

成果公报

课题名称：《小学“四主”课堂构建的实践探索》

课题批准号：BBA10034

课题类别：校本研究专项

研究领域：基础教育研究

课题负责人：（姓名、专业技术职务、工作单位）

主要成员：

姓名	行政职务	专业职务	研究专长	工作单位
李翠平	校长	小学高级教师	教育管理	窦店中心小学
赵文红	校长	小学高级教师	教育管理	窦店中心小学
丁建芳	副校长	小学高级教师	教育管理	窦店中心小学
祝友军	副校长	小学高级教师	教育管理	窦店中心小学
梅玉林	主任	小学高级教师	教育管理	窦店中心小学
陈艳军	副校长	小学高级教师	教育管理	窦店中心小学
李克军	主任	小学高级教师	教学	窦店中心小学
肖美霞	主任	小学高级教师	教学	窦店中心小学
郭长娜	副主任	小学高级教师	教学	窦店中心小学
张福良	副主任	小学高级教师	教学	窦店中心小学
马俊言	教师	小学高级教师	教学	窦店中心小学
高波	教师	小学高级教师	教学	窦店中心小学
田金哲	教师	小学高级教师	教学	窦店中心小学
侯翠红	教师	小学高级教师	教学	窦店中心小学
王建华	教师	小学高级教师	教学	窦店中心小学

正文：

一、 内容与方法

(一)内容

1. “四主”课堂的理性思考。（包括“四主”的关系是怎样的？为什么要构建“四主”课堂？）

2.构建“四主”课堂实践研究

(二)方法

本课题研究主要采用文献研究法帮助我们理清思路，看前人是如何研究的，已有哪些方面的研究成果，寻找本课题研究的亮点；采用课堂观察法、试卷分析法发现问题；采用行动研究法进行“四主”课堂教学模式的研究。

二、 结论与对策

(一)结论

“四主”即“教师为主导、学生为主体、活动为主线、发展为主攻”。

教师为主导：倡导教师三通（通课标 通教材 通学生）、三带进（尊重、方法、激励）、三个转变（理念转变：从“教学生学会”转变为“帮学生会学”；角色转变：从“传授者”转变为“平等中的首席”；方式转变：由“传授型教学”转变为“互动型教学”），真正实现教师由“教会”变为“导学”。

学生为主体：教学中坚持以学生发展需要为中心，以学生个性差异为基础，以学生个性发展为目标，让学生成为课堂教学的主角。

活动为主线：教学的过程始终贯穿学生的活动，既有学生隐性的思维活动，又有学生操作、讨论、合作、交流、展示等显性活动，丰富多彩的学习活动成为打造课堂的靓丽风景。

发展为主攻：教学要促进学生的全面、可持续发展，主要包括双基的夯实、主动学习兴趣的激发、主动学习能力的提高及主动学习习惯的养成，使之成为课堂教学的灵魂、提质的关键。

1.通过此课题的研究，旨在使教师深刻领会课改理念，将理念落位于更加有效的教学方式中，由“教学生学会”真正转变为“指导学生学会”，创建优质高效课堂，促进教师的专业化发展，让教师在三尺讲坛觅得教育生活的诗意栖居。

2.通过此课题的研究，旨在探索一种高效的、全新教学理念下的教学模式，激发学生主动学习的愿望，获得主动学习的技能，真正使教育的本质回归学生这个主体，让孩子在课堂学习中奠基一生的幸福与发展。

