

# 成果公报

课题名称：小学自主教学实践研究

课题批准号：BBA13028

课题类别：B.校本研究专项课题

研究领域：B.基础教育（十二五）

课题负责人：刘畅 校长 北京市海淀区中关村第一小学

主要成员：商红领、张海宏、穆倩、梁小红、胡文利、邓翼涛、赵红波

正文：

## 一、内容与方法

21 世纪科技革命不断发展，推动着当下社会各方面都发生了巨大变化，同时对教育提出了新的挑战与机遇，未来公民需要具备更强的自主性、能动性，来应对世界变化。这也对学校教育提出人才培养新目标，在未来的基础教育中，自主学习能力既是主要的教育目标，也是学生获取知识、发展技能的重要条件和途径，是个体适应社会发展需要和个人终身发展的基础。

2013 年，中关村一小与北京师范大学合作成立了小学教育研究中心，我校结合自身教育优势，创新基础教育实践，倡导“新学堂”的课堂理念。自主性有利于促进学生的发展，是学生自主学习的现实基础和前提保障，只有具备一定程度的自主性，学生才能进行自主学习，形成自主学习能力。“新学堂自主教学”是以培养学生自主性为目标，以尊重学生主体地位和独立人格为前提，在教师指导下，唤醒学生的学习潜能，激发学生的学习意识，从而促进学生个体自主能力发展，个人全面可持续发展的教学。

早在新课改之初，在我校关于“小学生自主学习能力”的调查中，我们在分析调查结果后就清醒的认识到，当下学生独立思考和主动学习意识不足是急需解决的问题，这与教师的自主教学能力和学校现行课程体系有着密不可分的关系。因此，我校以自主教学课题研究作为研究切入点，挖掘影响学生自主学习的因素，开展系列研究。

在此基础上，我校立足于学生自主学习现状，结合课堂教学实际，追求实效

的自主教学研究与课程开发研究，本课题将从新学堂自主教学的背景、特征、路径和保障四个方面展开研究，具体研究内容如下：

### 1. 研究新学堂自主教学面临的新的形势

目前的教育更加关注人的发展，以人为本、推进素质教育已经成为时代呼声。以学生为主体，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，倡导自主、合作、探究的学习方式，已经成为大家的共识。因此，作为教师要学会站在学生的立场上去思考问题，这样才能真正实施尊重生命的教育，而且要注重学生的全面发展，教师教，学生学的时代已成为过去，我们应该倡导由教堂走向学堂的教育变革，这也是新学堂自主教学课题所面临的新形势。

### 2. 研究新学堂自主教学的新特征

“自主教学”是针对教与学的内在品质而言，是一种主动建构的过程。而新学堂自主教学，既强调教师“教”的自主性，也强调学生自主“学”的自主性，教是为学服务的，其落脚点是促进学生生命的成长，让每一名学生都能够做到“最好的我”。因此，我们将进一步倡导学生在学习过程中做到“六自”，即：自控——自选——自学——自育——自优化——自发展，把学生当作学习的主体，进一步发展学生的主体地位，让学生离开教师还可以学习。

### 3. 研究新学堂自主教学的新路径

新学堂自主教学的研究应该立足于课堂实践，以关注学生的“学”为基点，应该关注学生学的对象、载体和方法。在具体的研究过程中我们将倡导七个“还给”，即：把学习时间权还给学生；把学习权给学生；把主动权给学生；把体验权利给学生；把话语权给学生；把学习方法教给学生；把评价还给社会。在研究实践的基础上我们还将重点关注学法变革的问题，尝试构建 s（学生）—q（问题）—t（教师）的课堂教学模型，准备初步形成“提出问题——问题互解——问题展示——问题训练——拓展问题”课堂教学模式。

### 4. 研究新学堂自主教学所面临的新空间

新学堂自主教学中的“堂”的概念拓展了学的空间。这个“堂”既包含空间概念，也包含时间概念。如果从空间的角度来看，社会是大堂，学校是中堂，家庭是小堂，而教室是微堂。学生的主要学习生活在学校，但离不开社会和家庭，另外，从时间角度来看，“堂”概念还可以扩展到云课堂、云学习，这与当代科学技术的发展是密切相关的，翻转课堂等教学形式也有将是新学堂自主教学课题研究过程中必不可少的内容。

