

# 成果公报

课题名称：开发主题活动，培养幼儿良好习惯的实践研究

课题批准号：BCA11072

课题类别：校本研究专项

学科分类：学前教育

课题负责人：闫淑玉 中学高级 北京市昌平区教工幼儿园

主要成员：张艳清 张宁 孙苗 谢蕙璘 王晓垒 刘新茹

正文：

## 一、内容与方法

### （一）研究内容

- 1、培养幼儿道德行为习惯、生活习惯、学习习惯主题活动的开发与设计
- 2、探索开展道德行为习惯、生活习惯、学习习惯主题活动的途径和方法
- 3、幼儿良好习惯主题活动评价

### （二）、研究方法

我们的研究立足于本园实践，研究过程主要运用以下两种方法：

1、调查研究法：在研究准备阶段，通过上网和阅读书籍搜集、整理和分析与课题有关的理论与实践资料，多角度开展对文字资料的比较研究，了解国内外有关研究现状及发展趋势，借鉴前人研究成果以指导课题研究，为课题研究提供理论框架和方法。通过家长问卷、日常观察等方法，对本园 3—6 岁幼儿及家长进行调查，进一步了解我园幼儿良好习惯的养成受哪些幼儿园环境和家庭环境因素的影响，以创设主题活动环境和探索主题活动新的途径、构建三方面良好习惯要素框架制定良好行为细则。同时通过对幼儿道德行为习惯、生活习惯、学习习惯情况调查，对主题活动的开展，有效地培养幼儿良好的习惯奠定了基础，也为家长提供了参考意见，进一步发挥家长在幼儿习惯的养成中应有的作用。

2、行动研究法：根据各年龄段幼儿的年龄特点和个体差异，以年龄段教研组为单位确立子课题，即：小班游戏化习惯主题活动的实践研究、中班区域化习惯主题活动的实践研究、大班共同化习惯主题活动的实践研究。对习惯培养主题活动教学中的问题进行探索，形成具有小、中、大各年龄段特色的习惯培养主题教学策略，分年龄段特点的研究保证课题研究的整体推进。三个子课题运用“螺旋式”的四个环节进行行动研究，即：个人反思，对研究的方案、实施过程、研究成果进行思考，并在此基础上计划下一步的研究行动；群体互动，研究者、教

师、行政人员全体参与研究实施的全过程，使之共同合作扬长避短；专家引领，外聘幼教专家及园所科研顾问，引领课题科学规范深入的研究；实践验证，研究出的成果运用于工作实践，进一步验证。

## 二、结论与对策

### （一）研究结论

通过研究，开发、设计出的科学适宜的生活习惯、道德行为习惯、学习习惯系列主题教育活动方案，可以丰富幼儿园主题活动课程，促使幼儿良好习惯的养成整体化、系统化；挖掘的幼儿良好习惯培养主题活动的内容、途径和方法，有效提高养成教育的实效性，促进孩子的发展；在研究中工作，在工作中研究，有效提高教师队伍的专业发展。

### （二）研究对策

#### 1. 把握清晰的研究思路

回顾课题的整个研究过程，我们将课题研究工作分为三步曲：课题组总体规划（实施途径——特级教师工作室），子课题组推进（实施途径——小、中、大各年龄段教研组），全员跟进（实施途径——业务学习及业务活动）的三个步骤。两条平行线推进课题研究，即教书和育人。教书：开发行为习惯主题活动。实施途径——课题研究（课题组牵头）。育人：培养幼儿良好习惯，促进幼儿发展。实施途径——教学常规工作（业务室牵头）。

#### 2. 遵循研究对象的身心发展规律整体布局

根据各年龄段幼儿的年龄特点和个体差异，以年龄段教研组为单位确立子课题，即：小班游戏化主题活动的实践研究、中班区域化主题活动的实践研究、大班共同化主题活动的实践研究。对习惯培养主题活动教学中的问题进行探索，形成具有小、中、大各年龄段特色的习惯培养主题教学策略，分年龄段特点的研究保证课题研究的整体推进。

#### 3. 运用科学的研究方法

三个子课题运用“螺旋式”的四个环节进行行动研究，即：个人反思，对研究的方案、实施过程、研究成果进行思考，并在此基础上计划下一步的研究行动；群体互动，研究者、教师、行政人员全体参与研究实施的全过程，使之共同合作扬长避短；专家引领，外聘幼教专家及园所科研顾问，引领课题科学规范深入的研究；实践验证，研究出的成果运用于工作实践，进一步验证。

