

# 成果公报

课题名称：北京市第一中学 PEQ 教学模式研究

课题批准号：BAB14024

课题类别：北京市教育科学“十二五”规划 2014 年校本研究专项课题

学科分类：

课题负责人：（姓名、专业技术职务、工作单位）

王志伟、中学高级教师、北京市第一中学

主要成员：汤朝晖、李春忠、艾英、李晓影、王蕾、杨快乐、董新玲、张伟、王桔

正文：

一、内容与方法

研究内容：

（一）探索PEQ教学模式实现的有效方式

通过PEQ教学模式的建构与实践研究，让教师关注课堂教学行为，调动学生学习的主动性，激发课堂的生命力。

（二）根据学科的各自特点，探索构建本学科的PEQ教学模式

通过本学科教师间对课堂教学的观察、研讨、分析、共享，必然会对本学科教学产生积极影响，本课题将从管理者与研究者的视角看问题，引导各个学科组建构适合学科特点、符合校情的PEQ学科模，以此来带动学科队伍建设。

（三）探索构建具有教师个性化特点的PEQ教学模式

立足课堂和教师实际开展以教研组长和骨干教师为主体的、专业引领下的教PEQ教学模式构建，在教学实践中领会、理解、充实、升华新课程理念，逐步构建起具有教师个性化特点的PEQ教学模式下的课堂。

研究方法：

本课题研究以“行动研究”为主，辅之以查阅文献法、课堂观察法等，对课题所涉及到的相关问题进行研究。

1. 行动研究法

本课题研究中，从管理、教育、教学三个层面贯彻“基于学校、通过学校、为了学校”、“在教育中，通过教育、为了教育”、“在情境中（日常教学中），

通过我们（教师），为了我们”的校本行动研究思想，实施“由行动者研究”、“为行动而研究”、“对行动的研究”、“在行动中研究”策略，通过PEQ课堂教学实践、观察、研讨、反思、再实践，探索构建PEQ教学模式，并通过“课堂观察发现问题—→分析研讨制订计划—→课堂教学再实践—→课堂教学再观察—→反思总结”再到“再到发现问题—→……”这样一个螺旋式循环过程，让问题得到解决，让教师得到提高，最后形成PEQ教学模式。

## 2. 文献研究法

通过文献检索与查阅，对某些成熟教育理论有选择的加以运用，借鉴已有的研究成果和经验，找到适合PEQ教学模式研究的新的生长点，为课题研究提供理论框架和方法论。

## 3. 课堂观察法

借助于区教委开展的COP项目，将课堂观察方法与技术引入PEQ教学模式研究，采用“中西医”结合方法研究PEQ的有效性。

## 4. 经验总结法

本课题研究中，重视资料的积累，对课题的开展情况定期进行阶段性总结和交流，及时将阶段性的具体经验上升到理论层面，及时总结提炼教师在PEQ教学模式建构中的成功经验，通过交流，从而达到以点带面，带动整个研究工作的深入开展。

## 二、结论与对策

### （一）通过合作学习实现PEQ教学模式

通过一段时间的实践和探索，我们发现通过合作学习是实现PEQ教学模式的重要途径。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性的学习。合作学习的基本要素包括：积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；积极承担在完成共同任务中个人的责任；期望所有的学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效的解决组内冲突；对于个人完成的任务进行小组加工；对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。要素中的一切内容都需要合理的小组分配这一载体才能实现。通过PEQ模式教学实践，我们发现小组分配学习的过程有效地促进了学生的学习主动性。

1. 合理的小组分配促进学生主动学习

2. 小组合作的成就感促进学生主动学习

3. 小组合作的有效评价促进学生主动学习
4. 小组合作的教师主导要给学生主动学习留白

## （二）形成了PEQ宏观模统领下的具有学科特点的学科模

在教育教学理论学习的基础上，各个学科教师根据自己在教育教学的实践经历，依据PEQ宏观模开展教学行动研究。在研究过程中，我们形成了北京市第一中学PEQ教学模式统领下的各具特色的学科模。

1. 语文学科——PEQ四阶教学法
2. 数学学科——“我”五环教学法
3. 英语学科——输入输出模式
4. 物理学科——PEQ三步教学法
5. 化学学科——PEEQ教学模式
6. 生物学科——六步教学
7. 历史学科——PEQP教学模式
8. 政治学科——四环节教学法
9. 地理学科——PEQ模式
10. 艺术学科——习探拓评模式
11. 技术学科——习践评疑模式

## （三）课题研究促进了教师专业发展，PEQ教学模式演化成了个人教学特色

随着课题研究的不断深入，我们在课堂教学中越来越追求教师的教学方式和学生的学习方式的转变，希望成熟性教师和可以有效驾驭课堂的教师将PEQ的课题的核心理念：“学生为中心，思维为核心，质疑探究为主线”的“突出思维培养，人人走向深度学习”的价值取向贯彻到教育教学实践中去，形成具有自己教学特色的课堂。经过近三年的行动研究，学校涌现出了一批有着自己教学风格或行为特色的教师。这里，我们根据学科、职称、性别等选取三位进行总结。

1. 数学特级教师，王志伟老师——将数学转化思想融入“PEQ”教学模式
2. 历史高级教师，李春忠老师——课堂教学中更注重提升学生“EQ”
3. 英语中级教师，李艳老师——PEQ教学模式中引进“翻转课堂”

