

成果公报

课题名称：《幼儿园与小学双向衔接提高幼儿入学适应性的研究》

课题批准号：BCB11073

课题类别：校本研究专项课题

学科分类：学前教育

课题负责人：邹平 中学高级教师 北京市大地实验幼儿园园长

主要成员：邹平 巫兵 刘利 杨丽丽 张莉
张咏梅 李宝云 冯月仙 于景怡 蒋晶
车璐璐 刘帅 张丽 王岫 丁帆
贾海芸 张慧颖 张喆芳 沈丽君 郑伟然
李沐子 王巍

北京市教育科学规划课题成果公报

一、内容与方法

1、研究内容

本研究包括以下主要工作内容：

(1) 开展针对学校（幼儿园）管理者、教师、家长的调查研究
对幼小衔接相关热点问题进行专门调研，了解幼小衔接现状，幼儿入学适应性问题以及家长对幼小衔接教育的想法、建议和需求。包括：“幼小衔接”教育管理者调查问卷、“幼小衔接”教育教师调查问卷、“幼小衔接”教育家长调查问卷，收集并分析调查结果，找出幼儿入学适应性问题的原因。

(2) 探索“幼小衔接教育一体化”管理模式

将“幼小衔接班”附设在小学，探索以幼儿园为主导、小学合作的“幼小衔接教育一体化”管理模式，做到资源共享、双向衔接、三位一体、共促发展，实现两个教育机构的双向衔接。

(3) 开展三轮附设于小学的“幼小衔接班”教育实践研究

开展针对三届“幼小衔接班”的实践研究，在管理和教育教学实践过程中，形成较为规范、统一的模式，并将研究成果梳理成相对规范的、后续“幼小衔接班”可共享和借鉴的过程性研究资料，提高研究的实际应用和推广价值。

(4) 研发“幼小衔接适应性活动框架”及相关活动

研发出适合大班幼儿的幼小衔接活动，在做好幼儿入学前一般准备的同时，加强幼儿学前特殊准备，构建由基础性活动、自主性活动和适应性活动组成的幼小衔接活动框架，提高幼儿入学适应能力。

(5) 提升双方管理者及教师专业成长，转变家长教育观念

每月召开一次专家引领下的由双方管理者与教师共同开展的“科研日”活动，引领研究团队科学地把握“幼小双向衔接”的目标、内容及措施；通过家长会、家长开放日、现场会、参观小学等活动，转变家长对幼小衔接教育的片面理解。

2、研究方法

本研究选取幼儿园大班的儿童为研究对象，在真实的教育环境中，为了解决幼小衔接中出现的各种问题，而采取调查法、访谈法、观察法等各种方法综合进行研究的一种研究模式，属于一种典型的行

动研究法。采用行动研究，在实践中反思、在反思中调整、在调整中提高。定期开展课题阶段交流，进行阶段成果总结与汇报。通过不同层面的交流，达到分享、借鉴、改进、提高的目的，不断地将课题引向深入。

具体研究技术包括：

1、文献分析法，主要分为两个阶段：第一个阶段的使用主要是研究设计阶段的文献综述；第二个阶段的使用主要是对参与该项目的教师所写的反思、故事等文本材料进行整理分析。

2. 问卷调查法，本研究在开展的过程中，一直将问卷调查法贯穿始终。课题开展的前期，运用问卷调查法对小学管理者、小学教师、幼儿园教师和幼儿家长四个群体进行调查；课题开展后期，运用问卷调查法对家长和幼儿园参与教师进行调查。

3. 观察法，对已经从大地实验幼儿园与花市小学联合开设的幼小衔接班毕业升入小学的学生课堂表现进行观察。运用微型摄影机将学生在一节课中的表现情况全程录摄下来，然后采用记录出现频率法对学生的行为进行记录，最后做出总结。

二、结论与对策

经过本课题研究，得到以下基本结论：课题基于双向衔接的幼小衔接班是一种有效的衔接教育的尝试。这种有效性体现在以下方面，课题采取了相应的对策措施：

1. 幼小衔接教育的有效开展基于对幼儿身心规律的掌握

在充分了解幼儿身心发展基本规律，掌握幼儿身心发展的阶段性与连续性这两个核心特点的前提下，对幼小衔接班的设计既考虑到5-6岁儿童身心发育的阶段特点，同时又注意到他们与前后的衔接性，从而设计了适合幼儿身心发展特点的教育方法与模式。

2. 幼小衔接教育的有效开展基于教师教育观念的转变

教师是幼小衔接教育有效开展的主力。幼小衔接教育与一般的幼儿园教育有很大的相似性，同时又有诸多区别。为了课题顺利开展，课题组设计了教师培训环节，让教师充分认识到幼小衔接教育的特点及其有关理念和具体措施。

