

成果公报

课题名称：引导学生深入参与教学过程 实施有效教学的研究

课题批准号：BBB11039

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：密云县第六小学 张书义 小学高级教师

主要成员：刘云飞 张淑敏 于秀兰 郭建华 王春荣 焦长松 闫文杰
王爱平 李春霞 崔艳红 刘小红 王化伦 芦金红 卜海江 王国香

正文：

一、内容与方法

（一）研究内容

本课题旨在研究引导学生深入参与教学过程，实施有效教学的研究，以促进学生的全面、可持续性发展，提高课堂教学效益。

1. 探索课堂教学中深入参与的指标，力求从调动学生参与的深度、广度、情感度等方面来提高学生参与的有效性。
2. 针对学生在课堂教学中参与不够的现状，施以方法策略，引导学生深入参与，从而达到学生参与的有效性，进而提高课堂教学效益。
3. 探索课堂教学的有效特征。诸如目标达成度，学生参与度，情感及非智力因素。

（二）研究对象和研究方法

我校在此课题的研究中，主要研究对象是小学 1-6 年级的学生。本课题主要采取的是观察法、文献分析法、行动研究法、案例研究法、总结法等。

1. 观察法

观察教师的教学、学生的学习活动，进行课堂教学质量监控，从而获取相关信息，提高课堂教学有效性。

2. 文献分析法

学习有效教学的理论，以正确的理论来指导实践；跟踪当前教育发展趋势，了解我国当前教育现状，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所

用。

3. 行动研究法

课题研究阶段，在教与学的过程中，把实践与探索紧密结合。以引导学生深入参与，实施有效教学的教学方法策略为研究目的，以解决在实践中遇到的一系列实际问题为主要内容，进行动态性研究，以适应不断变化的新情况、新问题。

4. 案例研究法

本校的课题研究人员分别在各自的班级进行扎实研究，在研究过程中不断探索实施有效教学的操作方法，使理论与实践有机结合起来，进行有效课堂教学操作实施，并在研究的不同阶段进行有针对性的案例研究。

5. 经验总结法

主要运用于课题研究中的总结阶段。研究中各位教师要加大反思和研究的力度，定期对课题的研究状况进行资料的汇总，交流研究心得，以论文、研讨、论坛等多种方法总结经验，从中提炼出一些符合实际且可操作的措施，为我校“引导学生深入参与教学过程，实施有效教学的研究”提供实践依据，逐步形成成果。

二、结论与对策

（一）在课题研究过程中，我们利用多种途径、采用多种行动研究方法，扎实有效地进行课题研究，在研究中我们发现：这个课题，还有很大潜能要挖掘，由于时间、精力、能力等多种原因，我们所研究的还只是部分内容。如：我们重视了过程的研究，老师和学生在“引导学生深入参与教学过程 实施有效教学的研究”中均收到了不同程度的提升，我们重视总结反思，但是还没有形成科学的评价模式体系。对于研究效果，我们看到了学生的成长，但是如何用数据分析，如何让效果得以显性表现还需要不断总结，不断思索。

（二）尽管我们在研究的过程中学习了大量的理论知识，但是我们在理论联系实际中做得还不够深入，我们需要系统地严谨地审视我们的研究思路，需要更为科学、有效的研究模式。我们急待寻求一条科学之路。

（三）研究成果及经验的推广还不够很深入。“引导学生深入参与教学过程 实施有效教学的研究”作为课题研究虽然已告一段落，但它已和我校整体工作融为一体，是我校今后发展必要途径，我们将继续以此为载体，学习新教育实验的有关做法，将课题研究成果进行深入推广。

三、成果与影响

通过对此课题的研究，无论是教师还是学生，都有了很大的收获，提高了课堂教学的实效性。

（一）教师综合素质得到提高

1. 教学观念明显转变

在实施有效性课题教学过程中，学生处于主动地位，他们以单独或群体的形式来进行自己所喜欢的主题学习活动，教师就是组织者、参与者和指导者。课题研究逼迫教师必须要自我更新，从思想观念、知识结构、工作方式和行为方式等方面改变自己和完善自己，以适应学生的需要。所以在课题研究过程中一部分教师已经成了学生的合作者和朋友，教学观念有了新的提升。