## 三、成果与影响

在近四年的研究实践，不仅将百年老校的优良传统进行了发扬光大，而且汲取了当前一些学校的成功经验和教育理念。“PEQ教学模式”把学习权利还给了

学生，让教学相长成为了可能，促进了学校的绿色发展。

PEQ 教学模式，突出思维培养，强调自主思维。课前预习：激发主动性，获得学习主动权；探究与评价：提升主体性，获得独立性生长；质疑：调动求异思维，开拓思维空间。PEQ 教学模式下的课堂越来越吸引学生，课堂已经成为思维的乐园，充满生命的活力。PEQ 教学模式研究以来，评教评学的学生满意率逐年提升，2017 年学校课堂教学满意率达到 100%。

PEQ 教学模式研究，促进教师专业发展。“PEQ”教学模式提倡学生大胆质疑，随着学生学习主体地位和自主探究意识的增强，学生的质疑、反驳、争论的频率越来越高，课堂教学经常被学生一些意想不到的发现和疑问所打断。每每此时，教师都会转变为学生的忠实听众，发现他们困惑的焦点、创意的观点、理解的偏差、批评的价值，这些意料之外的质疑虽然有时会干扰教师预设的节奏，但许多不曾预约的精彩也会不期而至，使师生在实时的动态生成过程中得以发展。“PEQ”出人意料的课堂就要求教师具有更高的专业能力，因此，这就倒逼教师不断获得专业发展。

“PEQ”教学模式让北京一中这所百年老校焕发了活力。随着课题研究的不断推进，在学校管理中也不断地借鉴和丰富着“PEQ”的内涵，从最初的培养学生的智商为主，发展为情商与智商并重。学校的发展有赖于智商，更离不开情商，所以我们从校园环境到学校的运作、管理，都不断地为学生提供联系身边的实际，进行有意义的学习的机会。例如，实行值周生管理制度，每周有一个班级的学生参与到学校的一日常规管理，这不仅与我们当前教育改革中强调的学生主体性与实践性不谋而合，而且学生在帮助改善校园环境和改进学校运作的同时，也学习到了课程中要求掌握的知识，培养了一定的技能和价值观。开展“PEQ”教学模式研究以来，学生、家长、教师和社会对学校的办学满意度逐年提升，可以说，我们正在逐渐实现“学生喜欢，家长放心，社会认可”的办学理想。2016 年，我校先后被评为北京市中小学文明校园、北京市中小学国防教育示范学校。

#### 四、改进与完善

##### （一）课题研究存在的主要问题

1. 北京市第一中学 PEQ 教学模式研究与学生学习主动性的发挥、教师专业成长、学校绿色发展之间起正相关作用在以上分析中可见一斑。但是，如何更好地使 PEQ 教学模式在促进课堂生命力的提升起到更大的作用，这需要在理论上和实践上作进一步探讨和摸索。

2. 在PEQ教学模式研究的过程中，诸多因素，例如教师的反思能力、理论学习水平、教学设计能力等等都在刺激教师的专业化水平的提高，其中哪一者更为主要，有待深入的测验与分析。

3. 在“北京市第一中学PEQ教学模式研究”的探索中，我们还没有完全研究透关于本课题的研究。例如如何将信息技术与PEQ教学模式、将现代教育理念与PEQ教育理想进行整合，如何将教师的PEQ课堂实践知识转化为学校的系统知识，相信这将是我们的下一阶段的研究的重点，并能有新的突破。

## （二）课题研究今后的设想

1. 努力寻求基础教育课程改革与PEQ教学模式促进教师角色更新、课堂生命力提升的更好的契合点，争取找到推进课程改革与教师专业能力、课堂生命力全方位提升的共驱力，促进教师群体专业发展。

2. 继续加强北京市第一中学PEQ教学模式的行动研究，努力摸索出一条教师专业能力和课堂生命力提升的新路来。

3. 在本课题的后续研究中，多方寻求资源，加大研究力度，逐渐形成有我校特色的研究成果，以促进教师的专业化发展和课堂生命力的提升，使教师真正的达到专业成长，让思维在课堂上更好的奔跑，真正能达到本课题研究的目标。

总之，经过近四年多的实践，我们在本课题研究中取得了一定成效，但这还不够。因此，我们仍在不断反思如何用更好的办法，使教师能以研究者的视角、匠人的精神关注课堂、关注课堂的主体，关注生命力的提升。下一步，我们将继续走科研兴教、科研兴校之路，引导每一位教师在教学实践中重视参与教育科研，体验研究的过程，分享研究的成果，由经验型教师成长为专家型教师，让每一位教师都能在研究中实现教师专业发展，从而促进学校的内涵式可持续发展。

## 五、成果细目

- 2014年6月28日，汤朝晖撰写的《北京一中生命课堂的设计与实践研究》一文，在《教学考试》理论实践版登载。
- 2014年6月28日，李春忠撰写的《“PEQP”教学模式成就生命课堂——以“希腊先哲的精神觉醒”为例》一文，在《教学考试》理论实践版登载。
- 2015年8月20日，李春忠，汤朝晖撰写的《新课标理念下基于课堂教学提升学生“EQ”》一文，在《湖北招生考试》理论版登载。
- 2015年11月1日，汤朝晖，李春忠撰写的《PEQ教学模式把学习权还给学生》一文，在《中国教师》登载。

- 2015年12月5日，汤朝晖，李春忠撰写的《通过合作学习实现PEQ教学模式》一文，在《课程教学研究》登载。
- 2016年10月，《北京市第一中学PEQ教学模式研究》课题中期研究成果被评为区级课题研究优秀中期成果一等奖。
- 2017年5月1日，王志伟撰写的《数学转化思想在PEQ教学模式中的渗透》一文，在《新课程研究》登载。
- 2017年6月1日，王志伟撰写的《“PEQ教学模式”让教学相长成为可能》一文，在《北京教育》普教版登载。

北京市教育科学规划课题成果公报