

成果公报

课题名称：基于学习优势的高效课堂实践研究

课题批准号：BBA11027

课题类别：校本研究专项

课题负责人：王勇毅、中学高级、北京市第一五六中学

主要成员：张燕 朱怡 陈艳仿 陈静 刘京津 宁雪 王锐 刘婀娜

一、内容与方法

研究内容

(1) 学生的学习优势状况。采用系统的学习优势测评工具对学生的学习优势进行测评，建立学生的学习优势档案。

(2) 探索基于学习优势的高效课堂教学模式。基于学生的学习优势测评结果，开展基于学习优势的自主-支架式课堂教学模式的实验，各教研组分别确立子课题，在不同学科、年级和不同教学内容中摸索与之相匹配的教学策略。

(3) 研究高效课堂的评价指标和难度。

(4) 研究学习优势理论在提高课堂教学效率中发挥的作用。

其中，第2、3个问题是本课题研究的重点和难点所在。

研究方法

行动研究法：根据不同学生学习优势的特点，设计出相应的教学方法、策略以及课案、训练方案等。在实验过程中根据效果反馈不断修改与完善设计方案与后续实施计划，不同学科年级的课题教师结合研究过程中发现的问题及时改进自己的方法、方案，从而不断调整行为和修正策略，最终归纳分析出通过基于学习优势理论的有效教学的最佳策略、方法、训练方案等。

问卷调查法：对学生的学习优势情况进行问卷调查，了解学生学习优势的发展变化特点，同时考察教育教学实验的效果及其有效性。

文献分析法：充分收集与基于学习优势理论的有效教学及其干预等相关的文献资料，了解、学习和借鉴国内外研究现状，明确研究目的和内容，提出具体的研究假设，为课题的顺利进行提供理论保障。

二、结论与对策

通过本课题的研究,我们认为基于学习优势的课堂教学模式利于全体学生的发展;教师结合学习优势教学理论合理的进行教学设计,不仅提高了教师专业化水平,而且促进了教师对高效课堂的理解,实现了多类型课的课堂高效。

(1) 学习优势课型在不同学科中的最佳适用点

组别	内容
高中 语文 组	<ol style="list-style-type: none">1. 思维发散、开放性的问题可以采用小组教学的模式。比如在学过《氓》、《孔雀东南飞》、《陌上桑》等文章后,引导学生思考诗歌中中国传统女性的优秀品质,以及这种传统美德在当今时代是否依然值得传承;2. 单元教学中可以尝试此类课型。以老师引导带动小组活动,整合一个单元教学内容,拓展延伸,帮助学生全面把握此类文章,训练思维能力。比如王锐老师整合选修二第三单元中的乡土文学,提炼乡土文学的共同特点,同时指导写作;3. 试卷讲评课中适宜运用此类课型。以小组讨论的形式明确评分标准,理解标准,进行互评,能帮助学生转换角度,摸索思考类题型的答题方法;4. 材料作文的审题立意训练。材料作文本身发散性强,比较开放,采用小组探究讨论的形式能够让学生互相启发,拓展思维的空间,形成对作文素材的多角度认识。
高中 数学 组	<ol style="list-style-type: none">1. 试卷讲评课;2. 习题课;3. 一题多解;4. 某些新知探索课。
初中 数学 组	<ol style="list-style-type: none">1. 几何图形的性质、判定的探究,如等腰三角形性质判定、特殊四边形性质判定、圆的性质等;2. 找规律题型的训练;3. 分类讨论题型;4. 一些课题学习,如重心、数据等。
高中 外语 组	<ol style="list-style-type: none">1. 从多个角度对一个问题进行阐述,比如开放作文立意的讨论;2. 对知识点的归纳和总结;3. 每单元 speaking 部分,让学生在各自组内把自己想说的话充分表达;4. 试卷分析,特别是阅读和完型部分的分析,可以使不同层次的学生互相交流,提高分析效率。
初中 外语 组:	针对初中英语学科的小组合作学习,可以根据不同的教学内容安排不同的合作学习,可以在课前、课中和课后进行,总之本着一个原则——让合作学习贯穿于整个英语学习的过程。初一初二年级,主要以角色表演或完成合作任务为主。尤其初一的起始阶段,重在激发英语学习兴趣,所以合作学习能很好地激发热情与调动积极性。