3.通过此课题的实施，旨在推动我校的课堂教学改革走向深入，进一步提高教学质量，实现我校“让学生享有高质量的教育”的办学目标，实现学校的可持续发展。

(二)对策

1. 用理念做引领

(1)把课题研究与学校办学理念融合

2005年我校依托教育生命理论和教育生本理论，确立了办学理念：“让教育提

升师生的生命质量”。我们将这一理念与构建“四主”课堂的课题研究融合在一起，突出两大主题：

其一：我们为师生发展所做的每一件有意义的事，都是在为提升师生的生命质量做努力。以此鼓励干部教师真正树立主动服务意识。

其二：要想真正提升师生的生命质量，就要发挥师生在发展中的主体作用，帮师生走上主动发展之路。

(2)以目标做驱动

学校发展目标：远期目标——努力创建北京市农村小学优秀学校

近期目标——成为房山区农村办有特色小学

教师发展目标：远期目标——当幸福的教师

近期目标——当专业自主发展的教师

学生发展目标：远期目标——品行好 学习好 身体好

近期目标——做主动的学生

“四主”课堂构建目标：远期目标——主动高效

近期目标——培养主动意识和能力

2. 强硬件铺垫基础

硬件条件是课题研究工作顺利进展的必要保障，我校借助办学条件达市标的契机，力乘规范化建设的东风，加大学校的硬件建设，使办学条件有了大幅度提高。

中心小学的体育、音乐、美术、科学、数学等多个学科的教学器材、仪器均达到市颁标准，总值 387 万元；各完小均建立了校园网，总投资 19.6405 万元；近两年信息化建设投入 55.568 万元，计算机 234 台，窦小、芦小、下小达到了班班多媒体。各完小图书共计 54963 册。

中心小学在规范化建设中增建和改建项目共计 4969 平方米，总投资 470 万元；专用教室 11 部，其室内资源配置共计 57.51 万元。

为提高教育的均衡，为了孩子们有良好的学习条件，市、区、镇、村各级领导付出了极大的努力，学校的硬件建设及资源配置得到前所未有的提升，丰富的资源为为我们探索构建“四主”课堂的研究工作铺垫了良好的基础。

3. 用流程规范管理

我校在房山区普通小学全面实施素质教育综合评价工作中实施流程管理，已经积累了一定的经验。在构建“四主”课堂研究工作中，我们把课堂研究与流程

管理紧密融合，以流程规范课题研究和管理。教学流程管理、学习流程管理、德育流程管理、安全流程管理、干部流程管理以及后勤管理流程，让所有部门的工作有明确的环节、要求及方法。这种有章可循的流程管理在课题研究过程中更彰显科学。

4. 课堂构建落位主动

构建“四主”课堂是一项长期的系统工程，也是我校全面实施素质教育的重要途径。我校紧紧围绕这条工作主线：把构建“四主”课堂工作与学校整体的管理进行有机融合，向课题研究要提质的理论基础、实践途径、工作方法、工作实效。为了扎实、深入地推进此课题的研究工作，我校瞄准干部、教师、学生的主动发展。

(1)干部“主动”管理

提高干部学习意识：关键词“发展”

发展是需要，责任是保障，学习是手段。

转变干部工作作风：关键词“服务”

管理不仅仅是上传下达，我们提出让“服务”成为管理的主旋律。号召干部为教师提供思想服务、资源服务、信息服务、理念服务、专业服务。干部的服务意识增强了。

探索干部管理方法：关键词“下沉”

我们倡导“完小工作法”。每学期有至少有三分之一的例会分别在完小召开，每学年全体专任教师的课至少听一轮，由此保证了我们发现的问题来自一线，决策的依据来自一线，解决的问题回归一线。

我们倡导“走动式管理”、“课堂工作法”。干部坐等式办公的少了，深入课堂听课的多了；浮躁心理的少了，扎实研究教学的多了。

增强干部管理能力：关键词“训练中成长”

•明确干部能力：领悟、执行、计划、统筹、学习、协调、合作、指挥、指导、应急十大能力。

•具体训练策略：四大方法

会议训练法：用系统梳理、重点培训、充分交流惊醒训练。

论坛训练法：结合专题专项思考进行训练

课堂训练法：利用课堂主阵地，训练干部的专业领导能力。

成功训练法：不断总结，反思，感受成长与不足。

(2)教师“主动”成长

抓意识 让教师想干事——形成主动发展氛围

我们依据马斯洛需要理论（生存需要，发展需要，精神需要），给教师提出了十项建议引领教师发展方向。开展了以“为今天我还在做教师找足理由”为主题的讨论活动，以课改新理念引领教师发展，促使教师走自主发展之路。通过讨论，教师逐渐自醒、自知，明确了干事是基础的生存需求，认真干事是职业的责任需求，干成事是事业的发展需求。以“教师成长册”为载体，鼓励教师自我分析，自我定位，明确自主发展方向，制定具体措施，并进行自我评价，从而彻底解决教师发展的原动力问题，形成了自我教育、主动发展的氛围。

