

成果公报

课题名称：中学英语教师教学理念和行为一致性调查与对策研究

课题批准号：BBB11033

课题类别：校本研究专项课题

学科分类：英语

课题负责人：王萍兰、中学高级、北京市西城外国语学校副校长

主要成员：王萍兰、尉小珑、李娜、李杰、王立坚、黄健、周华、余慧、张靖、陈阿静、董昕、李雪冬、刘志蓬、唐娅妮、唐琳

一、 内容与方法

（一）研究目标

1. 了解一批中学英语教师的主导教学理念及其理念和教学行为的一致性状况——教师教学行为是否与其所宣称持有的理念一致；如果不一致，分析其不一致性产生的原因。

2. 探索英语教师的校本培训模式，促进教师专业发展。

3. 提高英语教师开展行动研究，反思教学的能力，进一步提高英语教学质量。

（二）研究假设

我校英语教师的教学行为和教学理念间存在不一致性，有效的校本培训可以帮助教师认识到自身教学行为和理念间的不一致并分析其原因，从而丰富其理念知识结构并促进其理念向行为转化，提高教育教学素养和技巧并进而改善教学效果。

（三）研究内容

本课题研究的内容包含以下几个方面：

1. 中学英语教师既有的教学理念构成情况；
2. 中学英语教师教学理念和教学行为一致性的调查研究；
3. 促进中学英语教师教学理念转变的策略；
4. 探索促进中学英语教师教学理念转变为教学行为的策略

（四）研究的创新点和价值

本研究的创新点在于不是将教学理念或教学行为割裂开来的研究，也不是大而全或形而上的教学理念方面的纯理论研究，而是致力

于研究中学外语教师这一具体群体的教学理念既有情况的同时，研究促进理念转化为规范的教学行为的策略；这使得理念的转变变得显性化，易于检测，且易于让教师感受到理念转变带来的专业能力的发展，从而促进教师专业发展的自觉性，最终惠及教学质量的提高。

（五）课题研究的对象

北京市西城外国语学校全体外语教师。

（六）课题研究的方法

本课题采用文献研究法、调查研究法、实验研究法与行动研究法相结合的综合研究法。

本课题首先采用问卷调查法（自测卷见附件）了解外语教师宣称持有的教育理念和实际持有的教育理念，然后采用访谈法和观察法，重点观察分析宣称持有的理念和自测结果矛盾或两者间高度一致的老师的教学行为和教学理念是否一致，分析差异产生的原因，研究可能的对策；同时用文献法展开相关理论研究以指导访谈和观察。最后在将调查与访谈结果反馈给教师的基础上，由教师进行行动研究，探索如何将理念转化为教学行为。

二、结论与对策

（一）了解了当前英语教师教学理念及教学行为的状况

1. 中学英语教师总体持有的教育学理念情况

（1）总体而言，中学英语教师个体对不同的教学流派的理念认同程度差异明显，但教师总体更倾向于认同进步主义的教育理念。

（2）老师间对某一理念的认同程度也有明显差异。整体上老师们比较认同进步主义的教育理念，其次是行为主义，然后是社会建构主义和博雅教育的理念，而认同度最低的是人本主义。

（3）高级教师对各种理念的认同更趋于杂糅，这与 Schmidt 和 Kennedy（1990）的研究是一致的，“经验丰富的教师拥有高度杂糅的教学信念和教学理论。这些教师的教学信念按照学术理论来划分，可能同时对应于截然不同的理论流派”（转引自朱旭东，2011）。但不可忽视的是，高级教师中也有人过于倾向于某一理念，理念间分数标准差近 20 分；而一级教师中也有人已经较为成熟，理念间标准差不到 3.5 分。这提示我们不能仅以教龄为依据安排教师的专业发展活动。

(4) 因男老师数量过少（仅一人），未见性别对于教师教育理念的影响。

2. 完成了中学英语教师教学理念和教学行为一致性分析

在完成自测问卷后，我们组织了 22 名老师进行集体座谈，反思自己的教学行为，并对照自测结果进行分析。我们发现存在以下问题：

(1) 老师们宣称持有的教育理念和自测结果有所偏差。仅有一名老师认为自己更倾向于进步主义，且其自测结果也是对进步主义的认同度最高。

(2) 通过访谈，老师们认同中学英语教师的日常教学行为与测试结果一致，体现进步主义理念的特点——英语教师重视给予学生实用的知识而不仅是应试的；重视对学生需求的分析，重视教学活动的设计以促进学习的发生，重视学生解决问题能力的培养，教学中经常使用活动法、项目法等。