1. 新授课后，有意识地围绕教学内容，创设便于小组交流的情境，让学生小组角色表演。
2. 以小组为单位开展竞赛。每位组员意识到自己的表现会影响其他组员的成绩，而其他组员的表现也会对自己的成绩产生影响时，会促使他积极参与小组活动，充分锻炼自己的语言表达能力。
3. 各小组根据教师布置的具体任务或问题展开调查或讨论，小组每个成员都承担各自角色，名称为记者、记录员、主持人、检查员。记者负责采访，记录员负责记录要点，主持人负责向全班汇报合作采访的结果，检查员负责向其他小组提问，检查其他小组成员是不是忠实听众，并综合报告、检查，共同完成任务。

历史组

1. 历史复习课；
2. 试卷讲评课：难度适中的题目、典型性、学生犯错具有共性的特点；
3. 对发散思维能力要求较高，而且可以由学生自主收集资料来介绍、评价人物，如历史选修四——《中外历史人物评说》中，对华盛顿、孙中山、马克思这些历史人物的评价，类似这样的课适于采用小组合作学习。

生物组

1. 需要对数据、材料进行分析；
2. 分析现象产生的原因；
3. 需要借助合作理清思路。

(2) 与不同学科、不同年级和不同教学内容相匹配的教学策略

组别	研究点	教学策略
高中 语文组	写作	<p>1. 基于学优的高效课堂理论实践对教师的要求很高：要充分了解学情，在课前对学生的认识情况有充分的准备。每次都要基于对学情的了解和教学任务进行科学分组。</p> <p>2. 最后生成的结果要共享，这是最重要的一个步骤。但由于每个组都要进行展示，因此不认真听取其他组的意见只为准备自己组的东西的现象很常见。这个问题其实还是和讨论的充分程度相关，全组已对结果达成共识才会听取别组的意见。有时小组个别成员的聚精会神也可以影响其他组员的听课状态。因此在分组的时候还要充分考虑到这个问题。</p> <p>3. 基于学优的高效课堂理论实践，在具体操作中还要注意学生的发展。学生总是会在小组中展现自己擅长的方面，却很少会有学生有意识地去弥补自己短板的方面，如不加以引导，久之，就会形成长处更长短处更短的问题。因此教师不但要布置任务还要参与小组角色设置。</p>
高中 外语组	试卷分析	<p>1. 在运用学习优势课堂模式的时候要提前做好准备，把题目分类，学生通过讨论能解决的问题交给学生，难题由老师统一分析，这样就既了</p>

发挥学生的主动性由兼顾了课堂效率。

2. 运用高效课堂模式进行试卷分析也要考虑时间的安排。在高一高二阶段应该在相对重要的考试之后运用这种模式效果更好，在高三总复习的后期可以适当多使用这种模式。如果只要在试卷分析课就采用高效课堂的方式也许会让学生产生懈怠的情绪反而不利于学生的学习。

3. 高效课堂的内容可以选择单选完形和阅读这些比较常规好操作的教学内容，也可以选择写作作为讲课内容。但是如果选择写作就要选好切入点，把写作与语法相结合是能比较好体现高效课堂理念的讲课内容。

4. 高效课堂在讲课的课程中要舍弃一些内容，这些内容虽然不是重点，但是仍然会有同学有问题，这样课后的辅导就显得很重要。上课下课结合起来就能帮学生落实知识，全面提高学生成绩，达到高效课堂的真正目的。

5. 最后，高效课堂作为一种讲课模式不是只有一种固定的模式，只要能体现高效课堂的理念，达到最终的教学目的，可以把分组的模式简化；也可尝试只把高效课堂的模式运用在课堂的某个环节上，这样的效果也不错。所以高效课堂只是一种形式，它应该为教学内容服务。

高中 实验教
生物组 学中的
任务生
成环节

1. 在四个教学环节中，任务生成（即问题的设置）是引导学生开展探究性学习的关键。问题的设置宜小不宜大，要有明确的指向性；实验方案中自变量宜少不宜多，要有科学性和可操作性；对于可能影响实验结果的因素的分析，也要具备科学性和可验证性，不能随意“猜测”。

2. 任务生成的过程，首先要遵循学生的认知逻辑，尽量从具体实物或现象出发（年龄越小的学生越是需要这样）。探究过程中，每一个新的任务生成，要注意尽可能的兼顾不同感觉类型和认知风格类型的学生，尽可能让每一个学生在课堂上都有参与感，有成就感，从而让每一个学生都能在探究性实验课堂上有所收获，真正实现高效课堂。

