

成果公报

课题名称：北京市普通中学青年教师专业成长绩效及其影响因素研究

课题批准号：AIA11156

课题类别：重点课题

研究领域：教师教育与教师专业发展研究

课题负责人：周逸先 副教授 北京师范大学教育学部

主要成员：宋萑 姚颖 熊永昌 梁红梅

正文：

一、内容与方法

（一）研究内容

1、教师专业成长绩效评价指标体系研究

教师专业成长绩效，是本研究的一个核心概念。相关文献表明，在管理学中，“绩效”通常指与组织目标有关的工作结果与工作过程的统一体。而教师专业发展主要指教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演变和丰富的过程。因此，我们认为，教师专业发展绩效可以理解为是教师为了更好地胜任教育工作的需要，经由教师个体和外部环境的共同努力，其自身内在专业结构不断更新、演变和丰富所取得的成绩和进步，是教师专业发展行为的必然结果，既表现为完成工作任务所取得的业绩，又表现为专业素质提升所达到的水平和程度。根据教育部师范教育司及叶澜、申继亮、傅道春、李瑾瑜、张秀霞、王卓、李建辉等人关于教师专业素养结构的研究成果和赵中建等人关于教师专业发展评价的研究成果，结合我国中小学教育教学实际及教师专业成长的实践情境，本研究认为教师专业发展绩效评价体系的一级指标分为工作业绩和专业素质两大部分，其中，工作业绩主要包括教学业绩、班级管理业绩和教育科学研究业绩，专业素质主要包括专业精神、专业知识、专业能力。具体如表1所示。

表1 普通中学青年教师专业成长绩效评价指标

维度（一级指标）	项目（二级指标）	内容（三级指标）	题型
教师专业成长绩效（一）：工作业绩	教学业绩	课时、任教毕业班（或重点班）、主讲公开课、教学比赛获奖、指导学科竞赛获奖等	描述题
	班级管理业绩	普通班级管理、毕业班（或重点班）	

		班主任、班级管理获奖等	
	教育科学研究业绩	承担课题、论文发表、科研获奖等	
教师专业成长绩效（二）：专业素质	专业精神	教育信念、专业态度、职业道德、专业情感	量表题
	专业知识	通识性知识、本体性知识、条件性知识、实践性知识	
	专业能力	教学能力、班级管理能力和研究能力、自主发展能力	

2、北京市普通中学青年教师专业成长绩效及其影响因素的问卷调查研究

依据教师专业成长绩效评价指标体系，本研究采用自编的《北京市普通中学青年教师专业成长情况调查问卷》，于2017年6—7月在北京市海淀区、西城区、朝阳区、通州区、房山区、密云区等10个区（县）抽取部分中学对青年教师的成长情况进行了问卷调查。一共发放问卷976份，回收868份，其中有效问卷777份。调查内容主要包括教师年龄、教龄、学历、职称、工作学校类别等基本信息；教师教学业绩、班级管理业绩、科学研究业绩等工作业绩；教师专业精神、专业知识、专业能力等专业素质发展水平；以及影响青年教师专业成长的教师个体内部因素和外部环境因素，获得了大量第一手数据资料。

3、北京市普通中学青年教师专业成长情况的访谈调查研究

为了更进一步深度了解和分析中学青年教师专业成长的具体情况，本研究通过个别访谈方式，于2017年9—10月在北京市西城区、朝阳区、东城区、顺义区、石景山区等6个区（县）选取11位青年教师进行了个案调查，主要考察青年教师专业成长的途径、阶段性特征、实践环境、个人愿望、面临的主要问题等，对中学青年教师专业成长的动态特点和成长规律进行了系统考察和分析。

4、国外中小学青年教师专业成长的比较研究

通过文献调研和分析，主要从教师专业发展路径及其相关策略支持方面分析考察国外中小学教师专业发展的成功经验，以便从中获得有益的借鉴和启示。

二、结论与对策

（一）研究结论

通过本课题的研究，我们认为，普通中学青年教师专业成长有以下几个主要特征。

首先，青年教师的专业成长整体表现良好。主要体现在教学业绩比较突出和专业素质较高两个方面。从教学业绩方面看，相比于班主任业绩和教育科学研究业绩，教学业绩是表现最好的。无论是任教毕业班的经历、主讲展示课、指导学科竞赛、教学获奖，还是获得的教学荣誉，大部分青年教师都取得了较好的成绩，