(3) 老师们对于这些教育学理念了解地不够深入，所以盲目判断了自己的教育学理念的实际持有情况，对人本主义和建构主义的观点是“喜欢”和“向往”的成分更多。这也可以部分地解释问题一的出现。

(4) 有个别老师再次提出“弄清楚我倾向于什么理念有什么用呢，学生的水平不到，对自己学习不负责，我只能采用可能我个人不太认同的理念的方法”的问题；体现了部分老师对于理论学习的矛盾态度，急于找到解决问题的现成方法。

(二) 探讨出促进英语教师教学理念与教学行为转变的对策

1. 促进中学英语教师教育学理念转变或丰富的干预措施

针对以上发现，我们在研读文献、请教专家和与老师们充分讨论的基础上采取了以下措施，丰富老师们的相关知识；掌握更多的教学法知识，修正对于各种教育学理念的认识。

(1) 开展“悦读分享”活动。

(2) 开展具体教学行动研究。

(3) 收集问题，根据问题邀请相关学科教学专家进校座谈。

(4) 开展多次校内教学研讨，教师和教学管理人员充分沟通，给予老师充分的表达，最终达成共识。

2. 促进中学英语教师教学理念转变为教学行为的有效策略

综上对这些数据的解读,可以认为这一年的干预措施总体是有效的,这也在与老师的访谈中得到印证。受访的老师认为,不断的学习、与同行和专家的切磋,丰富了自己对不同理念及其倡导的教学方法的认识,促进了自己在教学中开拓思路,改变常规。在面对学生时,在教学即时情境中可以更好地评估学生需求,做出有利教学的选择,促使课堂产生意想不到的生成。我们注意到这些理念到行为的转变主要依赖于老师自身的以下尝试:

(1) 建立多元教育理念体系。

(2) 确立学习和合作的**教学文化**,共同致力于学校英语整体教学质量的提高。

(3) 注重对教学效果的评估,教师以学生的学习效果和体验来检验自身的学习效果。

3. 解决理念和行为不一致的对策

一旦“教师发展出对其所持教学信念的觉察和反思,并了解这些信念在所处教学环境中的长处与弱点,教师就能逐渐摆脱教学中遇到的困境,增进其教学实践工作中的决策质量,提高自信和教学能力”(Devis & Helly, 转引自朱旭东, 2011)。通过这项研我们提出以下几条教学管理原则以助于建设良好教学生态文化,帮老师产生这种觉察和反思。

(1) 学校应给教师提供安全感,不因提倡某一教学理念或流派就完全否定其他。学校应提供多种学习机会给老师,丰富老师对不同教育理念的知识。

(2) 在教师的专业化发展中,要有相应的管理和考评制度,但要格外重视教师的主动性。要允许教师说出自己的困惑,鼓励教师敢于暴露教学实践中遇到的问题;更要引导教师积极记录自己的成功实践,帮助老师分析积累成功的经验,改善教师的教学效能。

(3) 中学英语教师在重视目的语语言知识和能力的在职培训的同时,要格外重视一般教学法知识的学习和实践。传统上中学英语教师的培训往往集中在学科内容知识方面——如教研往往是集体备课为主,辅之以少量教学法讲座,而这对于老师觉察自我理念和行为并进而产生实质改变是不够的。

三、成果与影响

(一) 成果一：在课题推进的过程中外语教师们反思自己曾经实践过的教学活动，按照“活动名称、适用对象、适用课型、活动目的、活动准备、活动描述、活动步骤、活动流程图、建议时间、评价方式、实践创新”等条目，系统梳理有效的教学活动，共同完成了《点亮外语课堂——外语教学活动随身袋》的书稿。