高中 化学中
化学组 的游戏
教学法

适合高三复习的几种游戏及方法：

1. 猜词游戏

游戏规则和方法为：每组请出两个同学来，一人背向着同学和老师。教师出示一种物质的名称，看到的一个同学用所学过的化学知识描述这种物质的性质，但不得说出该物质的名称、化学式另一个同学很据他的描述猜出该物质的名称、化学式。像这样开放性的问题不仅可以全面地复习各种物质的相关知识。还可以锻炼学生的发散思维，培养学生的创新精神。

比如教师出示“二氧化氮”，学生可以描述“红棕色气体”，“用来制硝酸”，“和水反应得到无色气体”等等；教师出示“二氧化硅”，学生可以描述“白色晶体”，“硬度大”，“可以做光导纤维”，“是制玻璃的原料”等等。学生们的思维是非常发散的，我们无法预测他们会说什么，通过这样的游戏，可以让学生巩固物质的性质，还可以锻炼他们的发散性思维。像这样的词还有很多，比如：钠、钾、铁、铝、过氧化钠、氢氧化铝、二氧化硫、一氧化氮、氨气、硝酸、硫酸等等。让学生充分调动思维把所学的内容前后贯穿，这也是信息加工和整合的过程。

2. 化学方程式接龙

游戏规则和方法为：教师先说出一个方程式来，然后学生写化学方程式，用前一位同学写出的方程式中的生成物或生成物中的一个作为新方程式的反应物。例如：教师先给出 $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3 + 2\text{NaCl}$ 这个反应，接下来，学生可以说 $2\text{NaCl} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2 \uparrow + \text{Cl}_2 \uparrow$ ， $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ ， $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 = \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$ ，只要教师不说停，这个游戏就可以一直玩下去，如果学生在叙述过程中出现错误，可以及时指出。通过这样的游戏，不仅可以让将学的方程式复习一遍，还可以让学生将所学的内容融会贯通。

3. 谁是卧底

游戏人数：最好 7 个游戏者，1 个卧底。游戏规则：在场 7 个人中 6 个人拿到相同的一个词语，剩下的 1 个拿到与之相关的另一个词语。每人每轮只能说一句话描述自己拿到的词语（不能直接说出来那个词语），也不能让卧底发现，也要给同胞以暗示。每轮描述完毕，7 人投票选出怀疑是卧底的那个人，得票数最多的人出局，俩个人一样多的话，待定（就是保留）。若有卧底撑到剩下最后三人，则卧底获胜，反之，则大部队获胜。选择词语的话要选择有关的词语好，比如二氧化碳和二氧化硫，学生可以描述“酸性气体”、“非金属氧化物”、“能和水反应生成酸”、“有氧化性”、“不支持燃烧”、“可由单质和氧气反应得到”等等。再比如铝和铁，学生可以描述“金属单质”、“能和酸反应”、“常见金属”、“银白色”、“能在氧气中燃烧”等等。通过这个游戏，可以让学生对一些性质相似物质进行比较，强化记忆它们的相同点和不同点、有助于学生的记忆和理解。

高中 课堂提
政治组 问有效

1. 设问类似对话，有问的新鲜，才有答的兴趣。

类似于我们日常生活的对话，我们可以将这一疑问简化为如何才能

性的设计 让对话能够顺利地进行下去，在生活中我们更愿意进行与自己相关的对话，同时与自己的经历有反差的事物更能激起探究兴趣。因此，课堂上有效的设问应该从以下几个角度来考虑：问题的设置要与学生的社会生活相关。如在《文化生活》模块中，教师需要引用事例“春节年俗”，设问是“今年春节你在哪儿过的年？”“你家过春节的年俗有哪些？”“你印象最深的年俗是什么？”问题的设置第一贴近了学生的生活。第二这三个问题层层递进，如果教学设计中直接询问“你知道我们都有哪些年俗”，学生就容易找不到焦点，而三个问题的抛出，避免了思维的跳跃，一步一步牵引着学生走向最终设计的问题。看似不着痕迹，实际则经过了仔细的设计。