抓培训 让教师学干事——学习构建“主动”课堂的方法

以校本培训为主线，坚持专家引领和校内自培，围绕“四主”课堂，切中教师全方位的学科专业能力。

抓课堂 让教师会干事——构建“四主”课堂

我们引领教师深刻思考“继承与发展”、“传统与创新”的关系，借助“四主课堂”这个抓手，教师们明确了教学要在“转变师生关系，转变教与学的方式，夯实双基，培养习惯”几方面下功夫。教师在课堂中能较好地做到：关注学生（以学定教），讲得精练（顺学而导），训得实在（选准点、有层次、求综合），顾的全面（智力因素和非智力因素），交流到位（网上教研）。教学理念落位了，课堂气氛活跃了，教学模式创新了，课堂实效增强了，教学水平提高了。

备课：在这个教学流程的关键环节上，我们进行了突破性的改革。

突破之一：内容全面。备课包括课标备课、全册备课、单元备课、课时备课、复习阶段备课组成，教师的备课更全面了。

突破之二：直击弱项。课时备课中，我们增加了几项训练项目：知识点（或训练点）的提炼、知识（或训练）的链接、教学流程设计、教学环节的设计意图。通过这样的备课，教师整体、系统把握教材的能力增强了，教师不仅清楚了教什么，怎么教，还清楚了为什么这么教；不仅清楚了学生怎么学，还清楚了为什么这么学，找到了新理念与教学设计的结合点。

课堂：真正将理念融入学校的各项工作之中，真正用点滴的细节诠释“以人的发展为本”，这种融入，这种诠释，既是一种持之以恒的渗透，也是一种持之以恒的感悟，慢慢的这种积累将发生一种质的变化，这个变化就是一种不可估计的力量。

抓作风 让教师实干事——提升教育教学质量

提倡教师工作中要守朴，坚守住教育的本质、规律，朴实无华。提倡教师工作中要创新，但不是片面地追求标新立异，指导教师将先进的、鲜活的理念植根于具体的教学行为之中，就是最实际的创新。

抓成功 鼓励教师自信干事——解决成功问题。

近几年，我们涌现出一批批主动发展的成功案例：

骨干教师队伍强大。我们的有涉及六个学科的市骨 9 人（调走 3 人），占全区的小学市骨六分之一。区骨 4 人。校骨 27 人。

体育、语文、品德社会三个学科的群体发展：体育学科有市骨 2 人，校骨 3 人；语文学科市骨 2 人，区骨 1 人，校骨 7 人；品社学科市骨 1 人，区骨 1 人。

抓住这些群体与个体的典型，让教师建立自信。

(3)学生主动发展

夯良好品行

德育是五育之魂，课堂是实施德育的主阵地。我校将德育贯穿于学校工作的全部过程之中，贯穿于“四主”课堂，追求教书与育人相统一，活动与载体相统一，实现学生健康、快乐、全面的发展。

抓显性课程：学科德育、德育课程

活动课程：载体—校本课程、课外小组

夯习惯养成

小学阶段在人的一生中正处于播种时期，因此在播种思想、播种知识、播种行为的同时，必须重视播种良好习惯。

在平时工作中，我们在“四主”课堂构建过程中坚持“知行统一”的原则，以《窦店中心校行为习惯 25 条》为标准，加强学生的养成教育，注重良好习惯的培养。

途径之一：学科教学

途径之二：班级“四自”管理和学生的“四自”建设途径之三：窦店之星评比

夯主动学习

学生是学习的主人。我们把目光聚焦在关注学生的学习兴趣、学习方法、学习能力和学习习惯上。

①让学生明白：学习是自己的责任

②每人、每班都有激励自觉、主动学习的口号。作为自己对自己的鼓励、鞭策。

例：低年级：主动是伴我一生的小天使。

中年级：主动学习、快乐成长。

高年级：自觉提高效率、主动造就成功。

③将“自主”训练融入学生整个学习流程

我校制订了《学生学习管理流程》，从预习、上课、复习、作业、积累、考试六方面对三个年级段提出不同的具体要求。目的在于让教师清楚每一阶段训练学生什么，也让学生清楚我应掌握什么。