书中的活动首先体现了本校教师已经能够较为熟练地将各种教学理论运用于实践当中，化理念为行动，根据学生和教学内容的实际情况，规范和灵活地实施教学。

这本英语课堂教学活动的书有三个突出特色。一是经过分类，便于查找；二是描述详尽，便于使用；三是有评价方法，可以检验活动的效果，不断改进活动方式和调整内容。书中的活动按照语言知识和技能分为七大类，听力活动、口语活动、阅读活动、写作活动、语法活动、词汇活动、综合活动。这些活动经过课堂实践的检验，它们可以节省教师的备课时间，提高教学的效率。

此书稿的完成既帮助老师们反思了过往教学活动的教学价值又将曾经偶发的教学行为转变成可供参考的示范性教学活动，是教师们教学理念与教学行为趋于一致的成果。

目前，该书已经正式出版，具体内容见成果附件。

(二) 成果二：在课题推进的过程中，教师们将运用现代信息技术提高英语阅读教学有效性作为教学理念转化为教学行为的行动研究课题之一，进行了探讨，得出了以下共识：

(1) 运用现代信息技术提高英语阅读教学有效性的基础是优化英语阅读教学设计

①确定教学重点和难点。每一次教学设计首先要确定的是教学目标，而在整个英语阅读教学过程中，我们都遵循策略训练的原则。确立了教学重难点之后，我们就可以进一步分析如何运用信息技术辅助解决它们。

②分析信息技术与英语阅读教学的结合点。教师设计一个完整的在理想情况下实现的教学过程，尽可能地运用信息技术使教学步骤进行得更顺畅有效。在这种情况下产生的教学设计与信息技术的结合点，有可能最大限度地发挥后者的作用。即信息技术与英语阅读教学的结合点是存在于教学的步骤，而非内容。

(2) 运用现代信息技术提高英语阅读教学有效性的关键是实现信息技术与英语阅读教学的结合点

我们应将技术的运用统一在学科教学目标实现的整个教学过程之中，而教学的重难点则是主要教学目标的体现。信息技术的作用就是完成其他常规手段不能完成的任务。初中英语阅读教学过程中，为了让学生掌握阅读策略，训练其概括主旨大意、捕捉信息以及推断等能力，教师固然可通过增加学生的阅读练习量的方式来提高上述能力，但信息技术的使用则可以大大提高这些策略的学习效率。针对不同的阅读知识教学类型，可以有以下信息技术与阅读教学结合的实现方式：

首先，对陈述性知识，信息技术可以帮助教师将比较抽象的概念变得更直观。

第二过程性知识需要对知识有透彻的理解和足够的练习。一般这个类型的知识需要利用信息技术将文字描述性的讲解转化为具体的操作过程，并依靠技术使学生得到充分的练习。我们可以利用图片、音频、视频、动画等多种技术手段营造出生动的语境，使学生在不断参与的过程中理解知识的用法并进行充分的操练。

对控制性知识，教师更应该积极运用信息技术为学生创设综合运用的环境。要想让学生较好地掌握一种或几种阅读策略，教师必须充分利用信息技术的交互性，当引导学生进入某一情境时，能够给尽可能多的学生思考和发挥想象力的空间。

(3) 对我校初中英语阅读教学信息化方面的现状和问题进行了思考

现阶段我校的信息化环境可以为教师和学生提供比较完整的多媒体环境和部分计算机教室以及交互式白板环境。

多媒体环境可以让教师进行陈述性知识讲述、问题讲解以及方法讲解。但我们不能在没有充分了解自身和学生的情况下，就盲目地运用新技术，应避免事倍功半的情况发生。

计算机教室可以实现实时测评、反馈、讨论以及评价，更好地实现师生与生生互动。但如果学生没有强大的自制力，教师没有足够的控制力，那么学生在学习过程中很容易因注意力不集中而偏离学习目标，同时无形中也增加了教师组织教学的困难。

交互式白板是近几年的一项新技术，它的特点是互动性突出，学生在教师的引导下可以边学边练，教师也可以及时地了解学生对知识和策略的掌握情况。它与前两种环境相比，操作要更复杂，需要教师接受专门的培训，而且容易陷入“为用而用”的误区，对教师教学设计水平提出了更高的要求。