2. 研究能力得到提高

教师在课题研究过程中，运用多种途径、方法引导学生深入参与教学过程，实施有效教学，在此研究中，教师要不断地学习理论知识，并在课堂进行研究、探索，再进行反思、总结，通过这样的研究，大部分教师的研究能力得到提高，同时涌现出一批科研业务骨干，在不断地研究实践中，教师们呈现出了一节节精彩的课堂实录，一篇篇优秀的教学设计、科研论文。研究过程中教师在市、县级刊物发表与课题相关文章 16 篇，如：张书义校长的论文《多种形式参与阅读，让学生有获得感》、张书义校长、刘云飞副校长的论文《引导学生多元参与教学过程，提高语文课堂实效》等。县级以上论文获奖 30 篇，做研究课、汇报课 26 节。学校将这些成果汇集成册，编写了教师论文集《荷韵墨香》、《浅精集思 墨笔生花》，教学设计与案例反思集《让课堂教学绽放光芒》（一）和（二）。

（二）课堂上探索出了引导学生深入参与教学过程的方法、策略，提高教学中学生参与的有效性。

在课题研究过程中，各个学科根据学生特点、教材特点、学科特点，探索出了引导学生深入参与教学过程的方法策略。如：

语文学科：

1. 激发低年级学生参与识字的积极性：教师运用“在任务中识字，在游戏中识字，在表演中识字，在竞赛中识字，在自学中识字，在交流中识字”的方法、策略激发低年级学生识字兴趣。例如：

在游戏中识字。如分小组开火车：让一组学生按顺序读字音、组词语或分析词性，其他学生学发火车开动时的“呜——咔嚓、咔嚓”声。读字音、组词语或

分析字形的学生中有人说错了，火车就停下来，选其他组的“修理员”修理（重读字音、组词语、分析字形），修理好后继续开火车。

在表演中识字。由教师准备一些声母或韵母相同的生字，让学生戴写有生字的头饰，互相读音，并选择字音中有相同部分（都是翘舌音、平舌音、前鼻韵母、后鼻韵母……）的字手拉手交朋友。

在竞赛中识字。如教师出示一幅画着大树的画，树上挂着写有生字的苹果，让学生制作果篮（用卡片拼出生字的正确读音，正确拼音），摘下对应的苹果（生字）。开展小组竞赛，看哪一个小组摘下的苹果多。

2. 在阅读教学中引导学生深入教学过程：“激发学生兴趣——使学生想参与；多渠道、多方面地创造时机——使学生能参与；教给各种参与方法——使学生学会参与”。例如：

在创设时机，使学生能参与的策略中：语文课堂教学中，创设学习情景的方法很多，或让学生表演，或让排练课本剧，或开故事会，或采用多媒体教学手段，或实践操作等。教学《詹天佑》时可举办杰出的爱国工程师詹天佑事迹展，学生做事迹展览管特聘讲解员。这样的教学环节，由于教师创设的时机好，大部分学生都能积极参与到教学过程中来。

数学学科：

1. 探索出了运用“利用情境——动手操作——巧设问题——精心设计课堂学习环节——利用评价”的方法、策略，激发学生深入参与教学过程的兴趣。

2. 运用“画图——列表——逆推——列举——模拟操作——尝试和猜想”的策略促进学生深入参与教学过程，提高了课堂教学的实效性。

例如：在日常的课堂教学中，教师要结合学生实际情况和所学内容关注对学生以下解决问题的策略培养，这样才能促学生深入参与，实施有效教学。

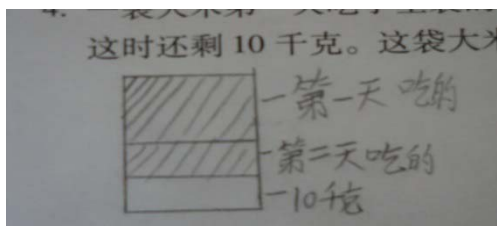
①画图的策略。

画图策略适用于较抽象而又可以图像化的问题，把问题的信息以简单的图来显示其数量关系，从中观察出解题的方法。常见的画图策略有：线段图、枝形图、集合图、示意图等，特别是示意图和线段图在数学学习中经常要用到。我们结合教学内容教给学生可以选择画不同的“图”。