针对以上研究内容，我们采取多种形式的研究方法，主要包括以下几种：

#### 1. 问卷调查法

通过问卷了解学生自主学习现状和教师自主教学现状，并进行对比。

#### 2. 行动研究法

在不同阶段确定不同的主题，行课堂教学研讨活动，逐步深化自主教学的实践研究。把教师课堂中好的做法拿出来研究，然后把研究的成果运用到更多老师的课堂教学改进中去。

#### 3. 以微课题、云课堂为载体开展研究

鼓励老师结合工作中的实际问题开展微课题研究，并结合我校网站“蔡园云课堂”栏目中的课例开展课例微格分析研究。

#### 4. 教育叙事研究

学生自主性学习的研究理应回归到学生本身，而走进课堂教学现场，关注群体与个体学生的真实现状是最好的研究方向。我们采用教育叙事的研究方法，观察学生的学习行为，跟踪学生的学习表现，对于其中有代表性的，有研究价值的事例进行记述，这些真实的事例都将成为我们研究的宝贵材料。

#### 5. 教学案例研究

本课题研究致力于改善课堂教学结构，提炼自主教学的具体教学策略，因此我们采取教学案例研究法，对研究过程中典型的教学过程进行记录，既包括了利于我们反思教学现状的传统课堂教学案例，也包括自主学习模式下，课堂教学案例的效果跟进。同时我们对教学策略的研究，从自主学习理念的落位点课堂教学提炼而来，又以课堂教学效果反观教学策略的有效性。

#### 6. 文献资料研究

本课题同时将应用文献资料研究，在中国知网等专业学术网站，核心团队与骨干教师团队合作查找资料，查找方向为教育理念、教学模式、自主学习、学生主体地位等。同时我们将阅读相关理论书籍，如《自主与引导-基于自主学习的课堂教学引导策略研究》、《自主学习—学与教的原理和策略》、《新课程课堂教学探索系列—自主学习》等，丰富我们的理论认知，为后续研究提供扎实的理论基础。

## 二、结论与对策

在 21 世纪教育背景下，学生所接触的教育环境与以往不同，所接受的教育

方式也不尽相同，他们身上呈现出许多新的学习特点。随着学习经验和技能的增加、自我意识的逐步增强，学生的自主学习能力逐渐从低级到高级发展起来。我们在梳理不同年级段的学生自主学习现状的基础上，尝试制定适合我校学生的自主教学策略，并尝试构建新学堂自主教学模式。

## 1.小学生自主学习现状分析

### (1) 低年级段

①低年级小学生年龄小，思想比较单纯、幼稚，容易受外界社会环境影响。

②在学习生活中表现出学习主动性不足，多数学生的学习动力来自外在鼓励、新的学习环境刺激与家长督促。

③学生学习兴趣浓厚，容易接受老师的教育，自主学习习惯需要家长与老师共同培养。

### (2) 中年级段

①形成自信心的关键期。开始在群体中确立“自己”的位置。自我调节能力比较差，学生开始感觉到学习过程中的压力。

②建立了初步的合作意识，能够倾听他人的想法，但缺失有选择的听取和整合意见的能力。

③注意力的目的性增强，注意力保持的时间更持久，但学习中缺乏耐力。

### (3) 高年级段

①具备一定的知识经验积累，学习时总是试图用自己原有的图式去同化，如果获得成功，便会得到认知上的暂时平衡；否则，便会出现认知上的不平衡，需要通过顺应去达到新的平衡。

②独立思考能力开始发展，已有初步的抽象思维能力。学生的自主意识逐渐强烈，喜欢用批判的眼光看待其他事物，有时甚至还对师长的正当干涉感到反抗抵制。

③记忆力增强，注意力容易集中、敏锐，特别是由于抽象思维逻辑思维能力的发展，不但兴趣、爱好变得更加广泛、稳定，而且渐渐形成了看待事物的标准，使自我意识、自我评价和自我教育的能力也得到了充分发展，初步形成了个人性格以及对人生和世界的基本看法。