## 三、成果与影响

### （一）开发设计出系列主题活动方案，构建系统园本课程资源

1. 依据本园核心价值观，确立开发主题活动、形成园本课程资源的指导思想 and 原则

在长期的研究与实践过程中，本园逐渐形成了以奠定幼儿良好的素质为基础，以促进幼儿身心全面和谐发展为本的核心价值观。

#### (1) 指导思想

依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，《3—6岁儿童学习与发展指南》，以幼儿发展为本，遵循幼儿的生理和心理发展规律，通过扎实细致、持之以恒的“好习惯我知道——好习惯我能行——好习惯伴我行”养成教育活动，促进幼儿行为习惯、个性品质和思想道德素质的提高，为幼儿的终身发展打下坚实的基础，努力打造高素质的教师队伍，推进园所的特色发展。

#### (2) 教育原则

① 循序渐进性原则。习惯的培养要适合幼儿的身心特点，适合幼儿的年龄特征和能力水平，从细小的日常行为开始，运用阶梯式的方法，从最基本的习惯开始，逐步培养。

② 整体性原则。我们对幼儿良好行为习惯的培养既要重视行为习惯的训练，也要重视对其行为习惯的认知和情感的培养，在知、情、意、行整体和谐的统一中求得行为习惯训练的有效性。

③ 一致性原则。行为习惯培养中的一致性原则，一是指幼儿园教育、家庭教育两个方面的一致性；二是不同年龄阶段要注意承上启下、互相衔接，保持教育的连续性和一致性。

④ 层次性原则。行为习惯的形成一般要经过被动、主动到自动三个阶段。一旦达到自动，即形成了习惯。对处于发展、成长中的幼儿来说，某些行为习惯的培养可以从要求开始，在行为训练的实践中从被动逐步转化为主动，从主动转化为自动。本课题面对不同年龄阶段的幼儿，在行为习惯的要求上体现出要求的层次性。

⑤ 可行性原则。3—6岁幼儿习惯的培养内容和途径很多，本课题选择适宜的习惯内容，这些内容在主题活动中可行性强，能够有效地培养幼儿的良好习惯。

### 2. 完成主题活动方案，形成园本课程资源的总体框架

#### (1) 版块式结构

根据幼儿在小班、中班、大班不同阶段的不同身心特点和发展需求，我们将幼儿良好行为习惯的重点进行划分。针对小班幼儿的年龄特点，我们开展了以培养幼儿养成良好的生活习惯为主题的活动；针对中班幼儿的年龄特点，我们开展了以培养幼儿养成良好的道德习惯为主题的活动；针对大班幼儿的年龄特

点，我们开展了以培养幼儿养成良好的学习习惯为主的主题活动。将培养重点按不同年龄段进行划分，是为了在幼儿发展的关键时期帮助他们解决身心发展的主要需求，有效地引导幼儿养成良好的行为习惯。

为了更加科学、有效、具有针对性的对不同年龄段的幼儿进行良好行为习惯的培养，我们制定了小中大各年龄段生活习惯、道德行为习惯和学习习惯的幼儿发展目标，根据目标设计了主题活动方案（如图二所示）。即小班生活习惯主题方案 11 个，中班道德行为习惯主题方案 8 个，大班学习习惯主题方案 6 个。通过对幼儿进行生活、道德、学习三方面良好行为习惯的引导与培养，帮助幼儿养成良好的行为习惯，为其一生发展奠定基础。

### （2）相关性单元

为了使对幼儿良好行为习惯的培养更具连续性、系统性，因此在同一年龄段下的各个主题方案均为相关、连续的单元。如为培养小班幼儿良好生活习惯，设计开发了“我会洗手”、“我会刷牙”、“我爱理发”、“我会如厕”、“我会吃饭”、“我会穿衣”等主题方案；中班幼儿良好道德行为习惯，设计开发了“我爱国旗”、“我是班级小主人”、“感恩”、“我们的低碳生活”等主题方案；大班幼儿良好学习习惯，设计开发了“我会听”、“我会说”、“我会听记任务”、“我会收拾整理”等主题方案。幼儿的良好行为习惯在每个小专题活动实施的过程中不断内化巩固，最终养成良好的习惯。同时我们根据制定出的发展目标，开展了培养幼儿良好习惯的关键实施策略的研究，形成了目标下家长指导实施策略，实现行为习惯养成家园共育，形成教育合力，使幼儿良好的习惯在家中得到延续。