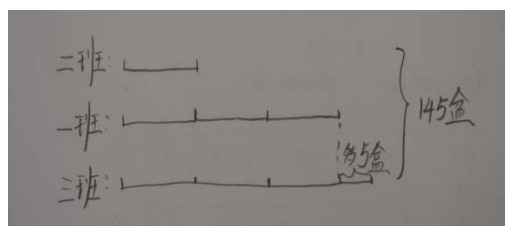
“一袋大米第一天吃了全袋的一半，第二天吃了剩下的一半，这时还剩 10 千克。这袋大米原来重多少千克？”图①是一个学生在解答此题时画的示意图。

“三年级 3 个班的同学一共种了 145 盆花，一班种的盆数是二班的 3 倍，三班比一班多种 5 盆，二班种了多少盆？”图②是其中一个学生在做此题时画的线段图。通过画线段图，学生能一目了然的发现 5 盆是多余的， $145-5=140$ 盆，剩下的 140 盆正好是 7 份，而用 $140\div 7=20$ 盆，就是一份也就是二班的。

(图①)



(图②)



这样的教学策略，使学生能够全员参与，并在画图中做到了深入参与，深入思考，实施了课堂教学的有效性。

②列表的策略。

列表的策略，有时也叫列举信息的策略。在解决问题过程中，将问题的条件信息用表格的形式列举出来，往往能对表征问题和寻求问题解决的方法起到事半功倍的效果。如京版教材第八册《鸡兔同笼》：今有鸡兔同笼，上有 8 头，下有 26 条腿，问鸡兔各几只？在这一过程中，学生能进一步体会表格是合理的、必要的，从而形成对这一解题策略的体验。下面是学生在解决此问题时列的表。

鸡的只数	1	2	3	4	5	6	7		
兔的只数	7	6	5	4	3	2	1		
共有腿数	30	28	26	24	22	20	18		

鸡的只数	7	5	3		
兔的只数	1	3	5		
共有腿数	18	22	26		

鸡的只数	4	3			
兔的只数	4	5			
共有腿数	24	26			

③逆推的策略

在解决某一问题的过程中，当从正面进行思考而遇到困难时，如从相反的方向去思考，往往能起到意想不到的效果。利用逆推策略解决问题时，要根据题目的特点，从结果（得数）出发，与原来相反的运算方法，一步步的向已知条件靠拢，直到问题解决为止，必要时可利用线段图来理解题意一步一步的往回算。

④列举策略

枚举就是一一列举。即把事情发生的各种可能逐个罗列，并用某种形式进行

整理，从而找到问题的答案。如教材三年级下册第 59 页探索规律：用 24 米长的绳子围一块长方形或正方形的绿地，它的面积可能是多少平方米？怎样围面积才能最大？教师先带领学生求出长加宽的和即： $24 \div 2 = 12$ （米）再一个一个地试。

长 m	宽 m	面积 m^2
9	3	27
8	4	32
7	5	35
6	6	36

长 m	宽 m	面积 m^2
15	1	$15 \times 1 = 15$
14	2	$14 \times 2 = 28$
13	3	$13 \times 3 = 39$
12	4	$12 \times 4 = 48$
11	5	$11 \times 5 = 55$
10	6	$10 \times 6 = 60$
9	7	$9 \times 7 = 63$

学生通过列举法有序的思考把所有的情况一一列举出来，通过对列举结果的观察比较，学生在深入参与中自然就发现有几种可能？怎样围面积最大？在这样的活动中学生做到了深入思考，使课堂教学更加有效。

