

成果公报

课题名称：农村普通高中学生发展指导的实践研究

课题批准号：BBA11029

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：刘建友 中学高级 北京师范大学良乡附属中学

主要成员：苏万青 李俊 闻超 齐学东 陈玲 苏建忠 武忠梅 刘焕亮 沈学军 刘俊玲

正文：

一、内容与方法

(一) 内容

内容之一，学生发展指导内容及其途径策略的研究

指导内容以学校课程与相关课程资源为依托，具体为：第一、思想发展指导内容及其途径策略的研究：学生正确的世界观、人生观、价值观形成，促进学生形成健康的自我认识，悦纳自我；促进学生形成坚强的意志品质；有效减少学生的心理困扰；培养学生的健全人格，践行“坚守朴实的人性，培育挺拔的人格”的学校德育理念，完善学生人格指导的研究；第二，学业发展指导内容及其途径策略的研究：落实践行学校“让知识生成能力并涵养品格”的学校教学理念，侧重于学生知识建构，能力提升，科学方法的指导，其中渗透升学职业指导，包括课程选修、分科选择、升学指导、职业取向指导的研究；“学业方面具体包括：促进学生的入学适应；激发学生的学习动机和兴趣；促进学生确立恰当的学习目标；提升学生选课的意识 and 能力；促进学生制定合理的学习计划；改善学生的学习方法，提高学习效率与学习能力；促使学生掌握应对学习压力和考试压力的技能技巧；有效识别、诊断学习存在困难的学生，并为其提供额外的专业指导。” 第三，生活发展指导内容及其途径策略的研究：寄宿制学生生活自理指导，培养学生珍爱生命、健康生活的意识；促进学生养成健康的生活习惯与兴趣爱好；培养

学生的安全意识及生存技能；促进学生人际关系和谐发展。

总之，学生发展指导以学习指导为基础，拓展到全面的学业指导；借助升学指导渗透职业方向指导；伴随教育教育指导的全过程实施生活指导和思想观念的指导，最终引导学生抵达知识与能力综合素养与精神境界的顶峰。

内容之二，学生发展指导指导策略途径方法研究：

学生发展指导可分为面向整体的普遍性指导与面向个体的差异性指导；学生发展指导实施以学校课程体系建设为依托，以教育教学实施过程为载体，进行整体性通识培训指导与进行个性化咨询指导。指导实施途径：开设学生发展指导课程、在日常生活与学科教学中渗透、开展相应社会主题活动体验、进行个性化咨询指导；具体指导方法依据实际需求，采取学生喜闻乐见的多样化方式进行。成立良乡附中学生发展指导咨询室，以学校心理咨询室为基础的学生发展指导机构。主要对全体学生发展进行个别性的心理、学业、生活的具体指导，落实新课程面向全体、全面发展、关注差异，以人为本的育人理念。

指导策略研究：一是有重点分年级指导策略：高一年级应有针对性地加强入学适应、同伴关系、师生关系等方面指导；高二年级应针对性地加强课程选择、生涯探索等方面指导；高三年级应针对性地加强未来发展方向与目标、高考、压力应对和挫折耐受力、升学与就业等方面指导；二是系统化多层次指导策略：

(1) 学校层面。以构建促进高中学生发展的课程体系为依托，国家课程校本化、校本课程生本化、学生活动课程化、三级课程相对接、三年课程一体化、学生课程个性化、学校课程特色化。以课程体系科学合理构建与实施过程的有序有效管理，整体规划、设计制定高中阶段三年学生发展指导的意见，并进行高中阶段学生发展指导的评估；(2) 学科层面。高中学科课堂学生发展指导策略，学校学生发展的主阵地课堂，高中阶段学生发展重点是学生学科能力发展的指导。学习能力发展：包括高中学科学习方法技能与思维能力、学科特色能力；实践与创造能力；(3) 年级层面：利用学校年级一体化管理体制，把教授同一班级的各学科教师组成一个学习共同体，定期就教学班学生发展需求开展研讨，有利于教师开展面向学生的校本问题研究，形成年级子课题；(4) 团队活动与发展指导机构：成立良乡附中学生发展指导咨询室，以学校心理咨询室为基础的学生发展指导机构。主要对全体学生发展进行个别性的心理、学业、生活的具体指导，对全体学生发展进行个别指导，落实新课程面向全体、全面发展、关注差异，以人为本的