(4)以特色积淀品质

特色文化积淀——主动文化

内涵发展需要有一种“核”的思想做支撑，那就是文化。因此，在生命理念引领下的“向课改要质量”，我们赋予了她核的精神支撑，那就是“主动”思想。

为了体会“主动”的内涵，多种方式进行诠释（下定义、找反义词、近义词、词语搭配、名言警句）。

为了找到一种主动的工作动力，我们提出：感到有困难就是力量不足，需苦练内功；感到有麻烦就是方法不对，需勤学善悟。

为了倡导主动反思的方法，我们提出：找理由不如找差距，找借口不如找方法。

正是多年的主动思想的渗透，主动方法的习得，主动思想和主动方法慢慢地积淀成一种精神力量。这种精神力量散落在学校的各个角落，融化在学校的各项细节，这种散落、这种融化经过时间的洗礼、磨炼将积淀成一种我们的校园文化，那就是主动文化。

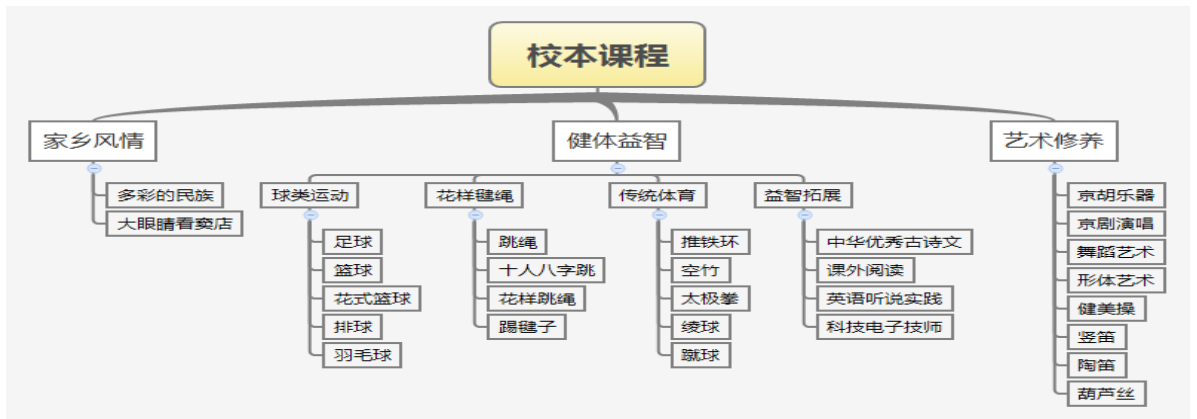
为了提升教师的主动发展意识，我们把教师的发展目标定为发展自主、教育智慧。

为每位教师设置成长册，指导教师制定三年发展规划，倡导教师在“四主”课堂构建过程中追求三实（真实、朴实、扎实）=优秀的教学质量。

为了提高学生的主动学习能力，我们将自主学习的训练融入整个教学流程和学习流程之中。

为了积淀学生主动学习能力，我们将“主动”文化落位课堂，积极构建主动课堂。

特色课程建设——校本课程



我校开发校本课程共 30 项，其中含自主开发校本课程“家乡风情”包括《多彩的民族》和《大眼睛看窦店》，国家课程校本化延伸课程共两大类（“健体益智”和“艺术修养”）28 项，以体育、艺术项目进课堂和微课程的形式实施，安排在国家课程的体育、音乐课时和每天的短课时里。28 个项目中的体育、艺术进课堂项目是根据教师特长、各完小实际情况和学生年龄特点安排在四所完小 1—6 年级，由本校教师或外聘教师授课，每周 1—2 学时。校本课程以学生实际获得为核心，以提高学生课程兴趣、自主学习能力和综合素养为目的，通过学校自评、上级评价、社会反馈、家长评价等多种方式，努力取得工作实效，体现培养目标。

