

# 成果公报

课题名称：以创建国家实验区为载体，整体推进通州区可持续发展教育

课题批准号：ABA11023

课题类别：重点课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：肖宝军，高级教师，北京市通州区教师研修中心

主要成员：苏金良 李颖 商学军 刘颖

正文：

## 一、内容与方法

### （一）研究内容

根据通州区中小学校基础情况和分布特点，以创建国家实验区为载体，拟全面介入全国工作委员会设计的六个领域专题实验内容，突出重点专题开展实验，整体推进通州区可持续发展教育。

#### 1. 将可持续发展教育理念融入地区教育发展规划和学校办学思想的实践研究

（1）将可持续发展教育理念融入地区教育发展规划的实践研究

（相关培训、制定区域推进计划、融入区域中长期发展改革规划纲要）

（2）将可持续发展教育理念融入学校办学思想的实践研究

（定位育人功能、更新育人目标、凸显教育特色、明确发展方向）

#### 2. 在可持续教学模式实验中培养学生可持续学习能力的研究

（明确原则、设计与实施可持续发展教育流程、落实可持续教学常规）

#### 3. 构建可持续发展教育特色地方一校本课程实践研究

（1）世界优秀文化类校本课程的开发及成效的研究；

（2）中华优秀传统文化类地方一校本课程的开发及成效的研究；

（3）地方文化类地方一校本课程的开发及成效的研究；

（4）节能环保类校本课程的开发及成效的研究；

（5）健康教育类校本课程的开发及成效的研究；

4. 开展专题教育活动培养学生可持续发展生活方式与价值观念的实践研究
  - (1) 在环境—资源专题教育活动中培养学生可持续生活方式的实践研究；
    - ①在节能减排专题教育活动中培养学生低碳生活方式的实践研究；
    - ②在节能减排专题教育活动中培养学生科技创新能力的实践研究；
  - (2) 在社会—文化专题教育活动中培养学生可持续价值观念的实践研究；
    - ①在中华优秀传统文化教育活动中培养学生可持续价值观念的实践研究；
    - ②在多元文化—国际理解教育活动中培养学生可持续价值观念的实践研究；

5. 建设节能减排特色校园的实践研究

- (1) 节约型学校区域推进策略的研究；
- (2) 节能减排特色校园建设策略的研究

6. 构建可持续发展教育学校—社会合作网络实践研究

(利用社区资源，建立活动基地)