育人理念

这样，就形成了“总课题——专业部门子课题——年级、学科子课题——学生发展指导机构与干部教师个体研究”的课题研究系统。学校把“校兴科研、科研兴校”的理念变成学校干部、教师团队化、经常化、专题化、实践化的课题研究过程，用课题研究这一教育活动方式，促进学校教育的内涵发展，形成学校的办学特色。

内容之三，学生发展指导管理的研究

管理研究主要指学生发展指导的管理组织、运行机制与绩效评估的研究。建立高中学生发展指导制度，即学校建立对学生思想、学业、生活等方面指导的制度，保障学生发展指导工作的实施的保障措施，如加强组织和领导，制订学生发展指导规划；把学生发展指导工作开展情况纳入对学校的总体考核和评估范围，加强学生发展指导课程建设、加强发展指导师资队伍建设，学校要逐步建立起在校长领导下，以班主任和专兼职发展指导教师为骨干，全体教师参与的学生发展指导工作体制和机制。落实学生发展指导所需的经费，保证的指导专业支持、服务。

(二) 方法

调查法：调查问卷，分阶段对学生调查，分析学生存在的学习问题，研究促进学业进步对策，优良强化和错误矫正、问题辅导。即以问题的方式要求被调查者针对问题进行陈述的方法。如访谈法、问卷法等。本课题对农村普通高中学生发展的现状，以问题或访谈的方式展开调查，建立好问题档案，探究产生的原因，思考意见和建议。

观察法：采取个别和集体观察的方法，从中找到学生个人或集体存在的学习问题以及采取相应的措施。

测试法：在一定的情境中对学生进行统一测试，找到学生在学习的某些方面存在的问题，找出相应的处理方法。

分析法：对学生学习中有代表性的问题进行分析，找到有利于学生学业发展的因素，对学生在某一方面存在的问题采取科学的方法进行矫正。（或者个别指导，或者开设讲座集体指导）。本课题依据学生发展指导的现状，结合国内外研究成果，展开行动研究，为当前农村普通高中学生发展指导的热点和难点问题的解决提出一定的建议和思考。

文献研究法:广泛查阅收集国内外学生发展指导的研究资料,寻找课题研究的思路,明确研究的起点,启发研究。

行动研究法:采用行动研究方法,以学生发展研究为载体,依据以促进学生发展的研究目标,制定学生发展指导的行动方案,进行建立学生发展指导制度、指导内容及其途径、策略、方法的教育教学实践研究;根据研究需要确立年级及各学科子课题;在实际工作过程中进行研究,使研究成果能够为教师理解、掌握和应用高中学生发展指导的实际问题,提高学校教育教学质量的目的。不断反思再修改方案,再行动实践,形成研究成果,促进学生全面有个性的发展。从而促进学生、教师、学校共同发展

经验总结法:及时总结提炼学生发展指导的实践经验,撰写阶段性报告,形成总结性成果。

二、结论与对策

(一) 结论

1. 学生发展指导是现代学校教育的重要职能。
2. 学生发展指导要关注学生的认知差异,从学生的现实起点出发。
3. 教师是学生发展的导师。教师是学生发展的指导者、引导者、辅导者与陪伴者。

