

成果公报

课题名称：新课标下初高中英语教学衔接的研究

课题批准号：ABA11024

课题类别：重点课题

学科分类：英语

课题负责人：张亚安、中学高级教师、北京市顺义牛栏山第一中学

主要成员：武晓娜、崔荣学、刘雪飞、万靖云

正文：

一、 内容与方法

（一） 本课题研究的主要内容

就实际英语教学而言，初中与高中相比，在教师“教”和学生“学”的各方面都存在较大差异。初、高中英语衔接，指由于初、高中英语教学之间的差异和脱节，使高一新生在高中英语学习起始阶段产生极大的不适应和各种学习问题，从而造成“教与学、师与生”不能尽快地相互适应，进而影响学生高中以后的后续学习。

通过问卷调查和访谈，我们了解到初、高中英语教学衔接中存在的问题来自两个方面，一是学生学习的适应，表现在学习态度与动机、学习习惯与方法、学习资源的使用等方面；二是教师教学的适应，表现在对初、高中英语教学的衔接缺少关注，对初中教材内容与要求不熟悉，对高一学生哪些能力需要加强缺少了解，课堂教学活动意识不强、缺少活力。对此我们进行了成因分析，针对存在问题，提出具有可操作性的教学建议，使高一新生在教师的引导下，克服在高中英语学习初始阶段的“不适应性”，平稳度过初、高中断层，体验并参与到探究、合作的过程，逐步培养良好的学习习惯，不断改进学习方法，激发和保持对英语学习的热情和积极性，树立自信心，逐步提高合作学习和自主学习意识和能力，发展创新思维，为高中三年的英语学习及终身学习打下良好的基础。

（二） 研究方法

1. 文献研究法

通过杂志、书籍、网络的相关媒体，了解开展本研究的背景、研究的过程、方法和已取得的相关成果，为进一步研究和发现新的研究角度提供基础。通过中国知网、清华同方等数据库查阅有关初高中英语教学衔接方面的硕士论文及期刊论文，找到值得借鉴的地方，并且查阅国内外相关教育学、心理学著作和论文，在理论支撑下进行数据的整理和分析。

2. 问卷调查法

通过问卷调查了解我校高一新生的英语学习情况，调查高一学生对英语学习动机和态度、英语学习兴趣、学习习惯、课堂表现等方面。

3. 访谈调查法

通过对初、高中老师的访谈，了解他们对初、高中教学区别的了解和认识，关注初、高中在哪些方面进行衔接等；通过对学生进行访谈，了解学生对高中学习的适应情况，对老师的建议等。每轮衔接教学实验后，对学生代表进行访谈，

了解已进行的初、高中衔接教学效果，提出建议并改进。

4. 行动研究法

在本研究中，行动研究的重点是教师如何帮助学生完成衔接的各个方面，包括心理、知识、方法和习惯等。具体步骤如下：

对老师进行问卷调查和访谈后，制定总体行动方案。

开学后进行教学实践，搜集事实并根据学生问卷调查情况及时调整。

对原先的计划和执行情况进行反思。

二、结论与对策

我们认为对高一新生进行初、高中衔接教学，对引导高一新生尽快适应高中教学模式和学习方式有着积极的影响，起着十分重要的作用，使初、高中的英语教学更加融会贯通。对于学生养成良好的书写、记笔记、查字典、朗读、背诵、错题本、阅读等一系列学习习惯，对于整个高中的学习乃至一生都会产生积极的深远的影响。

具体来讲，我们从心理衔接、知识衔接、教法衔接、学习习惯与方法衔接、学习策略衔接、学习资源衔接等方面进行了衔接实践，来解决我校初、高中英语衔接不畅的问题，取得了很好的效果。

（一）心理衔接——过渡与成长

高一阶段是少年期向青年期过渡的心理发展转折期，学生很容易产生心理矛盾和心理障碍。不少中考成绩不错的高一新生对于高中英语的广度、难度和深度没有足够的认识，认为凭借自己的“聪明才智”能够轻松搞定高中英语。因此教师要对学生进行引导和教育，使学生保持对英语学习的兴趣和信心。