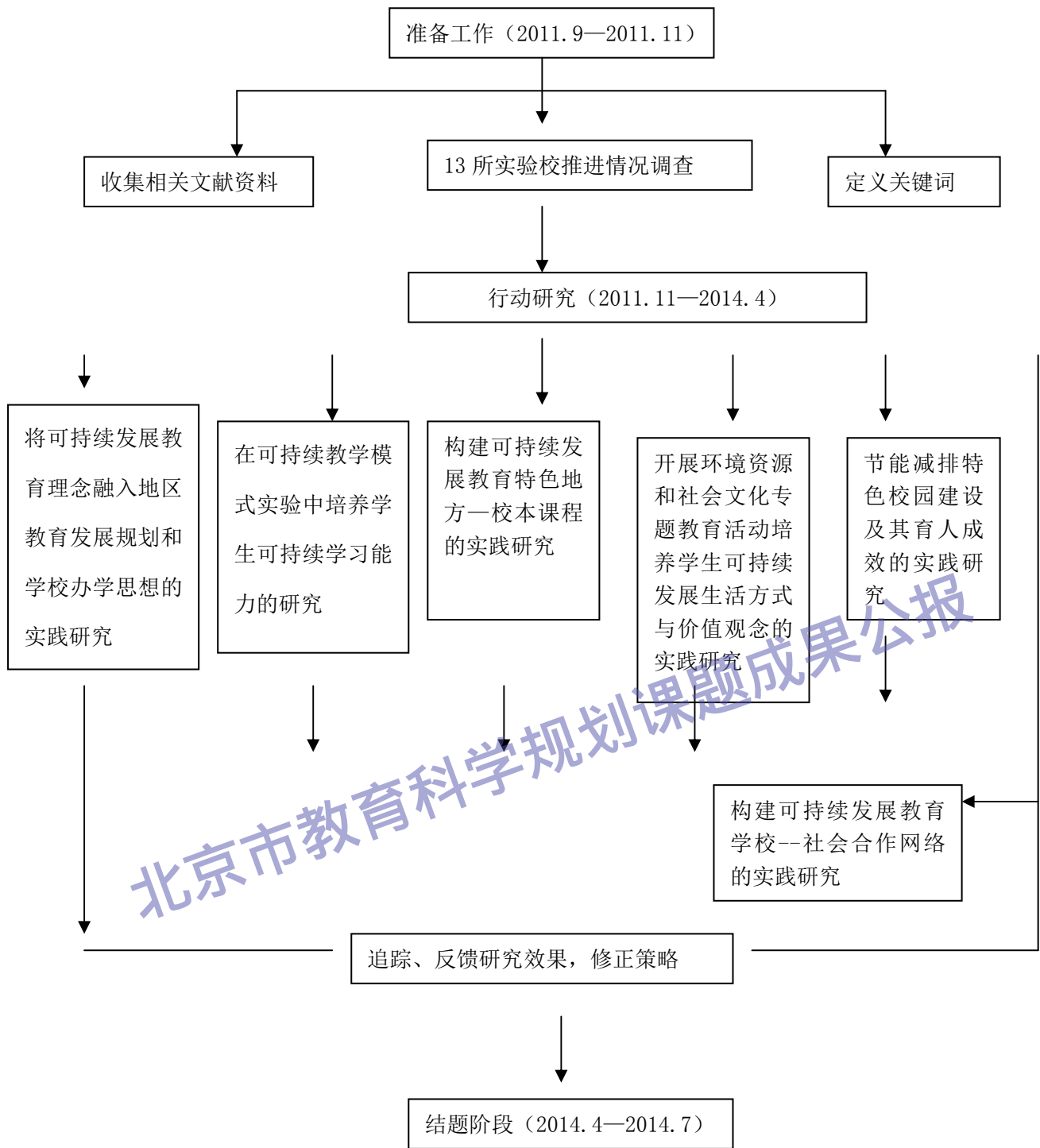
建设可持续发展教育国家实验区是一项长期而艰巨的工程，应该立足实验学校的实际做好全面的规划，通过构建起从观念、内容、对策与评价的体系才能够取得很好的效果。实验学校侧重于实践研究，重点在于研究实践的策略与成效。

## (二) 研究方法

### 1. 研究方法：

本课题以行动研究为主要研究范式，还包括：案例研究法、调查研究法等多种方法。

### 2. 研究途径和技术路线（如下图）



## 二、结论与对策

要达到全方位、从整体的层面推进区域可持续发展教育的目标，立体统筹、整体规划区域推进策略，建立整体的、有层次推进架构对于目标的达成有非常重要的价值。为此，我区在规划整体推进的策略中，采用了立体统筹策略、观念优先策略、成果引领策略、分层推进策略、实践循环策略整体推进区域内可持续发展教育，为区域内整体可持续发展教育的水平设计了路线图，形成了立体结构的推进任务，沿着这些推进任务的规划图，达到在实践中提升区域整体可持续发展教育水平的目的。