(二) 对策

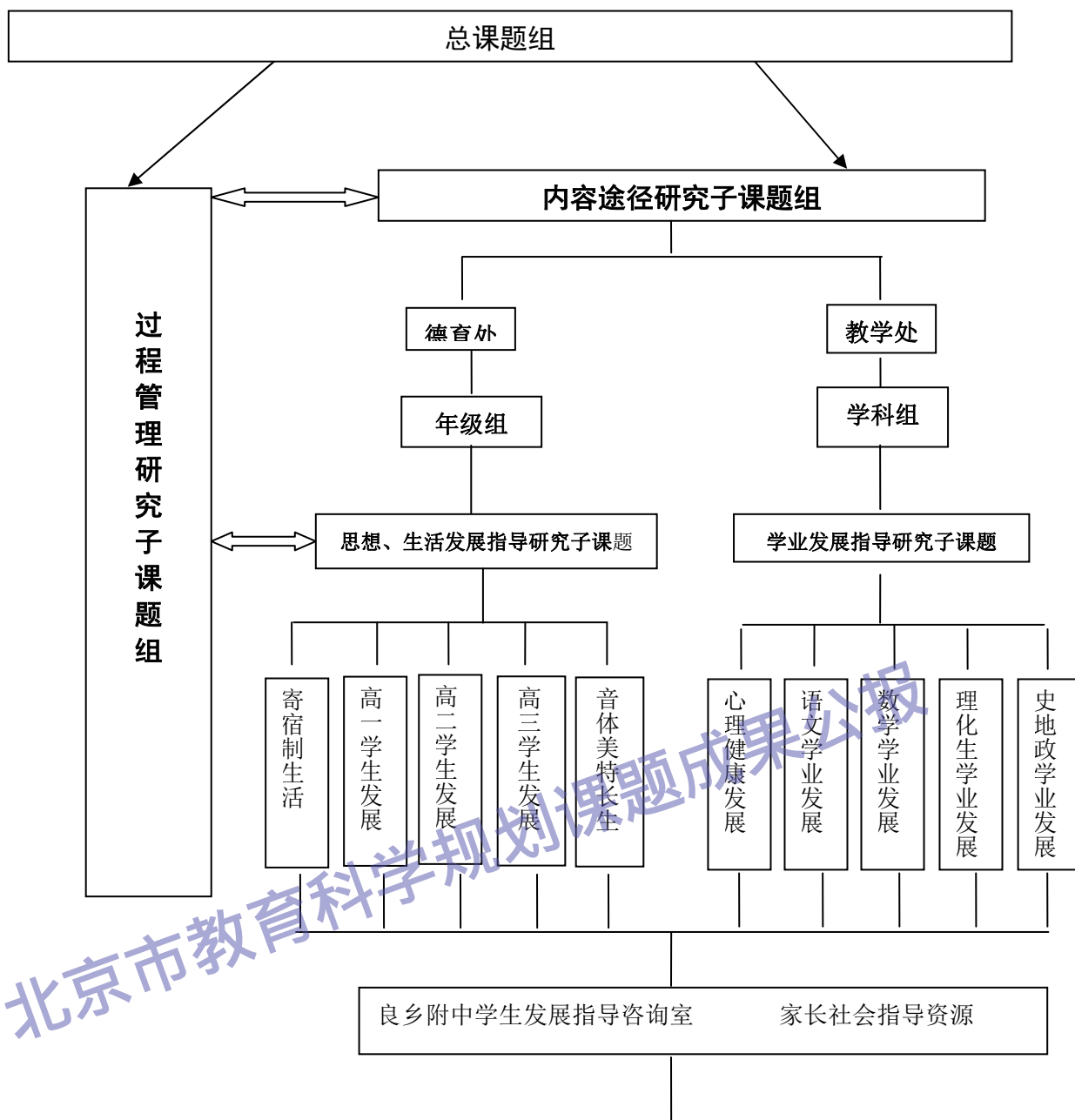
1. 高中学生发展指导首先要调研高中学生发展需求。
2. 高中学校教师要掌握高中学生发展的指导策略,学校要加强对教师的培训。
3. 高中学校要建立高中学生发展的指导的管理制度