首先，举办讲座，目标引领，融入环境。

其次，沟通交流，尽快独立。

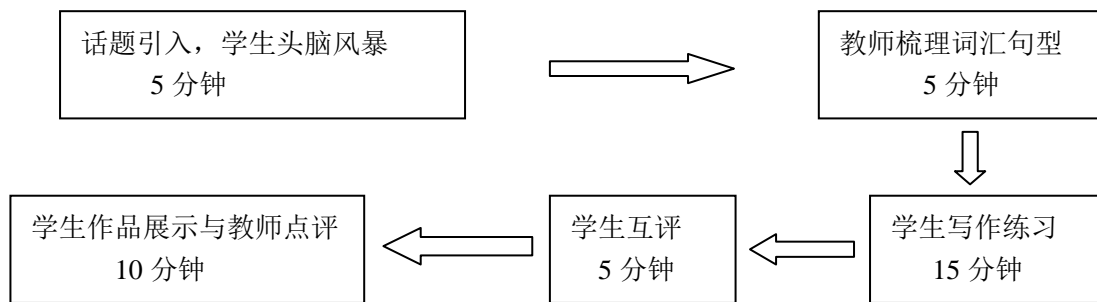
最后，因材施教，心理引导。

（二）知识衔接——铺垫与积累

由于初中课堂的特点及两个多月的暑假，学生基本处于学习空白期，很多东西遗忘了。所以，知识衔接是初、高中英语衔接教学的重要组成部分。我们在认真分析了初、高中课程标准的差异，在对初高中英语教材整合的基础上，编写了《美文诵读》和《初高中衔接英语辅助资料》两本校本教材。教材的主要内容包括：

1. 增加口语训练，让学生摆脱“哑巴英语”。
2. 针对口语训练，进行同话题的写作指导和练习。
3. 复习初中重点词汇，指导学生科学地记忆单词。
4. 补充基础语法知识和常用句型，扫除语法写作障碍。
5. 精选阅读材料，激发阅读兴趣，培养学生形成良好的阅读习惯。
6. 补充经典的格言和谚语。

我们采用了四种课型：语音和词汇课、阅读扩展课、语法复习课、听说写作课。例如听说写作课，我们采取话题引领、教师指导、学生操练、写作巩固。具体操作环节如下：



(三) 教法衔接——习惯与适应

针对初高中学生在身体、心理及思维方面的不同,在初中阶段,英语教学以“听说法、翻译法等为主”,侧重学生的基础知识,所学内容大部分都是跟着教师进行简单机械的操练。

到了高中课堂,由于教学容量大,相对活动组织比较少,高中生很难再出现争先恐后发言的现象,大部分学生是老师叫到才发言,课堂气氛不如初中课堂那么有活力。教师要在高一起始阶段更加重视互动交流,重视过程和方法,全英授课,生生互动,师生互动,重视学生的合作探究能力、自主学习能力等的训练,如培养学生如何使用英语字典。教师通过一系列的课内、课外活动,充分调动学生学习英语的兴趣和积极性,形成良好、融洽的师生关系。

在评价方面,重视过程评价和结果性评价相结合,可以用言语或一些微小的物质奖励来鼓励学生,使高一起始阶段的课堂气氛贴近初中的快乐活泼。

(四) 学习习惯与方法衔接——塑造与养成

恰当有效的学习方法,可以让学生的学习效果事半功倍,这也是高中英语课程目标的要求。在衔接教学中,我们注重下面几方面的培养

1. 预习习惯
2. 朗读习惯
3. 笔记习惯
4. 书写习惯
5. 表演习惯
6. 使用字典的习惯
7. 养成摘抄的习惯
8. 其他学习方式指导。

通过每周一歌、每周一部电影、每个话题 poster 展示、英语角、英语辩论社等多种活动,让学生了解学习英语的多种方式,最后达到主动参与、乐在其中的目的。

(五) 学习策略的衔接——能力与应用

初中的课堂和考查主要是知识型的,能力型的较少,因而学生把精力多放在对课本的死记硬背和考前的临时突击上。学生缺乏学习策略方面的指导。高中英语内容丰富,知识面广,注重综合能力的培养和考查,因而在进行衔接教学时,要帮助学生形成有效的学习策略,如:

1. 单词记忆的策略:利用构词法、拼读规则、上下文猜测单词、联想记忆 等

策略帮助学生记忆、扩展单词

2. 语法学习的策略：梳理英语的五种基本句型及初中常见句型，进行讲解与操练，做到熟练使用。
3. 阅读策略：通过猜词、主题句、主旨大意、细节、推理、结构等来训练学生的阅读技巧，理解语篇。