### （3）层次性内容

3—6 岁幼儿的发展是呈连续、递进的层次性发展。因此，我们在梳理小中大版块式的习惯培养重点的同时，我们对另外两项习惯的培养也没有放松，如在培养大班幼儿良好学习行为习惯，做好入学准备的同时，将良好生活行为习惯和良好道德行为习惯的培养进行延续并巩固，使整个良好行为习惯养成的过程既有横向的发展又有纵向的延伸，系统而又有重点，最终使孩子将良好的行为习惯进行内化，受益终生。

### （4）多元化评价

针对每一个行为习惯养成主题活动，我们依据不同评价对象和范围形成了相应的习惯主题活动评价方案。经过研究设计出主题设计活动评价方案、专题活动评价表、日常活动评价表三种不同角度的评价表。在评价过程中，我们采用的对教师评价方式为班级自评、互评、课题小组评、领导小组评、家长评；对幼儿评

价方式为家长评、教师评（如图三所示）。较全面地对幼儿良好行为习惯主题活动的开展以及效果进行了评价，确保研究的效果。

## （二）探索出关于实施幼儿行为习惯养成的主题活动的方法与途径

### 1. 环境熏陶

在幼儿活动室中创设形式多样的导行氛围，教师和幼儿一起制作主题鲜明，适合幼儿特点的习惯养成教育墙饰，使幼儿生活在这一环境中耳濡目染，在潜移默化中养成良好的习惯。如中班主题“我做班级小主人”中，教师和孩子们一起，布置了“我为班级做哪些事”的墙面，充分发挥其欣赏、感染、教育、提示的功能，帮助孩子们逐步养成良好的责任意识。

### 2. 生活指导

寓教育于一日生活之中，是实现教育目标的重要途径。在日常生活中，根据幼儿的年龄特点，从常规教育入手，使道德行为养成与生活实践相结合，针对幼儿接触过的各种事情，随时随地进行教育。我们把三方面的习惯培养渗透到幼儿的具体行为中，培养幼儿良好的习惯。如在日常生活中有的孩子帮助别人穿衣服、能将自己的玩具与别人共享、看见老师能主动、礼貌的打招呼时，我们就及时肯定和表扬这些孩子，进一步巩固他的行为，同时为其他幼儿做好表率。通过实践，我园幼儿的言谈举止等方面，基本养成良好习惯，得到来园观摩的专家、领导、同仁、家长的好评。

在一日生活中开展游戏与生活的自然结合，使小班幼儿在游戏活动中潜移默化地养成良好习惯。如，主题活动“我会洗手”中，教师把养成洗手习惯编成儿歌，朗朗上口的儿歌，引发幼儿边说边做，培养了幼儿饭前便后洗手的良好习惯。同样在区域活动中，我们为中班幼儿创设了相关的主题活动。如主题“我做班级小主人”中，我们在区域中开始了“我会做工作室”，即创设模拟体验区域，引导幼儿积做力所能及的事。幼儿在这里尽情的进行“我会擦椅子、我会折餐巾、我会叠被子、我会修补图书、漂亮的活动室”等的演练活动，不仅提高了幼儿做力所能及的事的愿望和主动性，同时培养了幼儿初步的责任感，为幼儿今后的发展打下良好的基础。在大班的集体活动中，我们为了大班更好进入到小学，专门设计了相关的主题活动。如主题“我会听”中，利用活动时间，引导大班幼儿集体讨论在课堂中自己应该如何倾听。通过共同的讨论、商议，并制定了相应的“课堂倾听行为规范”，为幼儿今后入学养成良好的课堂倾听习惯打下坚实的基础。

### 3. 游戏情景

游戏是幼儿园教育的基本活动，通过创设游戏情景，使幼儿在游戏中进行行为演练，目的在于强化幼儿对正确习惯的认识，使正确认识转化为行为习惯。如：

小班主题活动“我会喝水”中，由于小班幼儿喜欢喝带果味的水，所以结合小班常把想象和现实相混淆的年龄特点，我们在幼儿喝水的地方开设了“小水吧”的游戏情境，孩子通过模拟接果味水的形式来激发孩子喝水的欲望，进而培养幼儿多喝水。

#### 4. 家园配合

(1) 设计、编辑了《幼儿好习惯养成家园联系册》。针对幼儿习惯养成中家庭教育的重要性，课题组成员认真讨论，针对我园幼儿家长的教养特点和祖父母的教养特点，进行分析、总结、归纳出了养成教育中家长配合的途径与方法，设计、编辑了《幼儿好习惯养成家园联系册》，并为家长免费投入使用。（如图五所示）包括：小班生活习惯养成家园联系册、中班道德行为习惯养成家园联系册、大班学习习惯养成家园联系册，联系册中包含重要教育观念的阐述、幼儿习惯培养目标、习惯养成评价表、家园配合需求、具体的做法教育经验、家长教师的意见反馈等具体内容。通过家园练习册的运用，真正建立起家园共育的桥梁，有效促进幼儿良好习惯的养成。