### （一）“三横两纵”的立体统筹策略

1. “三横”围绕学校、教师、学生三条主线，贯穿可持续发展教育水平提升的显性目标；

（1）以学校发展为主线，推动学校课程体系、课堂教学、后期管理的可持续发展

（2）以教师发展为主线，把教师专业化发展融入可持续发展教育培训

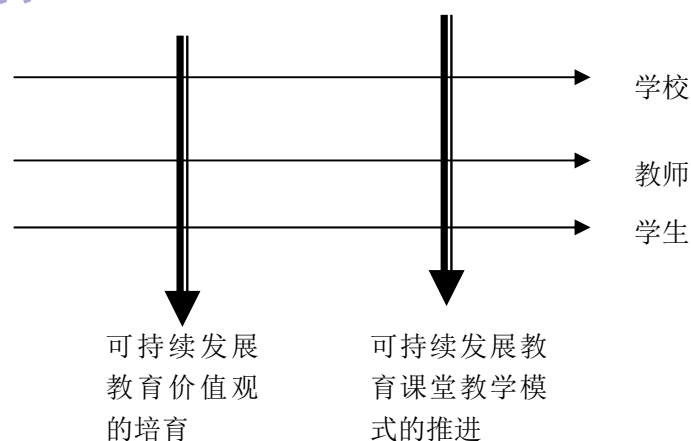
（3）以学生发展为主线，达到可持续发展教育的最重要的成果水平

2. “两纵”关注学校、学生、教师可持续发展教育价值观的培育，关注可持续发展教育课堂教学模式的开展。

（1）可持续发展教育的核心是价值观教育，因此在“三横”层面上开展价值观教育，培育学校整体、教师团队、学生个体的可持续发展教育价值观是纵贯整体的任务

（2）可持续发展教育不是脱离教学的单独的孤立的教育，而是渗透在学科教学任务之中的，因此，纵贯整体的可持续发展教育的任务是推进可持续发展教育课堂教学模式。

“三横两纵”的立体统筹策略的示意图如下：



### （二）“以师带生”的观念优先策略

开展可持续发展教育，其核心内容是进行可持续发展价值观的教育，即四个尊重，尊重当代人和后代人、尊重差异和多样性、尊重环境、尊重自然资源。为此，在实践中推动区域可持续发展教育水平，首要任务是可持续发展价值观教育活动的开展。

教师是开展学校可持续发展教育活动的关键角色。学生可持续发展教育价值观的确立，与教师进行的教育教学活动密切相关。在区域开展可持续发展教育的

推进策略中，明确了“以师带生”的观念优先策略，依托教师可持续发展教育价值观培训活动、教师可持续发展教学模式实施活动达到教师的观念进步，展现教师可持续发展价值观的转变过程和结果。

### （三）“任务驱动”的成果引领策略

根据课题研究初始阶段与学校教师的座谈讨论，了解到教师们在开展可持续发展教育实践中的主要困难在于三个方面：对可持续发展教育理念的模糊、对开展可持续发展教育的路径不明晰、对可持续发展教育子课题研究工作开展缺乏方向支持。基于通州区开展可持续发展教育的历史和现实条件，实施“任务驱动”的成果引领策略，通过实验校子课题研究指导、研究目标明晰、研究活动开展、研究成果表达等途径来跟进实验校子课题的研究任务进展，落实可持续发展价值观教育，梳理实验校子课题研究成果的预期目标，用具体实在的子课题研究任务带领教师积极主动推进可持续发展教育在实验校的实施过程。

### （四）“示范引领”分层推进策略

通州区自从参加可持续发展教育的实践以来，多所实验校积极行动，投入到行动研究之中。由于各校的基础条件有差异

## 三、成果与影响

### （一）学校发展的主线：区域内多个学校建立了多元化的课程结构体系

#### 1. 通州区教师研修中心以地方、校本课程构建为引领，通过开发地方、校本课程教材体系整体推进可持续发展教育

为充分发挥可持续发展教育理念在课程改革中的引领作用，通州区坚持把可持续发展教育理念课程化。在国家课程中渗透“四个尊重”的价值观，即尊重当代人与后代人、尊重差异性、尊重多样性、尊重环境、尊重地球资源。完善可持续发展教育特色地方课程体系，开发并使用《通州地理》、《通州历史》、《创业》地方教材等。