(六) 学习资源的衔接——丰富与拓展

由于地域原因，我区初中生缺乏广泛的学习资源，到了高中，相对来讲，学生有了丰富的学习资源，如：

1. 高端大气、装修精美、中文外文图书种类丰富的校图书馆；
2. 集中、英文报刊杂志于一体的连廊报刊亭；
3. 美国、澳大利亚、新西兰、香港、南非等国家的 10 余名外教资源；
4. 定期的英语角活动和不定期的英文讲座；
5. 我校与外国高中校的交流互动
5. 各种英语选修课、学生英语社团、报刊杂志阅览室和电子资源等。
7. 各具特色的班级图书角
8. 先进的电子阅览室

在衔接教学时，我们关注学生对学习资源的利用，介绍图书馆书目，并且带领学生一起阅读，组织了“阅读沙龙”等活动，同时指导学生们如何上外教课，如何使用电子阅览室等一系列活动，在扩大学习资源的同时，培养学生自主学习的能力，扩大学生的视野。

三、 成果与影响

(一) 形成了初、高中英语教学研究的联合共同体

初、高中教师以前在教学上互不干涉、互不了解、各管一片，有时可能还互相埋怨，初中没有为高中提供好的生源，高中也没有为初中提供很好的指导与帮助。通过初、高中教学衔接课题的开展，使我们加强了初、高中老师间的联系，了解了两个学段的不同要求和特点，共同研究对策，尽量做到无缝对接。目前，我校初、高中英语教师已经形成良好的交流和教研气氛，大家目标明确，定期教研，形成了一个互帮互学、互助互利、师生共赢的联合共同体。

(二) 填补了我市、区初、高中英语教学衔接教学的空白

初、高中英语教学衔接的问题一直存在。然而，初、高中的办学分离，让很多老师无法深入、系统地对该问题进行研究，尤其是郊区农村校如何进行初、高中衔接教学，在研究上尚属空白。我校的初、高中办学模式，教师和学生的一体化管理，初、高中便利的地理位置，及我课题组特级、高级、中级教师的人员组成，为我课题组对初、高中衔接问题顺利地进行深入分析和科学探索，创造了便利的条件，提供了强有力的保障。经过多年研究，我课题组形成了科学、系统的

“六大”衔接策略，提出了具体、可操作的步骤与方法，编写了实用性强的衔接校本教材，开展了一系列学生参与度高，效果好的教育教学活动，发表了相关论文并开展了相关课例研究。这些不但解决了我校的初、高中衔接问题，也为其他学校开展衔接教学及类似研究提供了可借鉴的方法与策略。

（三）确立了科学、系统的“六大”衔接策略

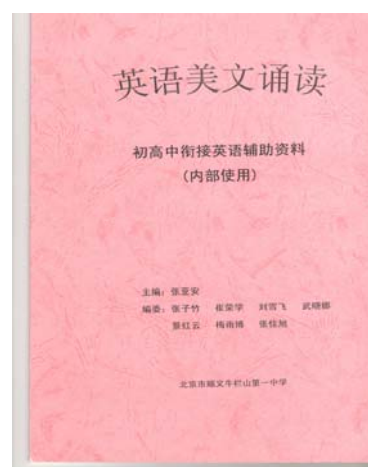
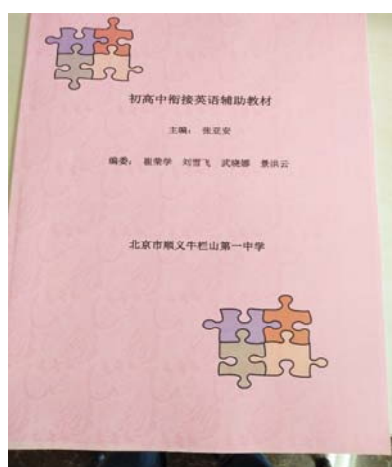
为了有目的、有计划地帮助学生度过初、高中不适应期，从初中平稳过渡到高中学习中来，逐步养成良好的学习习惯，不断改进学习方法，逐步提高合作学习和自主学习能力，发展创新思维能力，批判性思维的能力，全面提升核心素养，我们在实践过程中，逐步形成了心理衔接、知识衔接、教法衔接、学习习惯与学习方法衔接、学习策略衔接、学习资源衔接等“六大”策略。

该“六大”衔接策略，科学系统地帮助学生完成了心理的转变和准备，基础知识的复习和巩固，良好学习习惯的养成和科学学习策略的培养，更好地了解和利用学习资源，极大地提高了学习兴趣与学习效率，为后续的高中英语学习及终身学习打下了良好的基础。