⑤模拟操作的策略

模拟操作的策略是一种通过探索性动手操作活动模拟问题情境，从而获得问题解决的策略。学生可以通过自己的探索性的操作活动，将需要解决的问题转化为一个已知的问题进行推导性研究。通过这种开发性的操作策略，不仅可以获得问题解决，而且还能培养学生的创造性思维。应该说模拟操作这个策略的运用，有效地把教学内容化难为易，帮助每一个学生发现了植树问题中数量关系，学会了解决问题，突破了植树问题的教学难点。

⑥尝试和猜想策略

通过猜想和根据猜想进行的尝试计算，不断调整解题过程，直到找出正确的答案。学生无论是逐一列表法、跳跃式列表法、取中列表法等都是像上面那样不断进行尝试计算不符合要求调整再尝试计算，直到找到正确答案。

英语学科：

教师们运用“说唱激趣——问答促学——话题谈论助提升”的方法、策略激发学生深入参与学习的兴趣。

1. 说唱激趣：小学生性格活泼，有较强的好奇心。特别是低年级学生，由于刚接触英语不久，英语水平相对较低，又比较好动，不能一上课就立刻安静下来，这就需要给他们一个准备适应的过程。在这个过程中，通过带着学生唱一唱学过的英语歌，背诵一个 chant。由于其节奏明快，气氛热烈，孩子们常会感到新奇

振奋而手舞足蹈，拍掌应和，自然地进入英语学习氛围。

2. 问答促学：中年级学生对单词和简单的日常交际用语都有一定的积累，因此教师可以采用师生问答的方法，跟学生用英语进行简单的交流。如在学习季节的时候，可以问一些简单的学过的问题“‘What’s the weather like?’”“Do you like spring?”…这样的一些交流可以营造一种说英语的氛围，也能以旧带新，为学习新知识做好铺垫。

3. 话题谈论助提升：高年级英语课的 warm-up 这个环节，老师把时间交给学生尽情展示自己的风采。根据本课的主题，教师做适当的引导，其余的时间交给学生自由发挥，在说的过程中去提升。这个方法的运用，学生很喜欢，参与的积极性高，课堂气氛活跃，提高了课堂教学的有效性。

品德与社会学科：

教师们在课堂教学中通过探索和研究，梳理、总结出了调动学生学习积极性的策略：采用小组合作学习——采用发展性评价——课堂教学活动多元化。运用这种教学策略，课堂上学生积极性得到了充分的调动。正是课堂教学活动多元化，适当的评价等，才使得学生的学习方式发生了变化，学生变被动为参与为主动参与，便被动思考为主动深入的思考，课堂的笑声、掌声、质疑声多了，学习积极性高了，课堂教学效果提升了！

在这些方法、策略的引导下，学生在课堂教学中深入参与的情感度、广度和深度明显提升，表现如下：

通过对比研究，课题研究以前，学生一节课中举手发言的人数占全班人数的百分比是 30%，经过课题研究后，在老师多种方式的激发下，学生的参与率达到了 73%，参与率明显提升。

课题研究以前，大多数学生习惯于听老师讲、听老师说，很少有自己的独立思考，很少发表自己的想法，很少与同学之间进行交流互动，课题研究以来，学生参与的深度有了明显提升，孩子们勇于从不同角度提出问题，学习解决数学问题的一些基本方法，乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得。合作学习创造了一个让学生展示自我的平台，为每一位学生提供了更多的参与机会，学生在智力与非智力等不同方面都得到了不同的发展，提高了参与的深度。

学生在主动参与课堂教学中培养了自己的思维品质：课堂上学生能够独立地去发现问题、分析问题、研究问题、解决问题，于无疑处质疑，于有疑处探究

解疑，培养了学生思维的独立性；让学生能形成新颖独到的见解，想象丰富，求异创新，培养了思维的创造性。

（三）探索出了课堂教学中的评价量表

在课题研究过程中，我们得到了多位专家的亲临指导，在专家的引领下，课题组教师的研究、探索、讨论中，我们制定出了“**密云六小学生深入参与学习活动的**评价量表”和“**密云六小有效课堂的评价标准**量表”，这个评价量表的出台，使我们的课堂教学中学生的参与度、有效课堂的评价有了比较科学的评价标准。两个评价量表如下：

