

成果公报

课题名称：以高中课程建设为载体，促进学校特色发展的实践研究

课题批准号：ABA1020

课题类别：重点课题

研究领域：课程领域

课题负责人：姚卫东 朝阳区教育研究中心 中学高级教师

主要成员：周慧、种凌晨、夏志清、刘国雄、陈秀珍、付晓洁、金云峰、苏纪玲

正文：

一、内容与方法

（一）研究基本内容

本课题主要聚焦 6 所高中学校的三级课程整体建设，以课程建设的路径分析，带动学校课程开发与课程建设，探索学校特色发展的策略。

（二）研究方法与工具

文献研究。从学校课程开发、实施、管理与评价角度，搜集国内外研究文献归类分析，确立精品（品牌）课程的标准，准确把握研究切入点。

调查研究。采用课题组设计的调查问卷和访谈提纲，搜集课题学校课程建设的前期基础和存在问题，形成研究思路，形成个性化的研究方案与指导建议；研究推进过程中及时调查，了解培训指导效率和学校课程研发实施的效果，通过过程监控做好研究策略的调整和改进。

案例研究。加强对学校课程开发与课程建设指导案例的分析和研究，推动区域学校特色发展的深入研究，为管理和指导策略的形成提供实践依据。

二、结论与对策

（一）研究结论

1. 通过“多位一体”研究联动机制创新，构建高中课程研究的共同体，充分促进了课程理论与实践的融合，促进区域高中课程研究的校长队伍建设；

2. 通过调研、诊断、培训、指导等形式，形成“科学规划与调研、增强整合与创新、强化统筹与管理、保持弹性与选择”的课程顶层设计指导策略，研发了一套涵盖四个专题的干部课程领导力提升培训课程，组织了涵盖通识理论、学科、技术和科研等多样化指导，切实提升了课题学校骨干教师的课程能力；

3. 通过任务驱动带动学校特色课程建设，以课例研磨、资源研发、展示交流、成果培育、教学实验、自主探索等多种形式，通过区域研究引领、校本教研专题研讨等方式，扎实提升了教师的课程研究能力，形成了学校特色课程建设的路径，推动了学校特色发展策略的提炼。

（二）研究对策

通过“四位一体”研究联动机制创新，为有意愿进行课程改革尝试的学校提供了发展的空间和充裕指导，确实带动了一批学校的显著发展。

通过国家、地方、校本课程的专题培训和实践引领，逐层推进，融合创新，进一步构建以校为本的课程规划与特色建设，建立课程优质资源的研发与共享机制，逐步形成基于学校课程建设策略，以此带动课程实践的丰富开展，逐步推动学校课程影响力的提升，进而推动学校特色的进一步发展。

三、成果与影响

（一）建立了一个善于协作的课程研究团队

课题组联合基教二科、北师大项目组、北京教科院项目组定期组织培训、研讨、交流活动，6所学校均已初步形成了体现办学特色的课程体系，在课程开发与实施推动过程中，日益形成一个相对固定的研究团队，校际间干部、教师的协作和交流日益浓厚，学校课程研究成果得到提升，课程影响力日益增大，拓宽了学校特色发展路径。

（二）研发了一套干部课程领导力提升的课程

随着研究的深入和高中课改形势的变化，经梳理本课题初步形成了一套旨在提升干部课程领导力的系列培训课程，其中课程理论与实践的有机结合，学术思想、观点和实践案例交相呼应，为校长及时提供营养丰富、视角新颖的专业提升大餐，较好地回应了高中课程结构、学校课程品质和特色等难题。

（三）形成了一批原创优质的课程优秀成果

近年来课题学校教师获得区级以上课程类奖项数，稳定地占据区域获奖总数的50%左右；据不完全统计，课题学校教师研发了几百门校本课程，逐渐形成了以培养学生能力和素养为目标的领域校本课程开发、管理思路，也初步建设了一批体现学校特色的课程成果。课题学校课程研究成果比较突出，多个成果被评为北京市基础教育课程建设优秀成果、朝阳区教育教学年度成果奖等。课题组负责人完成的学术论文《论学校课程研究值得关注的几个问题》等在北京市区县教育科研人员第六届学术年会、中国教育学会基础教育评价专业委员会学术年会做主题发言，关于课程研究的多篇论文在学术刊物和杂志发表，体现了课题研究的学术成果。

（四）推出了一批有影响力的高中学校

在课题组、教委和学校的共同努力下，在专家的精心指导下，3所课题学校被评为北京市课程建设先进单位，1所学校代表全市高中课改实验学校在2012年12月19日的项目年度总结会上做“学校绿色课程建设”的典型发言。2015年，启动基于iPad的传统文化学科教学整合实验研究，极大的提升了传统文化教育课堂的容量，突破传统课堂的局限，研究的创新性和及时性得到了教科院领导和北师大专家的充分肯定。课题学校校长作为中国中小学代表参加“联合国气候大会”，展示生态文明教育的历程和取得的成果，获得强烈的社会反响。

四、改进与完善

进一步增强高中学校课程建设的自主性的研究；从区域层面能确立支持学校特色发展有效路径；整体规划设计校长培训课程，切实促进高中校长课程领导意识提升。

结合国务院的高招制度改革来看，高中学校校长应深入学习政策文件，关注北京新高考改革对高中学校办学的挑战，思考高中学校办学定位和课程价值、功能，深刻认识课程结构的力量，努力增强课程建设的自主性和创新意识，克服学校办学理念、育人目标、课程特色内涵解读方面同质化倾向，注重学校办学品质、学校文化、育人理念方面的哲学思考，重构学校课程结构，积极进行课程建设的创新探索。

五、成果细目

表 1: 课题部分学术成果一览表

名称	类别	级别 / 刊物名称
----	----	-----------

高中研究性学习课程区域管理策略的研究	论文	北京教育教学研究
芬兰语文教育的特点及启示_周慧	论文	中国教师
PISA2012 数学素养测试分析框架及例题分析	论文	教育评价与测量
物理学科文化课程《基础力学的建立》说课稿及点评	案例	北京教研
地理学科文化课程《智慧、和谐、责任、探索》教学设计、反思及点评	案例	北京教研
绿色学校 绿色课程	研究报告	朝阳教育报
生态教育 生态课程	研究报告	朝阳教育报
提高通用技术课程课堂教学实效性研究	研究报告	朝阳教育报
学校校本课程评价研究的思考	论文	中国教育学会基础教育评价专业委员会 2013 年年会学术
论学校课程研究值得关注的几个问题	论文	北京教研
依托项目 整合资源 促进区域学校特色发展	研究报告	朝阳教育研究
开展普职融通课程改革实验 为学生未来发展架设立交	研究报告	朝阳教育研究
科技与人文并重 构建多元化课程体系的研究	研究报告	朝阳教育研究
区、校学校课程衔接研究	论文	朝阳课改
高中教育与大学教育的衔接：国际经验与本土实践	论文	教育学报（国家核心期刊）
高中生学习传统文化的现状 & 思考	研究报告	中国德育
高中生高效交流与公共演讲能力课程开发与实施研	研究报告	朝阳区教育委员会教育国际
“塑造饱满生命，回归教育本质”理念下的生态校本课	研究报告	朝阳区教育教学成果奖
构建普通高中人文教育课程体系的实践研究	研究报告	朝阳区教育教学成果奖