2. 问题的设置要与学生的常规经验形成反差。

探究的关键在于“兴趣”，思想政治课很多实例的选取又是来自于生活，学生的生活经验如果与材料相重合，便没有探究的好奇心。所以教师需要经过加工和设计让问题与学生的常规经验形成反差。比如，我们平常会问学生是否会给有需要的人主动让座，但是我们换个角度，如果你被要求让座，你是否会让呢。同样都是让座的问题，与日常生活经验进行对比，学生的参与度大大提高。

3. 设计问题时，要考虑设问的延续，即接下来的转问、探问、反问、追问。

让问题能耐人寻味，增加探究的价值。所以在备课过程中，教师要面对问题本身，而不是陷入本本的束缚，从问题的各个角度入手进行思考，得出多元方案，以应对学生回答的种种可能性。在课堂理答过程中，对超出预设的回答不简简单单的予以肯定或否定，简单的肯定或否定实际上是滥用教师在课堂上的主导地位，并且压抑学生的思考的主动性和活跃程度，从根本上讲是违背教育教学规律的行为。因此保持开放性的心态是对学生主动思考的一种鼓励，也因此能够促进学生学习的自觉性，对长期的教育教学起到根本性的保护。

高中 在试卷 在历史讲评课中应用分组合作策略有如下想法：

历史组 讲评中 1. 内容选择策略：

又该如何实施 讲评内容选择要具有针对性，典型性。不是所有试题中的题目都可用于合作学习，不能为合作而合作。

小组合作学习 2. 分组策略：

自愿组合与教师的合理调配相结合。在学生自愿组合的基础上，采

用差异性分组的原则，按成绩高中低三档把学生分在一组，这样使学生相互取长补短，形成优势互补。

3. 小组合作策略：

确定目标，注重实效。事先要制定合作学习的目标，并告知学生，为了提高课堂上小组合作学习的实效，鼓励小组成员发挥长处，分工合作，共同完成。

平等互助，和谐交流。课堂活动时，教师要调控好课堂秩序，规范学生的学习行为，建立平等的师生关系，在和谐、民主、平等的氛围中进行交流。

展示成果，探究问题。在课堂各组通过展示成果，探讨有关问题，互相交流，提升历史思维能力。

4. 评价策略：

注重过程性评价，表现性评价和发展性评价，以促进学生发展。过程性评价就是依据评价量规，对整个活动学生的表现作出评价，包括学生学习历史的态度、学习活动中的行为规范、历史知识的掌握程度、历史学习的能力。一般在活动之前要把评价量规发给学生，在活动过程中学生不断用评价量规矫正自己的行为，让学生自己检查目标的达成情况，并总结成功或失败的原因，以促进学生发展。

初中 探究式 探究式教学模式的两个支撑点：

政治组 教学

1. 教学过程中鼓励质疑和争论。

首先，预设的教学问题应该尽量与其在现实生活中的情况相接近，这样才能够真正吸引学生去思考与探讨。其次，教师为学生提供“即时教学”。鼓励并帮助学生借用已有的知识来探究和解决新的问题；鼓励学生之间进行合作学习；激发学生对新信息的学习动机；并随时注意感受学习过程中的各种偶然性，进行相应的反应，让讨论成为学生学习的中心方法。最后，给每个学生发表己见的机会，鼓励学生充分发挥自己的主观能动性，独立思考，大胆探索，积极提出自己的新观点、新思路和新方法；从而使学生逐步做到想探究、敢探究和善探究。

2. 灵活、运用采用“支架”策略。

支架是用于帮助学生完成问题探究的平台或工具。首先是支持学生的积极互动：鼓励学生对学习过程的控制调节，建立良好的小组成员关系。教师要引导和监控学生的小组活动，以确保所有的学生都参与到活动中，要鼓励学生外化他们的思维过程，并鼓励他们相互评论。其次是

在问题解决过程中，当学生的思路陷入困境或对某问题无法深入的时候，教师应准确地分析情势，把握时机，帮助学生在问题讨论中协调、整合基本知识与实际技能，传授思维方法，点拨学生思路，激活学生思维等。教师通过提出能引发学生的深层理解的问题，来示范高水平的思维技能，帮助学生建立思考和研究的方向，打破学生原有的认知，重新统一学生对该问题研究的思路，开展有效思考与探究。