密云六小学生深入参与学习活动的的评价量表

评价指标	权重	评价标准	参考观测点
参与的情感度	20	学生参与学习活动是否积极主动、有浓厚的兴趣。	1、学生对学习活动是否感兴趣。 2、学生是否能够积极主动参与学习活动。 3、学生是否能够积极主动与他人进行合作。 4、学生是否能够主动与他人进行交流。
参与的广度	20	学生参与活动的次数、人数。	1、是少数学生参与，还是多数学生参与？（参与率达到85%） 2、学生参与的次数是不是多次？

参与的密度	25	是偶尔的参与，还是不断地参与。	<ul style="list-style-type: none"> 1、学生参与听、说、读、写、思、算、评、练、辩等学习活动时的频率。 2、学生能够积极主动地经常参与。
参与的深度	35	学生的思维状态、参与学习的程度是否积极主动、深入。	<ul style="list-style-type: none"> 1、学生是否能发现问题。 2、学生是否能提出问题。 3、学生是否能分析问题。 4、学生是否能解决问题。 5、学生是否有创新意识。 6、学生是否能不断地深入地参与学习活动。

北京市教育科学规划课题成果公报

密云六小有效课堂的评价标准量表

1、有效课堂教师维度评价量表

评价指标	权重	评价标准	参考观测点
教学目标	20	目标全面、准确、具体，关注学生差异与参与性。	<ul style="list-style-type: none"> 1、目标设计能根据课程标准、教材、学生等情况。适合班学生的水平。 2、能够设置层次性的教学目标。

教 学 设 计	25	教材处理 得当，活 动设计合 理。	<ol style="list-style-type: none"> 1、能运用恰当的教学策略。 2、教学内容的容量和难度适合本班学生的情况。 3、环节设计围绕目标展开，能够促进学生学习。 4、学习活动的设计能激发学生参与兴趣，引导学生深入参与。
教 学 过 程	30	指导及时 巧妙，能 引导学生 主动参与 到课堂教 学中。	<ol style="list-style-type: none"> 1、能有效的指导学生进行自主(阅读、作业、思考……)、合作(分工、讨论、活动……)、探究性(实验、作业……)学习。 2、能够以问题驱动教学，指导学生独立思考，并适时的实施学习方法的指导。 3、能通过某些教学环节体现教师对学生学习的引领、提升作用。 4、能根据学生学习情况及时调整教学环节。
教 学 评 价	15	评价方式 多样，有 激励性， 指导性。	<ol style="list-style-type: none"> 1、检测学习目标所采用的主要评价方式。 2、教师评价要多元化、方式要灵活多样。 3、教师的评价注重激励性和发展性。
教 学 资 源	10	合 理 选 择、利用 资源。	<ol style="list-style-type: none"> 1、有效的运用预设资源。 2、灵活利用课堂上生成的新资源。 3、根据教学内容向学生推荐课外资源。

2、有效课堂学生维度评价量表

评价指标	权重	评价标准	参考观测点
学习氛围	20	课堂气氛民主、平等、融洽、和谐，学生有充分的话语权。	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生有机会并愿意表达自己的观点。 2、学生愿意主动参与学习活动。 3、错误的观点能得到应有的尊重。
学习方式	20	运用自主、合作、探究的学习方式。学习方式合理、高效。	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生有充分的自主学习时间。 2、学生自主参与学习的方式灵活多样。（阅读、思考、练习、笔记、探究） 3、学生在学习活动中的互动高效。（提问、回答、讨论、合作、交流、展示）
学习过程	40	学生参与学习的态度积极、兴趣浓厚，精力集中，学习活动有序、高效，直接针对	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生对学习内容浓厚的兴趣。 2、学生能够认真倾听老师和学生的发言。 3、学生能够进行独立思考。 4、学生能够高效的完成每项学习任务。 5、学生的学习活动能够紧紧围绕学习目标展开。 6、学生的学习活动有序、高效。