（四）创建了实用的校本教材，丰富了我校的课程资源

1. 高一年级：《初高中衔接英语辅助资料》和《美文诵读》

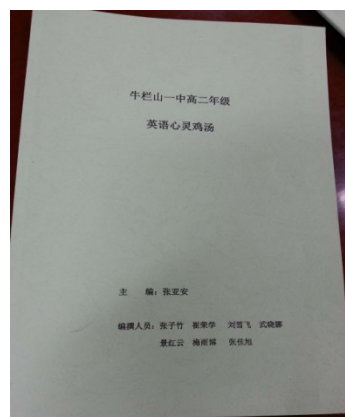
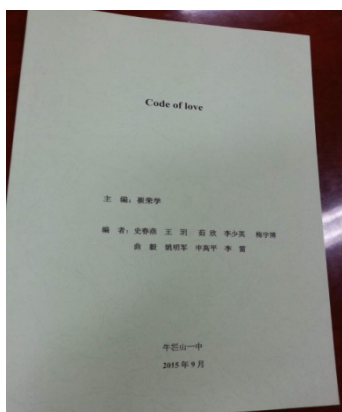
为了夯实基础、帮助学生平稳渡过初、高中的知识衔接，提高学生的综合语言运用能力和培养学生的英语核心素养，我们编写了《初高中衔接英语辅助资料》和《美文诵读》，从口语、词汇、常用句型、阅读、写作等方面使学生在短时间内能够对初中所学内容进行复习，并为高中的英语学习打下基础。



2. 高二年级：《心灵鸡汤》和《Code of Love____美文赏析》

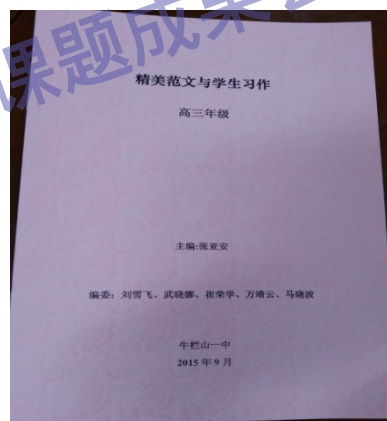
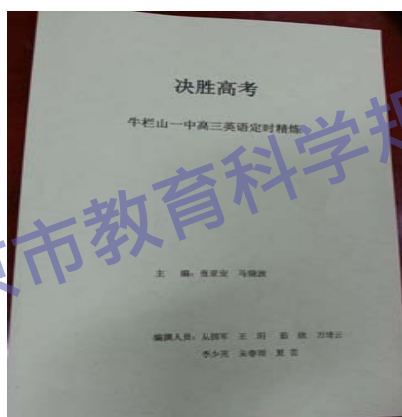
为了培养学生良好的语感和语调，我们编写了适合高二学生的《心灵鸡汤》，以供学生们诵读；同时，为了提高学生的阅读能力，丰富学生的阅读材料，开阔

学生的视野，我们还编写了适合学生课下阅读的校本教材，即《美文赏析》来提高学生们的鉴赏水平和文学素养。



3. 高三年级:《决胜高考——高三限时训练》和《精美范文》

为了提高学生获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，我们编写了《决胜高考——高三限时训练》，从答题技巧，时间把控及查漏补缺等方面对学生训练。为了提高学生的书面表达能力，我们编写了《精美范文》，收集了高考满分作文与优秀学生习作，以供学生们学习。



(五) 组织了形式多样的学生活动，成立了多个学生社团，丰富了学生的第二课堂，从不同维度提升了学生的核心素养。

为了帮助学生增长知识，开阔视野，满足他们个性化发展的需求，提升学生的文化素养，创新性思维和批判性思维的能力，我们进行了多样化的尝试：

1. 开展了丰富多彩的学生活动，如英语书法大赛、Poster 展示、英语歌曲大赛、百词竞赛、课本剧表演、英语讲座等活动。
2. 开设了种类多样的英语选修课，如英语辩论、英语电影赏析、英语歌曲、报刊阅读、戏剧表演等。
3. 指导学生成立各种英语社团，如模拟联合国社团，英语戏剧社，电影社英语广播站等。