三、成果与影响

(一) 成果

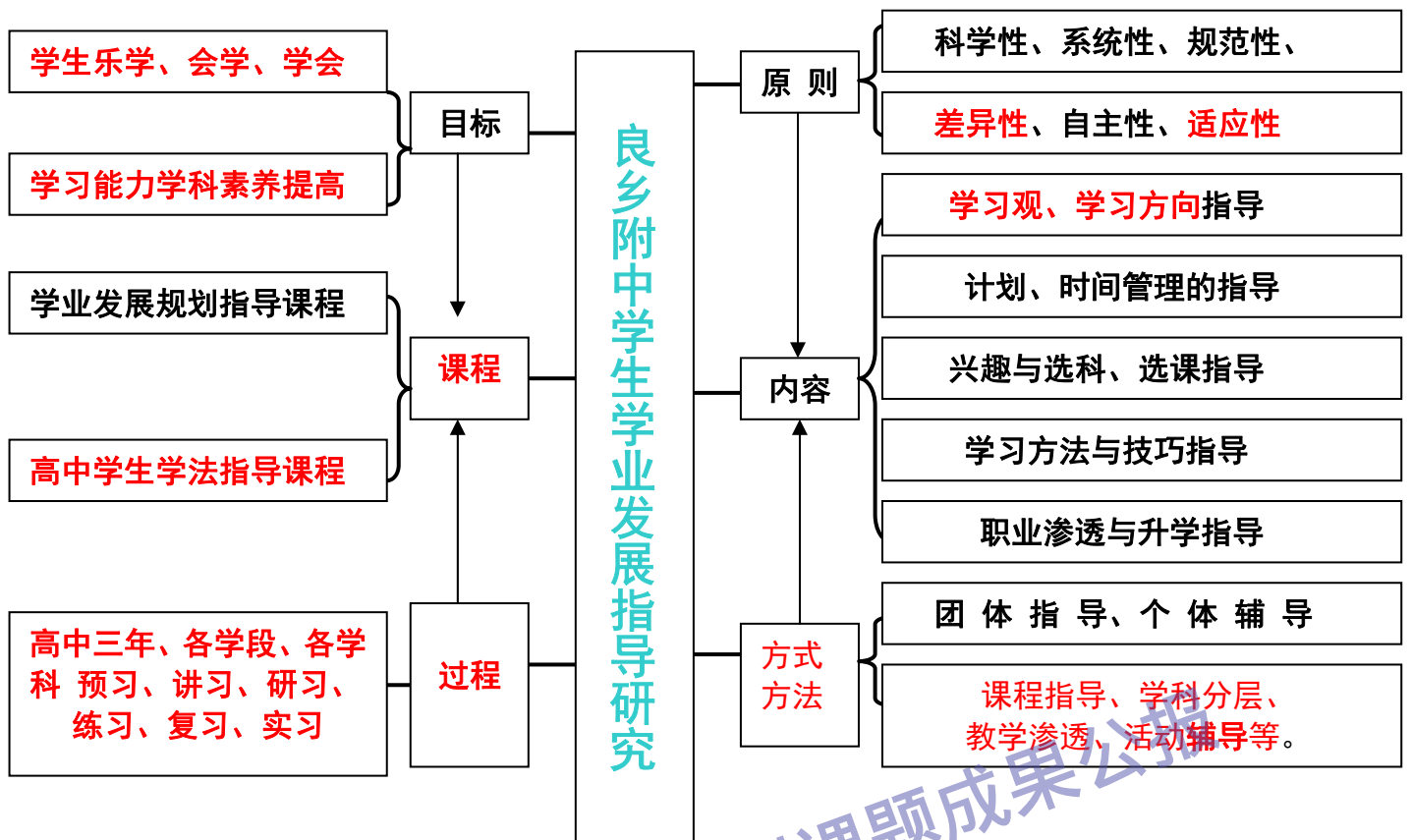
1. 形成了与农村普通高中学生发展指导相配套的组织管理机制

学校编制《北师大良乡附属中学生发展指导工作意见》,从指导思想和基本原则、目标与任务、主要内容、途径和方法、组织实施等方面对良乡附属中学生发展指导工作提出了具体要求;构建了“农村普通高中学生发展指导的实践研究”课题研究过程组织系统。