通过一系列的教学实践和思考，我们认识到：信息技术为阅读教学和阅读本身带来了更多的愉悦和新意，但教师们应该懂得，工具要依靠人的头脑才能发挥最大的作用，而不应反过来局限人的思想。

（三）成果三：通过将教学理念转化为教学行为的行动研究，提出了英语阅读课教学中提问的设计原则。

在本课题的研究过程中，我们发现阅读课上有些教师提问很多，很频繁，多数情况下学生配合地也不错，回答很积极，课堂气氛很热烈。但仔细分析这些问题就会发现 80%甚至 90%的问题都是记忆和理解类的问题，分析其中原因，大概可能有以下几点：

- 教师脑中存有要“控制和主宰”课堂的传统教学理念。
- 教师觉得这样问题的答案比较容易评估和检测。
- 教师害怕如果提问一些开放性的问题，学生会给出五花八门的答案，自己难以应对。

于是，研究者通过集体备课，彼此观摩，给学生发放调查问卷，及时了解学生反馈，对于英语阅读课教学中教学提问的设计给出了如下建议：

1. 从所有听课的教师和学生的调查问卷的数据汇总可以很清楚地看出学生最喜欢和印象最深的问题多数都是评价和分析类型的。

2. 我们要精心根据不同认知维度设计层次不同的问题，适当地减少记忆和理解类问题，适当地增加分析和评价类问题，促进学生的思维发展，使英语阅读课的问题比例更加合理。

3. 提问的形式应该更加丰富，某些问题可以设计成讨论形式，或让学生提问，学生回答，能更好地提高学生的积极性，激发学生的思维。发出提问之后，要给学生足够的思考时间，让学生能比较深层地思维，而不是思维肤浅，脱口而出，这样不利于培养学生思维的缜密性。

4. 重视追问。教师通过追问让学生进一步明确问题，或适当地给予一些提示或指导，帮助学生逐渐进入深层思考，发展思维能力。通

过教师的提问，学生给出进一步的说明或举例，锻炼自己思维的逻辑性和缜密性。

（四）成果四：通过将教学理念转化为教学行为的行动研究，探讨出在高中英语教学中培养学生批判性思维能力的策略。

本校高中英语教师组成的子课题小组从听、说、读、写等各种课型的互相观摩和研讨中发现了原有惯性做法的一些不足，在此基础上，她们有针对性地开展课例研究（具体课例见附件），在主动反省的基础上，调整自己的教学实践，提出了不同课型上如何在培养学生语言能力的过程中培养学生的批判性思维能力的建议：

1. 善用活动教学法

要让学生的思维动起来，课堂就得动起来。高中生虽然思维更加理性缜密但在表现上却日趋安静。因此为高中生设计的英语学习活动形式应该是丰富多样的，贴近学生生活的、充满趣味的，如会话和访谈、小组角色扮演、辩论赛、游戏、逻辑推理活动、信息沟活动、演讲等。活动内容应做到人文与科学相融合。活动的同时，教师要注意渗透批判性思维的培养。在这个过程中学生们会发挥他们最大的思维潜力，不仅能够让学生在知识的学习上向更深更广的层面推进，建立起自己个性化的学习策略，而且在思维的清晰性、相关性、一致性、正当性、预见性等方面得到思维训练，最终建立其稳定的批判性思维体系，进而生成在人生的各个层面上发展自己解决问题的能力。

2. 做到输入与输出的有效结合

批判既要用于思维的产品，也要用于思维的过程。用于思维产品最常见的形式是批判性阅读。批判性阅读意味着积极主动的思考，既不抗拒作者的观点，也不是不加思考地对作者的观点加以接受，而是积极地参与作者的思考，在不遗漏作者表述的细节、不曲解作者观点的基础上，对所读到的东西进行理解、分析、比较、核对、质疑和反思等思考性工作，依据无争议的标准对所读到的东西进行权衡和评估，然后，再得出观点对错或作品好坏的判断。对于听力材料的处理也应如此，应当鼓励学生在听懂的基础上进行更多的思考性工作。

语言输出能力由于包含有很大的创造性思维和创造性解决问题的技巧性因素，所以并不单纯以接受语言输入来获取，因而语言输出能力应该以通过接受语言输入培养起来的语言理解能力为前提和基础，然后再通过积极的、创造性的、大量的语言输出实践才能形成。