#### 2. 潞河中学以可持续发展教育价值观为指导，构建多元多层次校本课程体系

为满足多元多层次的学生发展需求，近十年来潞河中学出台了《校本课程开发与实施方案》，《关于减轻学生过重课业负担，加强校本课程建设的意见》，《潞河中学校本课程建设五年规划》，《潞河中学关于进一步加强课程建设的若干意见》等一系列文件，建立起了“一切为了学生发展”的校本课程体系。

#### 3. 运河中学研发校本课程，形成学校的ESD教育课程特色

运河中学利用漕运码头、燃灯佛塔、三教庙、清真寺、运通桥、现代工业园区和农业园区等资源，在考察、调查的基础上，课题组教师经反复研究后确定了《运河文化读本》的编写内容。包括专题讲座、教学课例、研究性学习成果、学生获奖征文、研究性学习参考题目汇编五部分，共十个模块（运河兴建之路、古代建筑、历史人物、饮食文化、旅游资源、民俗节日、民间美术、经济发展、特色农业、生态环境），其课程结构分成课堂教学与实践活动两部分。教材已供全区各中小学使用。

通过校本课程的开发，“运河号子”、“面人汤”、“大风车”、“运河龙灯”、“花丝镶嵌”等特色文化得以传承。



#### 4. 通州区马驹桥学校把可持续发展教育理念融入到校本课程教材实施之中

根据可持续发展资源开发利用过程中的所见所闻所感，组织各学科教师编写校本教材《京南明珠马驹桥》，从内容上分设了环境篇、社会篇、经济篇、文化篇。从主题上设置了文化多样性教育，环保教育，社会主义新农村教育，可持续城市化教育，传统文化遗产教育等专题。在学生思想教育上划分了几大板块，有博爱，有尊重，有宽容，有立志等，分年级，分学科的进行渗透。

#### 5. 北京教科院通州区第一实验小学研发校本课程，形成学校的可持续发展教育特色

在可持续发展教育渗透在国家课程、地方课程的基础上，第一实验小学的教师在充分学习相关理念的基础上，编写了《学会生存》的校本课程，该课程面向全体学生，是以实践活动为主要形式，以学生身边真实存在、比较熟识的事物为资源，以研究性学习为主要活动方式，以培养学生可持续发展、学会生存为目的的学校必修课程。在课程实施过程中，认真研究研究校本课程对可持续发展教育项目的促进作用，开拓可持续发展教育的新途径。并从《学会生存》校本课程的实施效果看到了师、生及学校的可持续发展，逐步形成了学校可持续发展教育的特色。《学会生存》校本课程的实施促进了学生的全面、可持续发展。

##### （二）教师主线：区域内教师可持续发展教育价值观的培育

树立可持续发展价值观是可持续发展教育的核心。在区域整体推进可持续发展教育的进程中，实验校教师的可持续发展教育价值观的培育对于构建国家级实验区，推动学校可持续发展教育的积极发展具有非常重要的意义。

1. 标的清晰，确立教师培训活动中可持续发展价值观的培育目标
2. 路径多样，丰富教师可持续发展价值观培育的内容

##### （1）研修一体，集中学校骨干力量参加专业化培训

通州区教师研修中心发挥统筹和沟通作用，邀请专家开展可持续发展教育专题讲座，为基层学校的教师搭建与可持续发展教育专家之间交流的平台。在这样的专题讲座的作用下，激发了教师的工作热情，150多位教师结合自己的工作实际和理性思考，写出一篇篇有水准、有层次的可持续发展教育论文、案例参加国际层面的可持续发展教育讲习班的论文评审活动中。