特别是其中有将近四分之一的青年教师还成为了区级以上的骨干教师或学科带头人，专业成长绩效突出。从专业素质方面看，无论是专业精神、专业知识还是专业能力，青年教师的总体得分都比较高，说明青年教师的整体专业素质达到了较高的水平，且三者之间的发展水平比较均衡，专业精神方面的表现略微突出一些。

第二，青年教师专业成长水平的部分组别差异较大。主要表现为工作业绩方面的类别差异和专业素质方面的职称差异、校际差异和年龄差异等。

从工作业绩方面看，教学业绩表现最好，但班主任业绩和教育科学研究业绩均不够理想。具体表现：首先，超过四分之一的青年教师入职以后从未担任过学生管理工作，且其中 27.1% 是教龄在 6 年以上的“老”教师；将近一半的青年教师没有担任过毕业班班主任，这说明其职业经历是不完整的，对其专业成长也是不利的。其次，青年教师的科研积极性不高，科研业绩水平较低。最近五年，66.2% 的青年教师没有独立承担过区级以上的科研课题，41.9% 没有参加过区级以上科研课题，56.6% 没有在公开刊物发表过论文，其中的原因及影响值得进一步思考和探究。

从专业素质方面看，首先，初级职称的青年教师专业素质发展整体水平明显低于中教二级及以上职称的青年教师，并且除专业知识的个别维度外，在专业精神、专业能力的各个维度及专业知识的大部分维度均有极显著或显著差异。其次，普通公立学校青年教师专业素质整体发展水平及专业精神、专业知识、专业能力各方面发展水平全部明显低于区示范学校和市示范学校，并且在专业精神、专业知识、专业能力的各个维度均有极显著或显著差异。此外，31—35 岁的青年教师在专业态度、职业道德及实践性知识等方面明显低于 36—40 岁的青年教师，且差异显示为极显著，反映出 31—35 岁青年教师专业发展“瓶颈期”现象比较突出。教师专业成长的阶段性特征也表明这是青年教师职业生涯发展的变革期，有的顺利进入教师专业成长的熟练阶段，成为骨干教师或专家型教师，也有的从此改变职业发展方向。总之，青年教师的专业素质发展水平与职称和所处工作学校有很大关系，与教师年龄也有一定关系。

第三，青年教师专业成长水平的分化比较严重，个体间差异很大。从工作业绩上看，无论是教学业绩、班主任业绩、科研业绩的整体水平，还是各项具体指标，各水平组的青年教师都有，离散现象明显，且低水平组和高水平组青年教师工作业绩相差很大。从专业素质上看，青年教师的专业精神、专业知识和专业能力整体得分，以及各项具体指标的得分也很分散，且低分人群和高分人群的得分相差较大，反映出青年教师之间专业素质发展水平参差不齐，有很大的不平衡性。

第四，青年教师的专业能力，特别是教育科学研究能力问题比较突出。具体表现为：首先，包括教学能力、班级管理能力和教育科学研究能力等在内的专业能力不足是目前青年教师专业成长面临的最大问题和困难，有超过四分之一的青年教师将其列为个人专业成长最需要加强的首要方面。其次，教育科学研究能力是青年教师专业能力的最薄弱环节。在青年教师专业能力发展方面，相比于教学能力、班级管理能力和自主成长能力，研究能力发展水平最低，且研究能力较高的青年教师比较少，多数青年教师的教育科学研究能力都比较好，这也与青年教师从事教育科学研究积极性不高有关系。此外，青年教师的科学研究业绩与教学业绩有较高的正比例关系，说明青年教师适当开展与教育教学实践直接相关的教育科学研究与教学业绩的提高不仅不矛盾，而且是相互促进。