活动 1：英语角



活动 2：书法大赛



活动 3：名人演讲



活动 4：话剧表演



活动 5：牛中好声音——英语歌曲大赛



活动 6：电影片段表演



活动 7：英国 TNT 剧团来我校演出
(六) 深入扩展的专项研究



活动 8：参加演讲比赛

1. 小组合作学习的专项研究。

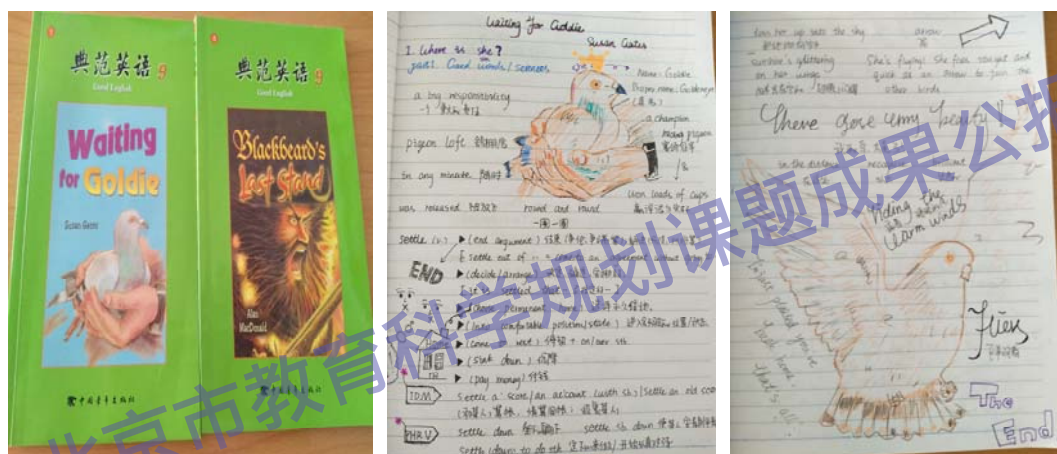
我们对课堂进行了改革，从异质分组、课堂模式、评价原则和分值分配进行了研究，然后在全年级实施小组合作学习的模式，提高小组合作学习的实效性。

2. 利用预习导学案提高高中学生英语阅读能力的专项研究。

为了提高学生阅读能力和自主学习能力，我们编制了阅读预习导学案，引导学生进行自主阅读，积累词汇、句型、写作素材，扩大视野，提高阅读能力，同时也提高了备课效率，为校本教材的研发奠定了基础。

3. 阅读课改革的专项研究。

- (1) 美文赏析。把课堂还给学生，按照学习小组让学生进行备课、讲课。通过这种方式，可以提高学生的英语学习的兴趣和文学意识，了解外国文化，开阔视野，提高学生语言的综合素质。
- (2) 《典范英语》丛书阅读。通过鲜活、真实、生动的语言，帮助学生“学文化，启心智，爱生命”，奠定人文底蕴，构筑“内在精神”及提升核心素养。



四、改进与完善

由于时间、人员数量以及水平等多方面因素的限制，本研究中还存在不少问题。

- (一) 每届高一新生存在差异，可能会对调查结果存在影响。
- (二) 每次衔接教学实施的教研组和老师不一致，各教研组的风格和老师的教学风格、教学水平、教学经验存在差异，可能会对衔接教学的效果产生影响。
- (三) 我校正在进行新一轮的教学改革，开始在高一年级实施分层教学，这也对初、高中英语衔接的教学提出了新的问题和挑战：是否每个层次都需要进行衔接教学、在各个层次衔接教学进行到何种程度、如何检测各个层次衔接教学的效果。这些问题和挑战为我们下一步研究提出了思考的空间和方向。

五、成果细目

(一) 研究报告、课题成果

1. 2015.04《新课标下初高中英语教学衔接的研究》课题，获得北京市教育

- 会“十二五”教育科研课题研究成果一等奖；
2. 2015.10 《新课标下初高中英语教学衔接的研究》项目，获得顺义区科学技术奖三等奖；
 3. 2016.04 《学生进步，教师成长——新课标下初高中英语教学衔接的研究》课题展示，获得顺义区“十二五”优秀课题成果一等奖
 4. 2016.04 《学生进步，教师成长——新课标下初高中英语教学衔接的研究》，顺义区“十二五”优秀课题成果推广交流

（二）校本教材

1. 高一年级《初高中衔接英语辅助资料》
2. 高一年级《美文诵读》
3. 高二年级《心灵鸡汤》
4. 高二年级《Code of Love——文学赏析》
5. 高三年级《决胜高考-高考英语限时训练》
6. 高三年级《精美范文》