##### （2）实践学习，学校邀请专家团队的专业化报告

ESD 实验校校长非常重视教师可持续发展价值观的培育，邀请市教科院的多位专家进行专业化的深入实验校做专题报告。例如，实验一小作为本区域实验校的领头羊，本学期开展了三次以上的专家面对面活动，邀请可持续发展教育的市级专家对学校的骨干教师做专业报告，得到学校教师的充分肯定。

##### （3）课题引领，组建各个子课题组从事可持续发展教育的课题研究。

ESD 实验校，积极参加整体推进区域可持续发展教育的市规划办重点课题研究。学校的干部教师认真响应课题研究的需求，立足各校的实践，把课题研究和教师的可持续发展价值观教育结合起来，把教师的专业发展和价值观的发展结合起来，在研究过程中不断学习可持续发展价值观的内涵，从理论高度和实践层面多角度深入探究，反复思考。

3. 形式创新，调整教师可持续发展价值观培育的常规模式

#### 4. 评估立体，涵盖教师可持续发展价值观培育的多层次成果

教师可持续发展价值观的培育所树立的目标在多大程度上得以实现，需要有一个立体的、多层次的评估体系。这样的评估体系既是教师衡量自身可持续发展价值观发展程度的标尺，也代表了本区域教师专业化发展的水平。

### （三）学生主线：多校立足学生可持续发展教育倡导的可持续学习能力的构建

#### 1. 通州区东方小学在“可持续发展”（ESD）理论的引领下，大力开展“生命教育”

东方小学确立的“以人为本，在自主、合作、创新中使学生健康成长”的办学思想，以学生的健康成长为核心，着眼于学生一生的可持续发展。同时，把生命教育特色建设工作目标写入学校中长期发展规划，将其作为一项重要工作来推进，并将工作重点分散到每学期的实际工作当中，按照“一二五”发展思路，落实东方小学办学特色实施方案，努力实现“合格+特长”的学生培养目标，力求使从东方小学走出去的孩子，“有一手规范的汉字，有一个过硬的英语基础，有一项文体特长”，让“生命教育”成为学校特色建设工作的突破口和生长点，进一步提升学校的文化内涵。在“学校生命教育体系”的框架下，以课程整合、实践活动为载体，引导学生“认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命、欣赏生命、保护生命、提升生命”，做实可持续发展”（ESD）教育，提升学校内涵。

#### 2. 通州区民族小学在丰富多彩的民族特色活动中，践行可持续发展教育思想

本着尊重民族文化的差异，通州区民族小学建有以“爱我中华”为主题的五十六个民族介绍和“向着未来”为主题的健康成长校园文化墙，彰显可持续发展教育特色。在听觉系统中，充分利用铃声的功能，播放校歌、《弟子规》、儿童歌曲、民族音乐等内容，起到渲染氛围，陶冶情操的作用。学校校园环境的建设是办学理念在外显方面的具体化。教师、学生每天置身于此环境中，潜移默化地得到熏陶，受到教育。

#### 3. 通州六中在生态与环境教育中培养学生的环境与资源意识

通州区新的城市定位使通州区突出以运河为纽带的城市形象及文化内涵，这是学校开展可持续发展教育的最佳时机，多次和北京市水务局通州分局、北运河管理处合作，开展了“运河儿女运河情，美丽家乡伴成长”系列社会实践活动，活动内容包括“走进母亲河的”环保考察活动、“我是小小解说员”污水处理解说词评比活动、“中水利用的构想”征文活动、校级节水短信、节水小窍门征集活动，并代表通州区参加北京市节水家庭评选、节水之星评比活动。

学生们针对北运河现状，通过参观、专家讲解等途径，了解到水泥硬化的城市河道的弊端，开始了对自然生态河流可持续发展模式的思考。通过参观通州区不同淡水河道，观测不同地点、不同水位、不同水质情况下水生植物生长态势，认知了水生植物根系对污水的过滤作用，在北运河管理处工程师的带领下，学生们通过电脑网络、专业书籍、走访专业人士等途径，搜集到了很多耐污能力强、适宜北方生长的淡水水生植物资料。在实验教师的帮助下，亲自动手，利用专业仪器测量北运河水质，完成了对通惠河的水质采样、检测等工作，检测出河水中含有的主要污染物，完成了《通州六中关于通惠河水质鉴定的报告》。