		目标的达成。	
学习 效果	20	目标的达成度高	1、不同的学生学习需求能够得到满足。 2、通过学生的发言、练习、展示、作业、抽测、谈话……能够证明学习目标的达成度高。

四、改进与完善

课题研究在全校师生的努力下，虽然取得了一定的成效，但是我们也发现了此课题研究中还有很多值得改进和完善的地方。

（一）教师要解放思想，更新观念，为学生创设一种更轻松和谐的评价氛围。

（二）教师一定要加强学习，提高自己的语文素养，探索实施有效教学的多种途径，只有这样，老师才能更好地影响学生，才能让学生在主动、深入参与的有效课堂中提高各方面的能力。

（三）发挥优等学生的示范作用，全面提高学生的创新能力。

（四）将“引导学生深入参与教学过程 实施有效教学”的研究作为我校的常态化教学，更加深入、长期地开展实施有效教学的研究。

五、成果细目

（一）教师获奖情况：

王化伦：《工程问题》一课在全国高师数学教育研究会小教培训工作委员会第十一届优质课评选中荣获一等奖。（2014年11月）

李春伶：《激发兴趣 培养学生自主探究数学规律的研究》一文获北京市2013-2014学年度基础教育科学研究优秀论文一等奖。（2014年5月）

王爱平：《祖国的好山河寸土不让》一课在中国教育科学研究院第十四届小学优质课观摩评议会上获一等奖。（2012年7月）

张书敏：《运用发展性评价 激发小学生数学学习的兴趣》一文在“中小学生学习运用学习困难问题研究”成果评选中获一等奖。（2014年12月）

马冬梅：《巧设课堂练习 铸就高效课堂》一文在密云县“读用丛书征文”评选中获一等奖。（2015年5月）

王兴华《运用商不变的性质简算》、王化伦《三角形内角和》、郭利君《支撑跳跃》、焦长松《鼎湖山听泉》、李春霞《奇妙的鲤鱼溪》等教学设计 在密云县教师优秀课堂教学设计评选中均荣获一等奖。（2015年1月）

（二）教师论文发表情况：

张书义 《北京教育》 多张形式参与阅读，让学生有获得感 2015年6月

张书义、刘云飞《北京教育》 引导学生多元参与教学过程，提高语文课堂实效 2015年6月

王春荣 《北京教育》 依托课题研究 推动有效教学 2014年9月

李春伶 《北京教育》 浅谈低年级数学课堂中的实践活动 2015年6月

《密云教育》 巧设实践性作业 促学生主动学习 2013年第2期

郭建华 《小学科学有效教学模式》第九章 有效科学教学与科学课程资源开发 2014年

《北京数字学校优秀课程建设课例成果辑（一）》 水 2013年

《科学课》 使用形象化记录时应注意的问题 2013年6月

高亚双《密云教育》 优化中年级语文作业帮助学生减负提质 2013年第2期

裴秀丽 《密云教育》 开展实践活动 活跃英语课堂 2013年第2期

李春霞 《密云教育》 教学反思 反思什么 2013年第3期

席红艳 《密云教育》 如何培养学生良好的英语学习习惯 2013年第3期

霍文征 《密云教育》 磨课促成长 反思求发展 2013年第4期

张书敏 《密云教育》 小学生统计观念的培养 2014年第3期

刘小红 《密云教育》 小学生数学模型思想培养“三步曲” 2014年第5期

王化伦 《密云教育》 在不断反思中提升课堂质量 2015年第1期

（三）学校出版课题成果集锦

2014年8月 《让课堂教学绽放光芒》 教学设计与案例反思集

《荷韵墨香》 教师论文集

2015年5月 《让课堂教学绽放光芒》 教学设计与反思集（二）

《浅精集思 墨笔生花》 教师科研论文集

北京市教育科学规划课题成果公报