## 2.新学堂自主教学新策略

### (1) 激发学生自我意识，培养自主学习能力

对于自主学习而言,自我意识的培养是重要学习前提。我们从学习过程切入,从学生学习目标的制定、自我监控能力的培养和反思意识的培养等方面,激发学生自我意识,培养学生的自我认知和主动成长的能力。其中,学习目标是学习活动的出发点,确立具体明确的学习目标是有效学习的开始,要引导学生聚焦时间管理和制定学习计划。同时在儿童的认知活动中,除了基本的认知加工策略外还包括监控策略。在引导学生进行自我监控时可以分为两步进行:第一,辨别出自己要监控的行为;第二,记录、评估自己所监控行为的某些方面。最后,反思意识是“自主学习”的过程保障。倡导学生对学习过程的反思总结,可以帮助学生内化知识,发现学习内容的内在联系。

#### (2) 研究学生课堂行为,推进自主教学课堂

在实施新学堂“自主学习”的实践过程中,为了更好的帮助我们从事不同角度研究学生自主学习,课程与教学中心讨论并梳理了常态教学观察评价表,从学生主体和教师主体出发,对教学过程中的课堂行为进行观察记录,量化的课堂观察数据,有利于我们记录研究学生学习过程及思维轨迹,帮助教师关注学生在学习过程中实际获得。同时也能使教师更加客观地看待自己的课堂行为,纠正了教师课堂中的一些无意识行为,更好的完善课堂教学活动。

#### (3) 落实自主学习策略,提升自主思维品质

在学生自主学习过程中,长期的学习经验积累会帮助学生实现思维层面的飞跃,作为教师还要关注学生自主思维品质的发展,思维敏捷度、思维深度、思维层次等,这些都应在引导范围之内。对此,我们在课堂教学中采取多种方式助力学生自主思维培养及其品质的提升。例如学案导学的使用源于对如何让学生真正投入学习的思考,学习方案的作用正是让学生带着问题自学,教师根据学生的问题引导;“分层任务设计”是为了让每个学生自主选择适合的学习速度;思维导图有助于激发学生学习兴趣及动机,引导学生建构自己的知识体系和认知结构。

#### (4) 制定教学评价体系,促进自主教学反思

自主学习能力的培养是一个长期的过程,在培养学生的自主学习能力的过程中,对学习过程的监控管理以及学习效果的评价都有助于学生自主学习能力的提高。我们在现有教学评价体系的基础上进一步完善,力求从点到面,从个体到整体都取得良好效果。首先,我们在校级、组级、班级组的语、数、英教学质量监测体系的建设的基础上,提出了“全学科素质评价促进学生综合素质发展”的目标。其次,我们为了帮助在学习上有困难的学生,学校制定并实施了“学困生跟

踪制”，与任课教师和学生本人三方一起分析学习困难原因，制定短期、长期的学习目标和提高措施。

### 3.新学堂自主教学的内涵与特征

#### (1)“六自”引导学习过程

自主学习是师生共同建构的过程，其间既强调教师“教”的自主性，教师要形成自主教学观念，设置合理教学目标及教学计划，教学过程中为学生留有发展空间，自身成为学生自主学习的引导者；同时也强调学生自主“学”的自主性，学生不再是知识的被动接受者而是学习的主体、学习活动的设计者与参与者。但在教学中，教是为学服务的，其落脚点是促进学生生命的成长。因此，我们将进一步倡导学生在学习过程中做到“六自”，即：自控——自选——自学——自育——自优化——自发展。

#### (2)“六个还给”转变教学形态

为更好将“自主学习”理念落实到课堂教学中，构建“自主学习”新型课堂，我们在充分反思过往教学现状的基础上，结合新的理论研究，在具体课堂教学形态的转变上，我们将倡导六个“还给”：把学习时间还给学生；把主动权给学生；把选择权给学生；把体验权给学生；把话语权给学生；把评价权给学生。我们积极倡导把“六个权利”还给学生，让学生成为课堂教学中的真正主体，让自主教学在课堂教学实践中生根发芽。