学生们根据水生植物根系对污水有过滤作用这一特点，利用培养箱分别试种了 30 余类单种水生植物进行比较试验，顺利完成了试验项目，并向北运河管理处提交了《通州六中本土水生植物改善通惠河水水质实验报告》，该项目受到市区专家的高度评价，被评为市级“勇于创新奖”。

#### **（四）“两纵”之一关注可持续发展教育价值观的教育，为学生的可持续发展建立核心理念引导**

在我国可持续发展教育的理论和实践探索中，确立的“一个核心”是可持续发展价值观教育。

学生正处于价值观、世界观的形成阶段，多样化的学校课程建设，学生的多元化的发展是可持续发展教育价值观的核心理念。

##### **1. 潞河中学在德育实践活动中培养学生可持续发展价值观念、创新潜质与生活方式**

为了倡导低碳生活理念，在广大师生中形成节约能源、绿色环保的生活方式，养成师生良好的环保习惯，2010 年 5 月学生处、团委、教学处、科研处共同启动北京市科协青少年部组织的“我的低碳生活—2010 年青少年科学调查体验活动”。我校的活动主题为“低碳行动、美好生活，我承诺”，活动中我们将爱国主义教育、诚信教育、环保教育等传统美德教育与学校的其他教育教学活动紧密结合，通过主题宣传，班级承诺，学生践行的方法具体开展实施。从那时开始，“低碳行动、美好生活、我承诺”就成了学校有影响力的主题活动并贯穿学校所有活动。

学校利用潞河之声广播站、潞河之星电视台及校园橱窗宣传低碳环保理念；在科技艺术节期间组织“低碳行动、美好生活”演讲比赛及发明制作比赛；邀请专家做环保讲座；组织学生参加由北京市科协举办的低碳生活网上知识竞赛；组织学生参加“我的低碳生活——2010 年青少年科学调查体验活动”。

各班级完成“低碳行动、美好生活、我承诺”班级承诺书的申报工作，并制作班级宣传海报，张贴于班内显著位置，学生处、团委就各班承诺内容进行检查评比；召开“低碳行动、美好生活”主题班会，学生处、团委也将对班会情况进行评比；各班将“低碳行动，美好生活”的理念、方法与社区服务活动相结合，在参与服务的社区进行宣传工作。最后总结表彰“低碳”先进个人，“低碳”班级，并做橱窗展示，把活动推向高潮。

##### **2. 通州三中“学生节”活动培养了学生的可持续发展教育价值观的合作精神。**

通州三中利用周六，自 2004 年至今开办了几届“ESD 学生节”。全部活动由学生会干部和学生设计组织。“ESD 学生节”为学生提供一个充分展示自我的空间，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。特别是 2005 年第二届学生节，同学们听报告，看电视，上网，聊天，和领导、教师座谈交流，琴棋书画，文艺演出，各种球类竞技，各类比赛，各个社团活动，展示美好天性，展现聪明才智。通过动手、动脑、动口，学得了知识，锻炼了思维，增长了阅历，也体会了成功的快乐和成长的幸福。通州电视台对我校学生节进行了实况报道，并给予高度评价。

##### **3. 通州六中在可持续发展价值观念引领下，学生的低碳生活意识与能力初步养**



## 成，行为习惯、创新潜质初步形成

在可持续发展教育理念的影响下，学生关注社会、关注生活的社会责任感与行动力明显提高，学生们通过社会实践、研究性学习，敏锐地发现问题，积极将所学知识与生活实际相结合，创造性地提出解决方案，产生了巨大的社会影响，通州六中学生向通州区供电局提出的错时调整夜间照明度、向通州区园林局提出的节后景观花卉处理办法、向通州区区长提出的有效利用中水方案、向小圣庙村委会提出的村庄垃圾分类处理方案都得到有关单位的高度重视，对通州六中学生强烈的社会责任感与创新实践精神给予了高度评价。