因此，我们的输出练习既要紧扣新学的输入材料，又要符合学生整体的既有思考能力，从而使学生的输出实践过程成为一个语言能力和思维能力同时得到锻炼的有机统一的过程。

3. 在听力训练中要遵循循序渐进的方法

英语听力课堂教学分可三个阶段进行：第一，听力教学前，首先猜测在听力中出现的生词词义；第二，听力教学中，指导学生在具体的听力训练中，运用老师平时教授的各种听力学习的策略，边听边记录，同时理解整个文章的内容；三，听力教学后，学生重新组织语言，写下完整的情节和内容并在课堂上进行谈论和分享。老师课下再进行批阅，这样才能检测学生对听力内容的理解程度。最后组织学生进行自评和他评，使学生能够主动有创造性地进行学习。

总之听力教学中要培养学生的批判性思维能力，其基础是拓展学生的语言知识，提高学生听的技能，否则，思维能力的培养就是空中楼阁，镜中水月。

4. 在写作教学中培养学生的批判性思维能力——从写长到写出精品

首先是要鼓励学生写长，树立写作信心，为此教学中要注意以下三方面：

①增加写作量，创造更多的写作练习机会

②提供积极的写作反馈

教师要给学生写作提供积极的反馈，可以先评价好的地方，划出写得好的地方，分析典型错误，一次一到两个。还可以尝试师生共评、学生自评、同伴互评等多种评价形式。师生共评做到平等协商，学生自评不能忽略，同伴互评要有实际作用。

③和学生一起写

这是一个“双赢”的做法：学生从老师处获得鼓舞和收益，老师也能保持自己的英语水平。

其次在写长的基础上要鼓励学生思考，培养思维能力① “自我加强”训练促进学生的批判性思维

Freire 的批判教育理论是写作教学中通过师生互动争取学生自主学习的良策。在教师引导下的协作学习有助于学生分析写作的目的、商榷写作风格、生成更多自己的观点和学会用自己的语言表达自己的想法。。

②提倡学生自主命题写作

在写作教学中，如果教师注重不同层次学生的需要，培养他们的自主意识，鼓励学生自主选题，将有助于学生积极主动地对已有知识进行反思和质疑，并大胆地提出问题和解决问题。

③建立以对话式教学为主的平等、自主的教学氛围

引导学生自主选题和决定自己想表达的观点的有效方法是对话式教学。师生对话给学生提供更多的选择，而不是限制。通过师生和同伴间的交流，锻炼了学生表达自我见解的能力，使他们能够积极大胆地质疑已有知识，勇于创新，从而促进学生的批判性思维能力的提高。

④设计头脑风暴，培养学生的发散性思维

⑤进行设问。

⑥进行强化思维过程的写作

如果想培养学生的归纳总结能力，可以通过让学生给出一个文本或故事的题目、找出关键词、写主题句、写总结等形式进行练习。如果想强化学生的演绎能力，可以让学生从具体到抽象、从抽象到具体、按时间或空间顺序描述，用对比、分类、分析原因——结果的形式发展逻辑思维。

最后在学生敢写长，能用英语流畅思维，言之有物的基础上训练写作技巧，提高学生语言表达能力：

学生写作困难分布如下表所示：

高中生英语写作语言困难调查

类别	项目	比例
句子方面	简单句句式会用错	2.85%
	不会用多样的句式，如特殊句式，长句	60%
	不会用名言警句	2.85%
	组织语言困难，语句不够通顺、地道	11.42%
	中文式思维，难以用英语表达	31.42%
词汇方面	词汇拼写错误	8.57%
	词汇不够丰富、恰当	65.71%
衔接方面	不会用句与句、段与段之间的衔接词，不连贯	25.71%
	分段难、文章结构缺少层次	8.57%
其它	开头难	2.85%