(2) 开展交流活动。运用家长园地、家园网络平台、家长会、家长个别交流、家长开放等途径，开展家园共育工作，确保良好的研究效果。在三年期间，全园共开办了 42 场好习惯家教讲座，其中，张宁老师的家教讲座获得了昌平区家教讲座精彩课堂；组织家长半日活动开放，家长对照幼儿习惯养成评价表，观察孩子的表现，并给与客观的评价，通过此活动家长对幼儿在园接受了习惯培养的方法和内容，对孩子的发展水平也有了一定的了解。

(3) 征集家长育儿经验。通过教师与家长多方面的沟通、互动，指导家长正确地引导幼儿良好习惯的养成。开展了向家长征集育儿经验交流的案例的活动，将家长的育儿方法集中起来，与更多的家长进行互动，共同促进每个幼儿良好习惯的形成。本学期的活动共收集了家长教育案例 70 篇，在进一步的活动中通过多种方式与途径向全园家长进行推广。

#### (三) 在研究过程中教师素质正在逐步提高

##### 1. 通过任务驱动、专家指导，促进骨干教师成长

课题组内三位教研组长，分别承担管理子课题实施研究任务，带领新教师的任务；每个课题组成员都有独立承担设计主题活动的任务；每个课题组成员都有实施主题、修改主题的任务等等，通过任务，锻炼教师，促进他们的成长。

课题组成员与特聘研究顾问坚持定期研究，通过与智者的互动，促使教师成长很快。如，与专家讨论提升课题管理思路、讨论子课题研究方案的撰写、讨论主题活动设计内容的选择、教学论文与教学案例的撰写等等，进一步提高了教师

的研究水平。在此期间，三个教研组被评为昌平区学前优秀教研组。

## 2. 通过实践提升、理论学习，促进青年教师成长

随着主题活动设计的逐渐深入，在研究顾问的带领下，我们进一步规范了主题活动设计模版。活动设计分为八个板块，分别是主题活动设计指导思想、主题活动背景、主题活动目标、主题活动内容选择、主题活动过程设计、资源支评价设计和探索与创新。此模版促使主题活动设计更加科学、规范，提高了教师理论与实践相结合的能力。另外课题组教师自学、小组学、集体学相结合的形式也促进了教师专业发展。

## 3. 通过教育反思，促进新任教师成长

“反思”是教师是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，是加快教师成长，完善教育教学设计的重要途径。根据主题开展情况，各个班级的教师对主题实施情况整体的反思、教育行为个人反思、幼儿习惯养成的反思等，通过反思，提高了新任教师的教学水平。在此期间，教师撰写的多篇经验总结和论文在北京市智慧教师案例征集中获等级奖。

### （四）积累了丰富的研究资料

通过课题组的实践研究，形成了家教案例集、教师案例反思集、论文集、好习惯培养小、中、大园本课程；编辑使用了好习惯家园联系手册；收集了由教师创编、改编、整理的70首幼儿习惯方面的儿歌、故事、诗歌、歌曲等；制作了10个教学课件；整理了35篇课题学习资料等。

## 四、改进与完善

（一）进一步加强教育理论知识的学习，提高研究人员的理论知识水平。今后我们将根据教师的实际需要提供更多有深度、更加切实的理论学习，提高专业教师的实践能力，

（二）验证和完善相关的主题活动。进一步将研究的经验和理论转化成实践工作，继续开发、实施、验证主题活动。

（三）开展与课题相关的不同领域的不同对象的个案观察，为成果的不断丰富和形成做好准备。

## 五、成果细目

### （一）获奖论文

姓名	成果名称	等级			授奖单位	授奖时间
		区	市	国		
陈美萍	信息技术对小班幼儿良好洗手常规的促进作用		3		北京市电化教育研究会	2012.10
孙苗	浅谈利用多媒体技术培养大班幼		3		北京市电化教育研	2012.10