### （五）“两纵”之二关注可持续发展教育课堂教学模式的创新与实施，将可持续发展教育的理念渗透到多个学科的课堂教学之中。

课堂教学是实施可持续发展教育的主阵地。更新多学科课堂教学过程的教学模式，实施关注学生基础学习能力之外关注学生可持续学习能力的发展，是可持续发展教育的最重要的核心目标之一。

可持续发展教育以其全新的教育理念为人的全面发展提供了广阔的视野和空间，可持续发展教育理论与实践模式以其前瞻性的见解对新时期学校教育的改革与发展开辟了新的路径。走可持续发展道路，促进学生的可持续发展，必须重视培养学生的可持续学习能力。

依据可持续发展教育理论，学习能力可以分为基础学习能力和可持续学习能力两大类。基础学习能力是指掌握基础知识与基本技能的能力，包括识字能力、运算能力、解题能力、阅读能力等；可持续学习能力是指后续学习和终生发展所需要的学习能力，包括收集处理信息的能力、独立思考和分析问题的能力、与人合作探究解决问题的能力等。在课改背景下，在注重培养学生识字能力、阅读能力、运算能力等基础学习能力的同时，强化培养可持续学习能力，是学校实施素质教育的一项重要任务。

教学模式是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序，它是教学理论的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，具有可操作性，是教学理论与教学实践之间的桥梁。为了培养学生的可持续学习能力，以可持续发展教育专家史根东博士为代表的学者总结出了“主体探究—综合渗透”型教学模式，并且在广大实验学校中得到了普遍开展。为区域推进可持续发展教育，邀请专家深入到教学一线，在指导学科教师实施“主体探究—综合渗透”型教学模式的过程中进行了一些摸索。

依据实施可持续教学模式的操作原则——“主题探究、综合渗透、合作活动、知行并进”，我们把可持续教学模式划分为课前预习探究、课中自主—合作探究、课后应用探究三个环节，并要求教师在实施过程中充分发挥各环节的作用，即课前预习注重“明、趣、导”，课上探究注重“实、合、深”，课后应用注重“联与动”，使各环节之间环环相扣，相得益彰，使教师从单一的知识传授者转变为学生活动的设计者、组织者和指导者，学生从知识被动的接受者变为主动的探索者，激发和培养学生学习的积极性、主动性，在教学过程中强化收集处理信息能力、独立思考和分析问题的能力、与人合作探究解决问题能力等可持续学习能力的培养，为学生的终身发展奠定基础。

## （六）通州区“三横两纵”整体推进可持续发展教育的成果影响

### 1. 教学影响

（1）区域整体推进可持续发展教育，整体融入基础教育的课程改革之中，对教学目标、教学内容、教学方式的变革起到了积极的影响。

（2）为通州区区域内地方教材的开发应用、学校校本教材的开发利用，为地方课程的实施中实现可持续发展教育提供了良好的理论支撑。

（3）可持续发展教育的区域整体推进，推动了学校教师的专业发展。一大批教育工作者在区域推进实践中建立了有代表性的研究课题，让教学实践与教育研究有机结合。

（4）学生在区域整体推进可持续发展教育的实践中获得了长足的进步和成长空间。在多层次课程结构、多元教育文化的引领下，学生的学习成果逐步展现在课内外的多个评量空间之中。

### 2. 社会影响

通过可持续发展教育的区域整体推进，通州区已将可持续发展教育纳入到《通州区“十二五”时期教育事业发展规划》之中，明确提出：“根据联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国工作委员会关于推进可持续发展教育的部署，抓住建设可持续发展教育国家实验区的契机，充实实验学校队伍，研究可持续教学模式，培养青少年形成可持续发展需要的学习能力、创造品质、价值观念和生活方式”。

