践“以儿童为本”的理念，包括：以课题研究引领教师内化“以儿童为本”的理念；园本教研立足儿童发展，促进教师的主动专业化；日常教育中研究儿童，促进儿童主动发展。

“以儿童为本”的课程实施，主要是通过幼儿在园的一日活动来实现的。课程内容涉及健康、社会、语言、科学和艺术五大领域，课程实施主要通过日常生活活动、区域活动和主题活动三种途径进行，此外还有专职课、幼儿园大型活动等辅助途径。这几种课程实施途径不是绝对的，近年来，我们也在探究和尝试融合的模式，如根据需要将主题活动与区域活动有机结合，或者将一日生活的常规和内容融入主题活动中。

四、著作的影响

（一）创新点

研究方法：将历史研究与现实研究相结合。这在幼儿园的教育研究中是极少有的。

研究内容：既有宏观的历史与理论研究，也有微观的实践研究。

（二）学术价值

一方面，著作内容围绕一所幼儿园的历史发展、教育理念、教师培养、课程实施等展开，能为幼儿园的管理和研究工作者提供典型的案例；另一方面，著作中关于幼儿园教师培养、课程实施等的实践研究，能丰富相关的研究，为其他研究者提供借鉴。

（三）实际的社会效益

该成果于2010年11月正式形成，我们将这一凝聚着所有教师智慧的研究成果进行实践并取得了显著效果。

首先，体现在我园的教师专业发展和教育教学成果中。运用该成果我们对教师进行了培训。对于新手教师来说，有这样一个相对完整的体系指导自己的教育教学实践，有助于其尽快把握教育教学的理念并掌握相应的教育教学方法。对于经验丰富的骨干教师来说，对我园“以儿童为本”的教育理念与实践有了更为清晰、完整的认识和理解，能够更加自觉地思考自己的教育观念、教育行为是否做到了“以儿童为本”，有效提升了专业水平。2012年我园教学一线的教师有五分之一被评为海淀区骨干教师或学科带头人，全园三分之二以上的教师在全国、全市或全区的论文评选中获奖。具有代表性的教育教学成果之一是，2010年我园成为国家发改委项目“下一代互联网教师教育创新支持系统应用示范子项目”的观摩课采集基地，有20个教育活动入选为该系统的观摩课，应用在该系统的网络平台，供在读的师范生和在职攻读教育硕士的同行们观看学习。另一代表性成果是，包含我园近三年42个优秀主题活动案例的《幼儿园主题教育活动精选》于2012年11月由北京师范大学出版社出版。

其次，体现在幼儿的健康发展与家长的正面反馈上。当教师对“以儿童为本”的理念有更深刻的理解并落实到具体的教育教学中后，体现在幼儿的发展上就是，孩子们形成了健康快乐、互助合作、自主自信、专注探究的良好品质。家长对幼儿园的教育质量也给予了充分的肯定。从家长开放日后家长给幼儿园的书面反馈、学年末家长填写的问卷和家长写给幼儿园的感谢信中，我们看到，家长对我园教师尊重儿童、提供和创造各种机会让儿童主动学习的做法感到非常的满意，看到孩子通过幼儿园的教育培养做事越来越有序、专注而感到放心。幼儿的健康成长和家长的肯定，是我们教育实践研究的最好成果。

最后，体现在我园对市区乃至其他省市同行的示范引领中。著作本身是作为北京市教育

委员会主编的《园本课程理论与实践探索丛书》之一正式出版的。著作中涉及的内容，更以现场交流的形式多次与国内同行分享，例如，2011 年 6 月在海淀区教委的组织下面向区幼儿园同行交流了教师培养的经验，7 月与赴新疆支教面向阿勒泰地区的园长和骨干教师交流了“如何创设‘以儿童为本’的班级环境”；2012 年4 月在云南玉溪面向幼儿园同行介绍“以儿童为本”理念下园本课程建设的经验，4 月在海淀区教委组织下我园以“幼儿园组织文化建设”为主题面向全区示范园园长开放。因此，该成果在全市乃至全国的同行中发挥了一定的示范引领作用。