#### (3)“六个讲否”明确教学原则

课堂教学是实现学生自主学习能力提高的重要场所，提高课堂时效性，真正促进学生能力提高的关键就在于减少对教师“教”的依赖，充分保障学生自主参与学习活动的权利。为切实实现六个还给，充分实现学生自主地学，我们明确了六个讲与不讲的“三讲、三不讲”的基本原则：“三讲”即“讲重点、讲难点、讲易错、易混、易漏点”，“三不讲”即“学生会的不讲、学生自己能学会的不讲、通过同伴互助能学会的也不讲”。

## 三、成果与影响

长期以后，我校课题组全体成员经过长期深入研究，通过对全体学生的自主学习现状调查分析以及个体学生跟调查的方式，对我校学生的自主学习现状有了全面切实的把握。各子课题组走进课堂教学现场，反思传统教学模式对于学生自

主学习能力培养的不足，设计更为有效的新学堂自主教学策略，在教学实践中取得良好效果。在前期研究与实践的基础上，我校构建了6-2-6自主发展课程体系，并在全校积极推广。整体研究成果汇总如下：

#### 1. 核心产品：6-2-6自主发展课程体系

我校整合现有课程资源，融合国家、地方、校本课程，优化学校课程体系，通过六个课程领域（道德与公益、语言与人文、数学与科学、艺术与审美、体育与健康、国际理解）、两种方式（必修课程、可选择课程）、六大平台（自主管理、自主选择、自主展示、自主提高、自主实践、个性化问题解决）的建设，为学生搭建自主学习优质平台。

#### 2. 核心产品：新学堂自主教学策略手册

我校从学校教育实际出发，结合自身教育优势，倡导“新学堂”自主教学的课堂理念。借此课题研究之际，我们以课题组成员为主要力量，全校教师为后备力量，深入研究各学科课堂教学情况。在系统化自主学习理论的指导下，顶层设计自主教学策略方针，细化设计自主教学可应用策略，实现课堂教学模式的变革。

#### 3. 主导产品：《小学“新学堂”自主教学实践研究》研究报告

历时四年，我校由校长牵头带队，集结学校优秀师资力量，动员全体教师积极投入实践，并且运用校内外多方资源，对新学堂自主教学展开全面深入的研究，研究报告作为研究成果的集中展现，具有较高的教育研究价值。

### 四、改进与完善

在本次课题研究过程中，虽然我们的现有研究已取得一定成果，但仍有待深入完善自主学习理论体系，真正意义上使其与学科教学达到高水平、多层次的融合状态，而立足于自主学习理念下的课堂模式及课程结构改革，仍需在长久的教育教学实践中得到完善。本课题在研究方法和研究内容方面都存在着改进和完善的空间。

在研究方法上，我们先前采取的教学案例研究、教育叙事研究、问卷调查研究等取得很大成效，但随着课题的长期推进，对数据的分类整理与系统归纳尤为重要。所有调查数据资料需按照年级、年龄、状况等角度进行分类，同时对于学生自主学习能力的调查需形成长期跟踪调查。还可以将课题资料收集与网络软件相结合，形成监控数据库，并提供定期的监控报告。

在研究内容上，初期的研究是结合我校学生自主学习现状，对课堂教学模式

及课程体系进行重新构建，随着后期课题成果在教学实践中的应用，会为课题研究提供实践报告，以助于我们完善相关研究成果。

## 五、成果细目

成果名称	成果类型	出版/发表时间	出版/发表单位
《儿童视角下的自主教育研究》	论文发表	2014年5月	《人民教育》
《陪伴儿童成长》	著作	2014年6月	北京师范大学出版社
《学生自主学习探析》	论文发表	2014年7月	《教育研究》
《“新学堂”研究：改造小学教学》	论文发表	2014年12月	《人民教育》
《“自主发展课程”：基于儿童立场的学校课程重构》	论文发表	2016年1月	《中小学管理》
《今天的儿童怎样学语文——对小学生语文素养相关情况的调查》	文章刊载	2016年2月	《中国教育报》
获奖项目	奖项	时间	评选活动/评选单位
《中关村一小自主发展课程体系构建与实践研究》	一等奖	2015年11月	2014—2015学年度北京市基础教育课程建设优秀成果评选活动
《陪伴儿童成长》	三等奖	2016年11月	第五届全国教育科学研究优秀成果奖