（三）论文

1. 张亚安 2015. 10 论文：解放学生的思想发表在《现代教育报》第 101 期特级教师专刊上
2. 张亚安 2017. 06 论文：“六大衔接策略”铺就初、高中英语教学衔接之路发表在《中学生报——教研周刊》上，并被授予优秀论文一等奖
3. 张亚安 2015. 11 论文：新时期教研组建设之教师的成长——追逐梦想的过程发表在《新疆教育》上
4. 张亚安 2015. 12 论文：新课标下初高中英语教学衔接的研究，发表在《小作家选刊教育教学》杂志上
5. 张亚安 2016. 08 论文：新课标下初高中英语教学衔接的研究发表在《天天爱科学_创客教育》上
6. 张亚安 2015. 09 论文：加强写作方法指导，提高学生英语写作能力的研究 获得第五届全国农村及少数民族地区中小学英语课堂教学与教师发展研讨会上获得优秀论文一等奖；
7. 张亚安 2015. 09 论文：教师的成长——追逐梦想的过程 获得第五届全国农村及少数民族地区中小学英语课堂教学与教师发展研讨会上获得优秀论文二等奖
8. 张亚安 2014. 9 论文：新课程背景下初高中英语教学衔接教学现状调查，获得北京市基础教育课程教材实验优秀论文一等奖；
9. 张亚安 2010. 6 论文：做好学生的引路人——浅谈初高中英语衔接的衔接策略 获得顺义区“新课程理念下基础教育英语课程改革的理论与实践”论文一等奖；
10. 武晓娜 2014. 9 论文：新课程背景下出高中英语衔接现状调查 获得北京市基础教育课程教材实验 2014 优秀论文 一等奖
11. 武晓娜 2014. 5. 8 论文：境真才能情深 获得北京市第七届“京研杯”教育教学研究成果 二等奖

12. 武晓娜 2015.9 论文: 新课程背景下初高中英语衔接教学初探, 获得第五届全国农村及少数民族地区中小学英语课堂教学与教师发展研讨会上获得优秀论文二等奖
13. 武晓娜 2015.9 论文: 境真才能情深——谈词汇教学中语境的创设, 获得第五届全国农村及少数民族地区中小学英语课堂教学与教师发展研讨会上获得优秀论文三等奖。
14. 武晓娜 2015.6 专著: 《专题复习·英语》, 由北京科技出版社出版发行。
15. 刘雪飞, 2014.9 论文: Improve your writing 让你的作文“亮”起来, 获得北京市第四届“智慧教师”教育教学研究成果二等奖。
16. 崔荣学, 2012.12 论文: 关于对高中生词汇学习困难原因及有效学习方法的调查研究 获得北京市 基础教育课程教材实验(高中)2012年优秀论文 二等奖。
17. 崔荣学, 2012.12 论文: Only by experiencing can you learn——利用情景教学法创设英语高效课堂 获得 2012 年顺义区“新课程推进过程中基础教育英语教学的探索与实践”论文评比 二等奖。
18. 崔荣学 2011.3 论文: 英语课堂教学设计中应具备的理念 获得北京市 2010-2011 学年度基础教育科学研究优秀论文 三等奖。
19. 崔荣学 2011.7 论文: 新课程理念下的英语词汇教学策略——浅谈英语教学中例句的巧用 获得 2011 年顺义区“新课程推进过程中基础教育英语教学的探索与实践”论文评比中获一等奖
20. 万靖云 2015.5 论文: 初高中英语衔接必备语法基础知识 发表在《中学生英语》2015 年第 5 期
21. 马晓波 2015.3 论文: 利用预习导学案提高高中学生英语阅读能力的研究 获得北京市基础教育课程教材实验(高中)2014 年优秀论文一等奖
22. 马晓波 2014.9 论文: 高中英语教师多重角色的思考 获得北京市第四届“智慧教师”教育教学研究成果三等奖
23. 马晓波 2012.9 论文: 开发利用教材资源中的词块, 提高学生英语写作能力获得北京市基础教育课程教材实验(高中)2012 年优秀论文三等奖
24. 马晓波 2012.5 论文: 论开发利用教材资源中的词块, 提高学生英语写作能力 获得 2012 年度“提升教师行动研究力”专题征文评选活动中荣获一等奖
25. 马晓波 2011.7 论文: 高中新课程有效实施的探讨与实践——让学生成为课堂的主体, 获得 2011 年顺义区“新课程推进过程中基础教育英语教学的探索与实践”论文评比一等奖