韩莎	儿良好的倾听习惯			究会	
韩莎 孙苗	浅谈如何培养幼儿良好的倾听习惯		3	北京市教育学会	2012.9.16
陈美萍	信息技术对培养幼儿良好进餐习惯的促进作用		3	北京市教育学会	2012.9.16
魏宏	浅谈如何培养幼儿良好的进餐常规		3	北京市教育学会	2012.9.16
张艳 清	通过主题式家园互动 促进幼儿良好习惯的养成		1	北京市教育学会	2013.4
王晓 王垒	大班幼儿良好课堂学习习惯的培养		1	北京市教育学会	2013.4
王丛	不同类型的儿歌在各种教育活动中应用的尝试		1	北京市教育学会	2013.4
杜娟	运用多种途径促进幼儿道德习惯养成的实践研究		2	北京市教育学会	2013.4
张宁	通过主题活动 培养幼儿良好的睡眠习惯		2	北京市教育学会	2013.4
孙苗	浅谈利用多媒体技术培养大班幼儿良好的倾听习惯		2	北京市教育学会	2013.4
刁迎 新	浅谈利用过度环节促进幼儿良好的行为习惯		2	北京市教育学会	2013.4
谢惠 璘	网络环境下的家园直通车——班级博客		2	北京市教育学会	2013.4
赵楠	在主题活动中培养幼儿养成低碳节约的行为习惯		2	北京市教育学会	2013.4
于蕾	注重培养幼儿良好文明礼仪行为习惯		2	北京市教育学会	2013.4
齐艳 楠	幼儿园线条画教学中的初探与实践		2	北京市教育学会	2013.4
田耘	浅析激发幼儿学习英语兴趣的方法		2	北京市教育学会	2013.4
闫淑 玉 张艳 清	开发主题活动 培养幼儿良好习惯的探索与实践		2	北京市教育学会	2013.4
刘新 茹	小班《我爱喝水》主题活动设计		3	北京市教育学会	2013.4
张宁	课例开发促进青年教师专业成长		3	北京市教育学会	2013.4
孙苗	浅谈在主题活动中培养幼儿的倾听习惯		3	北京市教育学会	2013.4
纪文	论幼儿良好行为习惯的培养		3	北京市教育学会	2013.4
陈美萍	信息技术对培养小班幼儿良好刷牙习惯的促进作用		3	北京市教育学会	2013.4
苏怡君	学前儿童行为习惯的养成		3	北京市教育学会	2013.4
谷思涵	通过家园共育培养幼儿良好行为习惯的思考与讨论		3	北京市教育学会	2013.4
谢惠璘	《多种途径培养幼儿良好行为习		3	北京市教育学会	2013.4

	惯》				
陈宏琪	利用游戏培养幼儿良好行为习惯》	3		北京市教育学会	2013.4
闫淑玉 张艳清	网络环境下，培养幼儿良好行为习惯家园互动方法的研究		2	昌平区教育科学“十一五”课题研究 成果获奖	2013.5
张艳清	教工幼儿园 2-3 岁幼儿不良行为习惯调查分析		1	昌平区第十九届教育 科研成果评审	2013.5
韩莎	如何让幼儿喜欢运动，培养幼儿良好的体能运动习惯			全国家庭教育实验 区优秀教案奖	2013.5
张艳清	表扬孩子的艺术			全国家庭教育实验 区优秀教案奖	2013.5
刘新茹	中班幼儿礼貌行为习惯的培养			全国家庭教育实验 区优秀教案奖	2013.5
杜鹃	幼小衔接中幼儿习惯培养			全国家庭教育实验 区优秀教案奖	2013.5
张宁	幼儿社会性的发展			全国家庭教育实验 区优秀教案奖	2013.5
王南平	与家长探讨如何让孩子养成爱动脑的好习惯			全国家庭教育实验 区优秀论文	2013.5
谷思涵	如何改善幼儿的分离焦虑			全国家庭教育实验 区优秀论文	2013.5
闫淑玉 张艳清	城镇幼儿园家长学校教学内容系列化研究报告			全国家庭教育实验 区优秀论文	2013.5

## (二) 相关成果

1. 发表文章。《幼儿良好生活习惯主题活动的实践研究》发表在教育杂志社出版的《教育》杂志中；《网络环境下，培养幼儿良好行为习惯家园互动方法的研究》发表在教育杂志社出版《中学生导报教学研究》中；《大班幼儿良好课堂学习习惯的培养》、《开发主题活动，培养幼儿良好习惯的实践研究开题报告》《开发主题活动，培养幼儿良好习惯的实践研究结题报告》发表在北京出版社出版《走在求索的路上》。

2. 家教案例集、教师案例反思集、论文集各一本、好习惯培养小、中、大园本课程；好习惯家园联系手册大、中、小班各一册；教师创编、改编、整理的 70 首幼儿习惯方面的儿歌、故事、诗歌、歌曲等；制作了 10 个教学课件；整理了 35 篇课题学习资料等。