初中 如何培
数学组 训学生
的创新
能力

学生创新能力培养的几个关键点：

1. 有针对性、具有创造性的导入，启迪学生思维，任务生成自然

任务的生成包括我们常说的创设问题情景的导入环节和明确任务环节。问题情景的创设方法很多，可遵循兴趣激发、思维启迪、情感共鸣、直观形象、新颖变化几个原则去设计，紧密围绕教学主题，迅速把学生带入教学任务和教学内容。初中数学教学一定要重视导入环节的设计，不同的教学内容换不同的形式激发学生兴趣，不仅让学生更加喜欢数学，而且老师的精彩设计、大胆创新，更会得到学生的钦佩，无形中对学生思维的启迪，同样促进学生创新能力的发展。上文案例采取的游戏方式的导入，既温习了已经学习了的乘法公式，又激发了进一步学习的兴趣，为后面顺利开展教学活动打好了基础。

2. 要敢于把课堂还给学生

学习优势的教学模式关注组内活动和组间交流环节的设计。一节课可以设计 3—4 个活动任务。任务主题要突出，布置要明确，要安排学生独立思考、组内交流和组间交流的时间。虽然是不同学习风格的同学一组，数学学习程度也不同，但学生观察、独立思考、合作交流等学习环节可满足不同学习风格的学生需求，各有所长，形成互补，可让所有的学生都参与课堂。相互帮助，相互启发，思想不受束缚，交流中可以有各种思维碰撞，创新更能够受到欢迎，得到肯定。小组的学习成果让每个组员都感受到成功，学习兴趣自然得到激发，实现学生是课堂的主人。

3. 用心思考，巧妙设计，重视学生动手实践，搭建创新平台

《义务教育数学课程标准》中写到“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。”教师只有真正领会了《课标》精神，才能够精心设计，实现学生动手操作的体验。学生的动手操作体验利于学生对几何图形的认识，利于数形结合思想的形成，利于数学应用能力的提高，

利于学生创新意识的发展。因此教师用心于教学、精心于设计，是学生创新意识培养的根本。

4. 相信学生，大胆进行变式训练，关注各类开放型试题

初中数学教学非常重视学生数学能力的培养，大部分老师也很重视对学生的变式训练，让学生从不同角度思考问题，加强思维严谨性。但是教学中与实际生活相关联的数学问题，往往仍被忽视，学生一遇到应用类问题建立不了数学模型，不知从何入手。这种困境的出现，无意对学生后期创新意识的发展起到阻碍作用。老师有意的选取时机设计开放型试题，日常教学中就不断训练学生数学的应用意识，体会到数学的应用价值，让学生在应用中学会创新、体会创新，才能够逐步发展为有创新能力的人才。

初中 如何在地理课上开展合作教学

1. 研究这种教学模式适合开展的教学内容包括：中国区域地理、世界地理总论、世界区域地理三方面的知识。尤其是结合日常生活中遇到的某区域的时事热点问题和突发的地理现象。采取这种模式教学，学生会主动拓展教材中没有的知识，深度挖掘教材，对图中图版初中地理教材七上、七下、八上、八下四本教材自发地进行重组，改造和融合。从而进一步激发学生学习地理的兴趣，开阔学生的视野，从北京到中国再到世界，学生遇到地理问题会举一反三，将相关知识迁移运用，从而满足了学生在地理知识学习方面多样化的需求，也同时促进了学生德育教育的渗透。
2. 这种教学模式的教学设计最好能配以学案的设计，教学效果会变得事半功倍。学案的设计应该是教师和学生双向参与设计，这样就能把学生对自己所研究的课题的错误思维过程直接呈现出来，学生课后可以反思，尝试修改最初设计的学案，从而提高学生主动参与教学过程的积极性。
3. 教学评价可以采取多元化的方式，也可以在评价表上加上学生之间的互评，还可以加上学生对老师指导教学的评价。总之，不要沿用传统教学模式中教师单方面以考试成绩来认定一个学生学习地理的好坏，应该以学生互评、自评作为这种教学模式课的评分基础，再加上教师需细心观察每个学生是否积极参与到小组合作学习活动中，最终使学生对评价结果愉悦地接受，尽可能地让学生在整個学习过程中感受到地理学习的快乐，与拥有不同学习优势的同学在地理信息交流中得到学习方法的改进和提高。