2. 构建了农村普通高中生发展学业指导的课程体系

学校课程关注学生差异, 构建了农村普通高中生发展指导的学校课程体系。一方面推进走进机器人、植物与生活、化学与生活等优质校本课程的精品化进程, 完善艺术、科技等特修课程的课标。另一方面, 更关注学生差异, 新增“游学课程”, 启动“大师讲堂”、优化“名师讲堂”等微型课程, 建设以“智、仁、健、勇”为核心精神的高中生发展指导课程体系。



3. 形成了农村普通高中学生发展指导的多种方式途径

我们考虑高中学生的年龄特征及课程内容的特点，以灵活多样的策略方式进行，促进学生主动学习。主要有课程指导方式、专题讲座指导、主题探究式指导、实践体验式指导。策略方式体现了高中学生学习自主性与灵活性的特点。具体的指导方法如面向全体的个性问题的指导、面向个体的全面系统指导（导师制）、学习过程（六习环节）中的学法指导、基于学段差异的针对性学法辅导、基于学科差异的独特性学法指导、课堂生成性问题的即时性指导、教育教学现场问题及时性指导、学生之间对话与互导方式、个别学生的合作性辅导、反馈与问题辅导结合的指导、课内外结合的延续性指导、校内外学习活动中的体验性引导、学校、家庭、社会联合性指导等。

4. 积累了农村普通高中学生发展指导的教育案例

课题工作有序展开，注意学生发展指导案例和阶段性成果的收集与归类。课题组成员按研究进度完成对文献资料（300余篇）的搜集整理，经过精心的梳理，完成了文献资料汇编，根据问卷调查和专家的指导建议对开题报告进行了修改，撰写并修改文献综述。

教师在教学实践中有意识地实施有针对性的学生指导。在 2012 年-2014 年

期间，课题组组织教师撰写课题研究案例，教师完成附中学生学业个性化指导的教育教学案例共计 81 篇，科研处对所有案例进行收集、归类，案例涉及关注后进生的感化和教育（31）；关注课堂教学方式的改变（22）；关注因材施教（6）；关注班主任工作技巧，构建和谐班级（4）；关注在课堂教学中学生能力的培养（9）；关注教师的专业发展（3）；关注评价的作用（1）等 7 个方面的内容，对于高中生的指导研究有着非常重要的意义。

（二）影响

1. 学生发展指导研究在北京市乃至全国产生一定影响

2013 年 9 月，学生发展指导研究课程成果获得了北京市人民政府颁发的“第四届北京市基础教育教学成果奖一等奖”。学校教师的学生发展指导研究成果，产生了广泛影响，公开发表文章 30 余篇，获市以上奖励的教学设计、研究论文 40 余篇，40 余篇获区级一等奖。学生获奖国际、全国、市、区 40 余项；近三年我校学生高考学业发展成绩稳步提升。

2. 以交流共享发挥学校在区域内的示范引领作用

学校自 2011 年年以来，多次举办、承办房山区学生发展指导研究的大型研讨活动，校际之间互相借鉴，资源共享，共同推动区域高中课程改革的深入。课题研究获房山区“十二五”教育科研课题成果一等奖。