(四) 课例

1. 张亚安在 2016.06 承担区级研究课一节
2. 张亚安在 2012.10 北京市特级教师网录课 16 节
3. 张亚安在 2014.10 北京 BDS 录课 8 节

4. 张亚安在 2014.06 承担了高中英语学科区级研究课一节
5. 张亚安在 2011.07 承担了高中英语学科区级教材辅导
6. 张亚安在 2016.09 承担了校级研究课一节
7. 武晓娜在 2015.3 承担了北师大“垣曲县基础教育质量整体提升工程”卓越教师发展项目示范课
8. 武晓娜在 2013 年承担了高中英语学科区级教材辅导
9. 武晓娜在 2012 年承担了中学英语学科研究课
10. 武晓娜在 2015.12 承担展示课并第五届全国农村及少数民族地区中小学英语课堂教学优秀课展评一等奖。
11. 武晓娜在 2016.3 承担展示课并且荣获北京市中小学第一届“京教杯”青年教师教学基本功展示活动二等奖。
12. 刘雪飞在 2013 年承担了中学英语学科区级专题讲座
13. 刘雪飞在 2010 年承担了中学英语学科研究课

(五) 荣誉称号

张亚安：

1. 2009.12 获得“北京市特级教师”荣誉称号
2. 2010.03 被授予北京市“三八”红旗奖章
3. 2010.03 被授予顺义区“三八”红旗奖章
4. 2010.03 被评为顺义区“爱岗敬业好教师”，其事迹发表在《顺义通讯》
5. 2014.05 “恒曲县基础教育质量整体提升工程”卓越教师发展项目指导教师
6. 2011-2013 年度基础教育英语教学评价与指导学术委员会北京学委会委员
7. 2011.10 特级教师指导学习中心&全国特级教师网北京地区团队成员
8. 2017.04 北京市外籍教师参与中小学英语教学改革评估与指导项目评估专家
9. 2014.10 首都师范大学全日制教育硕士专业教育实践
10. 2013、2014 牛山一中“青蓝工程”特聘导师
11. 2014.09、被区授予“高考学科成绩优秀奖”
12. 2013.09、被校评为“优秀教育工作者”
13. 2016.04 丘瑞斯洋话连篇第二届北京中学生英语达人争霸赛优秀指导教师
14. 2016.12 第十四届中国日报社“21 世纪报—新东方杯武安国中小学英语演讲比赛”优秀指导教师
15. 2015.12 全国中小学生新课程英语语言能力竞赛优秀辅导教师
16. 2015.03 2015 外研社杯“我是书虫”校园英文短剧大赛优秀指导教师
17. 2012.12 第二届“21 世纪报杯中小学生读报竞赛”优秀指导教师
18. 2010.12 “英语周报卡西欧杯”全国中学生新课程英语语言能力竞赛优秀辅导教师

崔荣学：顺义区骨干教师

(六) 微课：获得第三届全国微课优质资源项目一等奖 5 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项

1. 音乐——京剧 一等奖
2. 音乐——音乐类型 一等奖
3. 音乐——乐器名称 一等奖
4. 电影——奥斯卡奖 一等奖
5. 电影——电影类型 一等奖
6. 圣诞节 一等奖
7. 电影——如何写影评 二等奖
8. 华府地标 三等奖

(七) 学生竞赛

1. 2010-2014 年度“英语周报卡西欧杯”全国英语综合能力大赛及全国中学生英语能力竞赛（NEPCS）中，100 余人次获得市一、二、三等奖
2. 2014 年度 21 世纪北京市英语演讲比赛，有 100 多人进入复赛，12 人进入总决赛，一人获季军，一等奖 1 人，多人获得二三等奖；
3. 中国日报社二十一世纪英文报系主办的第二届“21 世纪报杯”全国中小学生读报竞赛 50 余人获奖。
4. 2015 外研社杯“我是书虫”校园英文短剧比赛复赛
5. 2014 年顺义区中小学生科技英语创意大赛团体表演赛中荣获高中组三等奖
6. 十三届中国日报社“21 世纪杯”全国中小学英语研究比赛
7. 北京市第二十二届中学生英语竞赛中荣获远郊区县组一等奖

北京市教育科学规划课题成果公报