三、成果与影响

1. 教师从教学理念到专业化水平均有提升

在具备了一定的“学习优势”理论知识和教学模式的研究基础上，不同学科的老师分别研究了新授课、习题课、探究课、试卷讲评课、实验课等课型。课题研究以点带面，由课题核心组的教师带领本教研组的老师层层开展。让老师们的教学设计思路更加宽广，教学方式更加多样，教学活动更有针对性，课堂提问更准确。为达到预期的教学目标，实现教学环节效果，老师们信息技术应用的水平更是得到了进一步提高。

自 2011 年课题实施之日起，我校近 55 篇论文、17 个教学设计及课例获奖，另有六篇论文刊登在相关的教育期刊上。经本校教研人员精心整理，形成《基于学习优势的高效课堂实践研究》的论文集、课例集、教学集，利用学校网络环境实现资源共享。

2. 学生成为课题研究受益者

课题研究面向我校全体学生。每位学生运用《学习优势量表》测评，对应建立了学习优势档案，学生对自己的优势有了明确认知。

研究课上，学生积极参加异质分组的小组活动。老师创设问题情境，布置小组活动任务，学生主体作用充分，不同优势的互补让学生体验到成功喜悦的同时，更感受到同伴互助和团队的力量。高效课堂教学激发了学生学习的兴趣，培养了学生团队合作意识，提升了思维水平，进而带动了学生成绩的提高。

课题研究的 5 年中，学校经历了 4 届中、高考，2015 届学生中考成绩位列西城区第八位，高考成绩文科位于全区第十一，理科位于区第十二，本科上线率均为 100%；中高考成绩均超出多所北京市示范校。

3. 制定了高效课堂的评价指标和难度

4. 影响

很多老师结合自己的研究写出了总结、论文，形成了经典的课例，他们在市区比赛获奖，更在多渠道的展示课上为同行提供了可借鉴的教学经验，得到好评。5 年来我校开设市研究课 9 节，区 57 节，研究课均以学习优势教学理论为指导。教师从事课堂教学研究的积极性、创造性不断提高，教学理念得到了大幅度的提升，在同行中引领，得到学生和家长的认可。

我校在 2012 年区科研月中以《借助液晶书写屏开展学习优势高效教学实践研究》为主题主办了分会场活动，当天校长的报告和 5 节研究课得到了近 200 位同行、家长、领导的关注和赞赏，多家媒体分别进行了报道。学校科研理念、科

研成果得到了宣传，得到了多角度的认可。

四、改进与完善

经过五年的时间，《基于学习优势的高效课堂实践研究》实现了预期的目标，取得了一定的研究成果。课题结题并不代表研究的结束，高效课堂教学模式还有很长一段应用和实践的过程，如何更快实现传统教学到高效教学的转变？如何将高效课堂教学模式应用到每一堂课？都是我校教师即将面临的挑战。学情变了，知识变了，教学手段和策略也要相应改变，我们会紧随学习优势理论发展的脚步，及时完善高效课堂教学模式，实现学习优势理论与高效课堂的完美结合。

五、成果细目

1. 基于学习优势的高效课堂评价标准。（见研究报告附件）

2. 论文及课例成果

自 2011 年课题实施之日起，我校获全国、市、区论文奖 55 篇、教学设计及课例获奖 17 个（详见附件一论文及课例获奖情况），另有六篇论文刊登在相关的教育期刊上（见表 1）。学校形成《基于学习优势的高效课堂实践研究》的论文集、课例集、教学集，利用学校网络环境实现资源共享。

表 1 论文发表情况

教师姓名	学科	论文	出版刊物	标准刊号
陈静	地理	《基于学习优势的初中地理高效课堂实践研究的反思》	中学地理教学参考	2012 专 辑 中华人民共和国教育部主管 ISSN1002-2163
朱怡	数学	《基于校本教研的创新型教师培养》	北京教育	普教 2013.4 ISSN1000-7997
王锐	语文	《品古典诗文 塑健康人格》	北京教育	普教 2013.11 ISSN1000-7997
宁雪	政治	《中学课堂上“隐形分组”合作方式初探》	北京教育	普教 2014.12 ISSN1000-7997
王勇毅 陈艳仿	数学	《借助学习优势培养创新能力》	北京教育	普教 2015.6 ISSN1000-7997
王勇毅 刘京津	化学	《利用化学游戏 发挥学生学习优势》	北京教育	普教 2016.2 ISSN1000-7997