3. 学生发展指导研究促进了学校及师生发展

学校的变化 学生发展指导研究基于学校，为了学校，与学校的整体发展愿景相一致，使学校发生了许多变化：彰显了学校文化的特色学校文化的主题应该成为学生发展指导研究的内容。学校学生发展指导研究共同体形成，研究的过程是学校群体成员分享与认同学校文化的过程。强化了学校的课程领导干部与教师在了解校情，了解学生，理解学校办学愿景基础上，主动为学校和学生的发展贡献智慧。学校课题研究的先进经验多次在区组织的成果交流大会上做典型发言。在展示与对外交流中，扩大了学校的影响力。学校育人模式不断优化，形成学校教育特色。

学生的变化 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出，高中教育要着力提高学生勇于探索的创新能力和善于解决问题的实践能力。学生发展指导实施符合国家对高中学生的培养要求。学生特长与创新能力得到彰显。近几年，学生的创新成果有 100 多人次在全国、市、区青少年科技竞赛中获奖，300 多人在全国、市、区学科竞赛中获奖。学生在教师个体指导下成长。如尹天琪同学讲：经过这

次的导师制活动，对我的触动很大。他让我看清了前方的道路，让我有了新的目标和方向。老师给了我新的学习方法并且指导我如何坚持下去，令我受益匪浅。我相信我能够按着老师所指的方向前进，并在下一次考试中发挥自己最好的水平。

陈瑶同学说：仲老师主要讲的是“如何提高学习效率”，大概分为四部分。第一，提高学习成绩不能有功利心；第二，解决偏科问题；第三，影响学习效率的因素：自信，学会用心，情绪。第四，提高学习效率的方法：目标激励法，统筹计划法，笔记法。其次还应该做到：耳到，眼到，口到，心到，手到，注重作业。在这其中，我认为我欠缺的可能是自信心与作业方面，自信心从高一开始我就一直在培养，现在高二的我，没有认真的书写过程，仔细的批改答案，做标记等等。并且也没有及时改写错误的答案，我认为如果可以把这两点提高，那么我的进步会更加迅速。总而言之，这次的活动中，让我意识到了自己的不足，看到了他人的长处，认真记笔记，多思考问题，积极回答问题，或许做到这些还需很长的时间，但我有一年半的时间足以。同时，我也非常期待下一次导师活动的展开。

教师的变化 改变了教师的教育理念。老师们在《良乡附中教师个人专业自主发展设计》中明确表示自己要继续研究学生发展指导问题。如德育公共课研究，加强了以班主任为主体的德育队伍建设，激发了每位教师的研究热情。教师的科研水平提高，教师既是教育的实践者同时又是学生发展指导者，通过行动研究，完善了教师的知识结构，促进了教师专业发展，学校涌现出一批市级学科带头人和市级骨干教师。

四、改进与完善

1. 进一步提高教师研究水平与指导学生发展的能力。
2. 将高中学生发展指导与高中学生核心素养的培养结合。
3. 加强学生闲暇教育指导，促进学生自我教育与成长

五、成果细目

序号	姓名	论文题目	颁奖单位（或出版刊物）	时间	获奖等级
1	刘建友	农村普通高中校本课程开发的实践研究	中华人民共和国教育部	2014.9	二等奖
2	刘建友	农村普通高中校本课程开发的实践研究	北京市人民政府	2014.4	一等奖
3	刘建友	农村普通高中学生发展指导的研究	房山区教育科学研究室	2013.5	一等奖

4	苏万青	高中历史学科学生史料处理能力发展指导研究	房山区教育科学研究室	2013.5	一等奖
5	刘建友	加强对农村高中学生发展指导的研究	《基础教育参考》 2013.1-2 合刊	2013.2	发表
6	刘建友	农村普通高中学生发展指导的研究	房山区教育科学规划领导小组	2012.6	一等奖
7	刘建友	“导师制”与“学生生涯规划”	房山区教师进修学校山区“十二五”教育科研 优秀成果《春华秋实》	2015.10	发表
8	刘建友 李俊	构建基于差异的指导性教育模式的思考	房山区教师进修学校山区“十二五”教育科研 优秀成果《春华秋实》	2015.10	发表

北京市教育科学规划课题成果公报