第五，影响青年教师专业发展的最大个人因素是职业理想、目标和教育情怀，最大的外部因素是学校组织文化和相关教育政策，尤其是学校，对青年教师的专业成长起着更为直接的至关重要的作用。对此，青年教师自身也有深刻的认识，

他们把学校组织文化列为对自己专业成长影响最大的外部因素，把专家和老教师的指导列为对自己专业成长帮助最大的关键人物，把在实践中摸索和学习列为最有效的专业成长途径，而这些主要都是学校内部因素。此外，包括职称晋升、跨校学习和交流、经济待遇、教研指导等方面的教育政策因素也是青年教师十分关注的重要影响因素，说明这些因素对青年教师的专业成长有重大影响。

第六，教师专业自主发展及自主学习、“做课”、课题研究、教学反思等自主发展途径对青年教师的专业成长具有十分重要的意义。具体表现为：首先，教师专业自主发展有很强的针对性，它源于教师的内在需要，是教师基于自我认知所作出的选择，能够更好地激发教师专业成长的内部动力；其次，自主学习、“做课”、课题研究、教学反思等途径对提高青年教师的专业素养和专业能力，加快青年教师的专业成长步伐，提高教师专业成长绩效具有明显作用，能够起到比较显著的成效；此外，教师专业自主发展对于青年教师专业成长的意义是其他途径不可替代的，是促进青年教师专业成长的不可忽缺的重要抓手。但目前仍存在重视程度不够、支持保障措施不到位、教师个人认识不足等问题，这是深化教师教育研究，促进教师专业成长值得关注的一个重要问题。

第七，青年教师专业成长阶段性特征明显，适应期主要面临角色转变、尽快胜任教学和正确面对学生等主要问题；稳定期主要面临提高目标要求，深化认识，转变教育教学理念，以及形成核心竞争力等主要问题；变革期是青年教师重新审视自己的职业生涯，进一步选择发展方向的阶段，面临的主要问题是达成生活与工作的平衡和自身职业理想的实现。这是青年教师专业成长规律的具体表现，也是帮助青年教师制定自我发展策略的重要依据。青年教师的专业成长受多方面因素的影响，个人的自主发展意识和能力、学校文化及制度安排、特定事件及关键人物等都对青年教师在不同阶段的专业成长具有重要作用，是实现青年教师专业成长的基本条件。

（二）对相关问题的对策建议

根据上述结论，我们认为，促进青年教师的专业成长，提高青年教师的专业成长绩效和水平，需要加强以下几个方面的工作。

第一，加强学校能力建设，充分发挥学校的主体作用，使学校能够担负起促进青年教师专业成长的更大的责任。因为青年教师专业成长的专业精神、专业能力等重要关键因素主要是在学校的教育教学实践中培养、巩固和发展起来的，包括学校的办学理念、文化传统、管理者的领导力、团队氛围、制度环境、老教师的经验等都对青年教师的专业成长有重大的直接影响，青年教师自身对此也有深刻的体会和认识。目前这个问题之所以在普通公立学校比较突出，主要是因为多数普通公立学校培养青年教师的能力不足，包括有丰富经验的老教师比较少，管理理念和团队建设滞后，文化传统比较欠缺，合作能力较差，等等。因此，加强学校的整体能力建设是当前促进青年教师专业成长面临的一项紧迫任务。

第二，在职称晋升、跨校（区）学习和交流、教师培训、教研员队伍和教研制度建设、提高经济待遇等方面制定更多有利于青年教师专业成长的政策措施，为专业成长处境不利的青年教师提供有利的政策支持，切实帮助处境不利的青年教师加快专业成长的步伐是很有必要的。尤其是要减少校际间的不均衡，促进教育公平的发展。

第三，教育、教学、科研相结合，在课题申报、工作量核算、教师培训和专家指导等方面采取积极措施，鼓励和支持青年教师积极开展实践取向的教育教学研究，大力提高青年教师的研究能力，促进青年教师专业能力的均衡发展，进而通过教师专业能力的整体提升，促进学校教育教学质量的提高。