### 3. 国际影响

通州区整体推进可持续发展教育的“三横两纵”立体统筹策略及实践，受到北京教育科学研究院可持续发展教育研究中心的高度关注，在通州区委区政府的支持下，承办了联合国可持续发展教育第十一次国家讲习班，邀请到国内外官员、专家、教师的积极热情的主动参与，在这一平台上展示了通州区整体推进可持续发展教育的成果，推广了通州区的实践探索经验，落实了联合国《可持续发展教育十年规划》在我国的推进进程图，展现了我国在整体推进可持续发展教育的实践探索路径，收到良好的国际影响。

## 四、改进与完善

本研究从通州区的教育实践基础出发，围绕“三横两纵”的区域可持续发展教育规划，从可持续发展教育理念影响区域发展政策、学校办学思想融入可持续发展教育观、可持续教学模式深入课堂、中华优秀传统文化渗透到课堂、学校后勤建设可持续发展、学习社区联动可持续发展这六个方面，推进可持续发展教育在通州区的实施，构建了系统性、实践性、功能性完善的可持续发展教育推进体系。尽管本项研究取得了一些初步成效，但仍然有许多问题需要继续深入思考和探索：在三级课程建设中可持续发展教育的地位问题、评量区域可持续发展教育水平的标准问题、国家实验区建设和评估的量化指标问题等都需要进一步研究和探讨。

本研究的目标之一是创建国家级可持续发展教育实验区，根据实验区标准，我区仍然需要进一步拓展实验校的数目，提高实验校子课题研究的实效性，以达

到国家级实验区的验收标准。

可持续发展教育在三级课程的推进过程中，仍然处于被边缘化的状态，学校的教学实践中仍然以可有可无的态度对待可持续发展教育。因此，改善可持续发展教育渗透进入三级课程的方式，以一种创新性的方式联系学科本位的教育教学研究，达到整体推进区域可持续发展教育水平的目的。

在整体推进可持续发展教育的策略方面，构建的实践策略的实施需要实践效果的检验，以确定策略的有效性。因此，有必要从可持续发展教育水平的角度衡量策略推进的进展状况，制定相应的检测指标系统。

## 五、成果细目

1. 《中国可持续发展教育——北京市通州区可持续发展教育专辑》2012 年第五期，总第 60 期

2. 以创建国家实验区为载体 整体推进通州区可持续发展教育的实践研究，肖宝军，《北京教育教学研究》2014 年专刊，总第 218 期

3. 《教师专业自主发展能力及校本研究现状的调查研究》全国中文核心期刊《教学与管理》杂志 2015.10

4. 思想引领 实践为范 研修一体，《中国教师》杂志 2014.11

5. 《基于学习风格的教师教科研培训课程的设计》全国中文核心期刊《教学与管理》杂志 2015.12

6. 《教师可持续发展教育价值观的培育方法》获 2012 年中国可持续发展教育项目优秀论文评选一等奖

7. 《可持续发展教育中学生表现性评价的信息收集方法》获 2013 年中国可持续发展教育项目优秀论文评选获二等奖

8. 《教师生态价值观的现状分析及对区域可持续发展教育的启示》在 2015 年 8 月第七届“京研杯”教育教学研究成果评选中获得一等奖。组织单位是北京市教育学会。

9. 2015 年 6 月，《依托自主学习提高学生可持续学习能力的实践研究》在第三届通州区优秀教育教学成果评选中获得一等奖。组织单位是北京市通州区人民政府。

10. 2015 年 10 月，《以创建国家实验区为载体整体推进通州区可持续发展教育的研究》在第三届通州区优秀教育教学成果评选中获得二等奖。组织单位是北京市通州区人民政府。