三、成果与影响

（一）学校在发展

几年来，我校确立了“双轨制”、“双特色”的办学思路、明确了三级课程各自的功能定位、健全了三级课程体系、创立了“三主”教育模式、构建了“四主”课堂教学模式。学校被确定为国家基础教育课程教材改革试验项目学校，被评为北京市课程改革先进学校、北京市校本课程建设优秀校、房山区教学管理先进集体，连续十六年获得房山区全面实施素质教育综合评价一等奖，六次获得房山区人民满意标兵学校。2011 年 11 月我校的《校本课程》荣获 2010—2011 学年度北京市基础教育课程建设优秀成果一等奖。2012 年我校的本项成果荣获 2011—2012 学年度北京市基础教育课程建设优秀成果一等奖。

（二）干部主动管理、主动服务

成效之一：干部主动发展意识强。

成效之二：十项能力明显提升的同时，业务指导力进步最为可喜。例：时点、

全程评价中，多次活动评课、导课、打分受到好评。协作组活动分头带组把控能力提升。

成效之三：评价成绩明显提升。

成效之四：服务意识增强，威信建立，管理实效。

(三)教师主动施教、主动发展

教师专业发展迅速，先后涌现出 14 名北京市骨干教师，2 人获得紫禁杯优秀班主任特等奖，4 人次获得北京市经济技术创新标兵，26 人次获得房山区教育创新标兵，为房山区小学教研室输送了 3 名教研员；50%的专任教师做过区级及以上研究课、展示课、评优课，累计获奖 1661 项。

(四)学生主动学习、主动发展

成效之一：学生自主学习的意识建立，自主学习习惯培养，自主学习方法指导，自主学习能力训练融入到学习流程的每一个环节之中。

成效之二：体现循序渐进的训练过程。例：预习。低年级预习训练重点是建立意识。中年级预习训练重点是学会方法。高年级预习训练重点是培养能力。尤其是复习、记笔记等能力训练我们从五年级开始重点进行，为学生初中的学习打下基础。使今后学生学习应该具备的基础能力得到最有力的关注。

成效之三：构建了较为完善的教学质量监控与评价体系，科学的质量观已初步形成。

成效之四：构建“四主”课堂。让学生在主动参与的过程中夯实双基，锻炼思维，培养创新，享受成功，发展兴趣。

学生累计获奖 677 项。在“四主”课堂上，学生懂责任、乐参与、习方法、成习惯、养品质，夯实了双基，获得了主动学习的方法，提高了自主学习的能力，在“主动”文化的浸润下实现了全面、可持续发展。

四、改进与完善

为了更好地深入构建“四主”课堂的研究工作，我们走进完小，走进教师之中进行调研，发现以下几点影响了课题研究的进展和效果：

1. 四所完小发展不均衡，且有差距不断加大的趋势。
2. 多数教师在同一所学校工作时间过长，工作缺乏拼搏和创新精神。
3. 学校教研组长普遍年龄偏大，教研工作相对保守，缺乏活力和创新。
4. 针对课例的研究不够深入。

针对以上问题和分析，我校采取了以下措施：

1. 对四所完小教师进行人员调整。把骨干教师、青年骨干力量调往相对薄弱的学校，起引领和示范作用。

2. 通过建立中心校和各完小微信平台，宣传学校典型事迹和好人好事，传递正能量，提倡工作创新，营造良好氛围。

3. 针对我校教研组长和完小年级组长年龄偏大，相对保守缺乏活力的问题，本学年重新调整教研和年级组长人员安排。启用青年教师担任教研组长和年级组长，牵头各年级课题研究工作不断深入。

4. 在各学科教研组内推广同课异构、集体备课等教研活动，深入推进“四主”课堂研究工作。

五、成果细目

序号	内 容	形 式
1	“小学“四主”课堂构建的实践探索”课题研究报告	研究报告
2	李翠萍基于“小学‘四主’课堂构建的实践探索”课题论文2篇 九州出版社发表	论文、征文、 教学设计、 校刊
3	刘永刚基于“小学‘四主’课堂构建的实践探索”课题论文1篇中国文联出版社发表	
4	基于“小学‘四主’课堂构建的实践探索”课题教师论文、征文、教学设计国家级一、二等奖11篇 市级一、二等奖19篇 区级一等奖17篇 各级各类获奖课共37节	
5	基于“小学‘四主’课堂构建的实践探索”课题的校刊《当主动的学生》、《课改扬帆》等六种	