第四，充分发挥实践途径的作用，强化老教师的传帮带、扩大校际间的交流

和学习、提供更多的展示和合作机会，为加快青年教师的专业成长提供高效、多样化的实践平台。事实证明，青年教师渴望老教师的指导，渴望有更多的跨校(区)教研和学习机会，也希望有更多的展示和交流的平台和机会，认为这是他们在实践中学习和磨练，实现专业自主发展的最重要途径和条件。因此，为青年教师创造更多、更好的条件，使他们能够在实践中边学习边提高，是促进青年教师专业成长的最有效途径。

第五，加强教师专业自主发展研究，重视青年教师专业自主发展问题，注重为青年教师的专业自主发展提供有效的策略支持和制度保障。在教师教育的实践活动中，各种形式的教师培训和教研活动对教师的专业成长发挥了十分重要的作用，取得了显著的成效。但是，对于教师自身的专业自主发展却有所忽视。为此，我们认为，教师专业自主发展应该引起足够的重视，在理论研究、平台建设、策略支持和制度保障等方面得到进一步加强，使青年教师专业发展的路径由比较单一的外塑性发展转变为外塑性与内源性发展相结合，从而加快教师特别是青年教师专业成长的步伐，提高专业成长绩效。

三、成果与影响

本研究从中学教育教学的实践情境出发，尝试对中学青年教师的专业成长绩效及相关问题进行实证研究，取得了以下几个方面的阶段性成果。

首先，在已有研究的基础上，结合我国中学教育教学的实际情况，从工作任务的完成情况和专业素养的提高程度两方面尝试构建了中学青年教师专业成长绩效评价的指标体系，一定程度上体现了对该领域已有研究成果的进一步深化和发展。

其次，借鉴教师专业发展评价的有关理论框架，通过问卷调查和深度访谈，对北京市普通中学青年教师的专业成长情况进行了比较广泛、全面和系统的深入考察，详细了解和分析了基于青年教师专业发展水平的工作业绩、专业素养和青年教师专业成长途径、阶段性特征等方面的具体情况，一定程度上反映了目前青年教师专业成长的动态特征和规律。

此外，本研究根据对青年教师专业成长的实际考察和分析，提出了加强学校整体能力建设，为青年教师的专业成长搭建有利平台；关注处境不利青年教师的专业成长，提高青年教师专业发展整体水平，促进教育的公平发展；重视青年教师专业自主发展，提高教师专业成长的实效性等方面的思考和建议，对进一步完善职后教师教育的体制机制建设也有一定的借鉴和启示。

总之，我们认为上述阶段性成果能够在深化教师教育和教师专业发展的理论研究；完善教师教育的体制机制建设，促进教师专业成长的实践发展；进一步深入研究北京市普通中学青年教师专业成长的规律、特点和实际问题，以及为青年教师个体制定专业成长策略提供借鉴和启示等方面发挥一定的作用和影响。

四、改进与完善

由于课题研究的时间、资源及已有研究基础等方面因素的影响，本课题研究虽然取得了一定的阶段性成果，但还存在一些不足和遗憾。主要是理论建构不够完善，理论化程度有待提升；实证研究的范围和内容与预期研究结果有一定差距，需要进一步扩大样本量，完善研究内容；对研究结果的分析 and 提炼比较简单和粗糙，有待深入挖掘和完善等。为此，本研究拟采取以下改进和完善措施。首先，在已有研究的基础上继续加强青年教师专业成长评价研究，特别是评价体系 and 评

价方法的修订与完善。其次，对调查数据和材料进行进一步整理和分析研究，提升课题研究质量和水平。此外，在可能的情况下，总结经验，继续开展该课题下一阶段的研究工作。

五、成果细目

（一）课题研究总报告

（二）普通中学青年教师专业发展绩效研究——基于对北京市777位青年教师的问卷调查（论文）

（三）普通中学青年教师专业自主发展途径研究（论文）

（四）普通中学高学历青年教师专业成长研究（论文）

（五）教师专业成长绩效文献综述与分析（文献调研报告）

（六）国外中小学教师专业自主发展路径及支持策略研究（论文）

北京市教育科学规划课题成果公报