内容要点粗略，写不多，近尾声发现字数不够就编造	14.28%
语法错误	11.42%
时态不恰当	31.42%

以上表格很清楚地反映了学生英语写作时语言方面的困难，教师可以针对问题，对学生进行写作训练。

①词汇贫乏、中文式思维问题的解决——寓写作于阅读教学中

②句式单调问题的解决——教给学生变换句式的手段

③句、段衔接不连贯问题的解决——教授语篇连贯技巧

四、改进与完善

1. 此次的课题研究过程中，外语组教师全员参与，基本完成预定研究，但是我们深知我们仍需加强学习，尤其是加强对于一些学科教学法的深入学习和培训教师对于一些研究工具的使用，提高教师的研究能力。

2. 因为课题组老师本职工作都很忙，课题研究工作主要是利用工作之余的业余时间进行，所以有些教师的研究成果未能按期得到总结固化。在今后的教学工作中，我们还要继续进行这一方面的研究，不断反思自我，探索实践，深入研究，希望能够取得更大的成效。从而让处于不同职业生涯阶段的每位教师都能积极反思自身教学观念和教学实践，在遇到教学困难时，能够把困难转化为研究的契机，提高教学质量，发展专业能力，收获职业幸福。

3. 我们打算在后续的教学中，继续验证我们在微观层面的研究成果，使研究向纵深开展，通过一点一滴地改善，惠及每一个学生。

五、部分课题阶段成果

1. 王萍兰、尉小珑等专著：《点亮外语课堂——教学活动随身袋》，人民日报出版社，2014年11月出版。

2. 王萍兰、李娜论文：《尊重感性、发展理性、启迪我姓》获北京市2012—2013学年度基础教育科学研究优秀论文一等奖，

3. 王萍兰、李娜论文：《中学英语教师教学理念和行为一致性调查研究》，获第十四届全国外国语学校外语教学科研论文评比一等奖，北京市2013-2014学年

度基础教育科学研究论文评选一等奖，北京市十二届课程与教材改革论文评选二等奖，北京市第六届京研杯论文评选二等奖。

4. 李杰的课件《阅读经典 体味人生》2013 年被选入由北京高教电子音像出版社有限责任公司出版的“百节名师风采课”第二辑。

5. 张靖论文：《让口语课堂动起来——浅谈高中英语口语教学与交际能力的培养及课堂活动设计》，获十四届全国外国语学校外语教学科研论文评比二等奖，京市第六届京研杯论文评选二等奖，北京市 2013-2014 学年度基础教育科学研究论文评选三等奖。

6. 董伟艳论文：《语写作现状分析及写作教学研究》获北京二届课程与教材改革论文评选二等奖，北京市 2013-2014 学年度基础教育科学研究论文评选二等奖，北京市教育学会第六届京研杯论文评选二等奖。

7. 周华论文：《高中英语听力教与学的探索和实践》获第十四届全国外国语学校外语教学科研论文评比二等奖，市十二届课程与教材改革论文评选三等奖，北京市 2013-2014 学年度基础教育科学研究论文评选三等奖，北京市第六届京研杯论文评选三等奖，第十四届全国外国语学校外语教学科研论文评比获奖论文集。

8. 刘志蓬、李杰论文：《浅谈以人文关怀为核心的高三外语教学》获第十四届全国外国语学校外语教学科研论文评比二等奖，北京市十二届课程与教材改革论文评选三等奖，并被收录到第十四届全国外国语学校外语教学科研论文评比获奖论文集。

9. 李杰课件：《于交互式电子白板的英语教学“课例导读”、“课例品析”》2014 年被教育部全国中小学继续教育网录用。

10. 李杰课件：《“词句文写作教学：childhood”教学设计、教学实录》被教育部“国培计划（2014）——中小学教师信息技术应用能力提升”项目培训课程、全国中小学教师继续教育网录用。

11. 周华课件：《英语故事赏析》在 2014 年新媒体新技术教学应用研讨会暨第七届全国中小学互动课堂教学实践观摩活动教学课评比中获一等奖。

12. 宛波论文：《从一节区级公开课看高中英语课堂教学的有效性》获北京市第六届京研杯论文评选二等奖，北京市 2013-2014 学年度基础教育科学研究论文评选三等奖。

13. 董昕论文：《初中英语自我教学行为的反思与改进》获第十四届全国外国语学校教学科研论文评比三等奖，北京市第六届京研杯论文评选三等奖。

其它获奖成果见附件。