3. 幼小衔接教育的有效开展基于科学管理模式的构建

主要是探索出了“双主体”管理模式，并形成了严密的管理组织结构图，横向沟通顺畅，纵向衔接严密，各个层级的参与主体能够各司其职，同时制定了完善的管理制度。

4. 幼小衔接教育的有效开展基于课程框架的科学搭建

该体系以《幼儿园教育指导纲要》为指导，从幼儿心理学理论、生态系统理论、终身教育思想和入学适应性需求为基础，基于双向性、全面性、渐进性、发展性四项基本原则，旨在提升幼儿的适应性。课程由基础性课程、自主性课程和适应性课程构成，课程框架科学有效，并在实践过程中不断修订完善。

5. 幼小衔接教育的顺利开展基于家长的认可与合作。

项目实施过程中，从解决家长的困惑入手，项目开始之初就设计了统一的调查问卷，了解家长的困难和需求，将之作为项目设计的重要依据。幼儿进入幼小衔接班之前，组织召开家长说明会进行充分家园沟通，达成一致。在实施过程中得到家长的全方位支持。幼儿毕业后进行追踪调查，家长对幼小衔接班的教育给予了充分肯定。

三、成果与影响

1. 课题成果

该课题经过三轮的实践研究，取得了丰硕的可视化成果：

(1) 幼小衔接教师理念的转变

主要体现在：让教师明确了幼小衔接教育的目的是提升儿童的入学适应性；认识到幼小衔接教育的开展应遵循幼儿的身心发展规律；儿童入学社会适应性与学习适应性呈正相关关系；幼小衔接教育效果的提升应关注教学方法的过渡；幼小衔接教育目的的达成需要家、校、园三方协同。

(2) 推动了幼小衔接教育方法的创建

在三年的课题实施，使幼儿园与小学的教育教学方法逐步实现多方面转变，一是校园环境的转变，幼小衔接班改造小学原有设施，体现大班幼儿年龄特点，小学发挥隐性课程作用，环境体现过渡；二是作息时间的转变，幼小衔接班保证户外和游戏，缩短午睡，增加课间

操和眼操，小学调整课时及午休时间，做到动静结合，重视健康锻炼；三是教学组织形式的转变，建构丰富多彩的幼小衔接适应性课程，采取“时段活动轮换”、“才艺活动走班”等组织形式，实现“小班化”教学，以增加幼儿表达及操作机会，全面提高入学适应能力。四是师生（幼）关系的转变，幼小衔接班从帮扶型转变为自主型；小学建立平等师生关系，营造和谐氛围。五是家校（园）沟通方面的转变，通过各种家校、家园沟通活动，让家长了解幼小衔接教育的目标、内容，帮助家长明确自己的角色和任务，指导家长协助幼儿园共同培养幼儿的适应能力和良好习惯；六是教师间双向合作机制的转变，依托教学现场，在相互观摩交流中，围绕教师的教学方式开展学习实践，提高教学实效性，逐步实现由外向内的双向衔接。

（3）创建了幼小衔接课程框架

确定了课程设计的基本理念，即以《幼儿园教育指导纲要》为指导，依据学前儿童心理发展特点、生态系统理论、终身教育思想和入学适应性需求，双向衔接，共同研发“幼小衔接课程”体系，寓教于一日生活中。

课程设计遵循双向性、全面性、渐进性和发展性基本原则。

课程实施的基本架构：课程内容由基础性课程、自主性课程和适应性课程组成。课程框架分生活、社会、语言、数学四大领域，每个领域涵盖教育目标、内容与要求、参考教学活动及培养途径四个方面。

课程开展的典型案例：以幼小衔接班 11 月份的课程设计为例，提供了完整的课程案例。

（4）创建了幼小衔接管理模式

明晰了幼小衔接教育的管理职责结构：园长对幼小衔接班全面负责，小学校长协助园长做好幼小衔接班的组织与管理，双方各指派一名副职校（园）长全面管理事务性工作，并负责协调、沟通、解决问题。

幼儿园和小学双方合力制定了一系列的管理制度，以确保课题的顺利开展，其中包括安全制度、作息制度、保教工作一日程序。

（5）转变了幼小衔接学生的行为

针对毕业生和教师的调查反映出，课题在幼小衔接教育有目的、有计划、指导思想明确、实施了良好的改进措施，幼儿的适应能力强，发展较全面，可持续性发展能力较强，而且学生提前熟悉小学环境，提前做好入学的心理准备，学习兴趣浓，大地实验幼儿园三届大班儿童较为顺利地完成了从幼儿园到小学过渡。

(6) 出版专著、教材和发表论文

通过本课题研究，发表了一系列专著、教材和论文成果。例如：语文出版社出版了本课题 10 万字专著：《轻松走出第一步——幼儿园与小学双向衔接提高幼儿入学适应性的研究》；语文出版社出版了 8 万字教材：《幼小衔接班主题活动集》；在《教育策划与管理》上发表论文《幼小双向衔接提高幼儿入学适应性的研究》；在《学前教育》上发表论文《入学准备，社会适应性培养先行》。

(7) 论文获奖

《幼儿园和小学双向衔接，提高幼儿入学适应性研究》论文荣获北京市 2012—2013 学年度基础教育科学研究优秀论文一等奖等奖项。

《幼儿园和小学双向衔接，提高幼儿入学适应性研究报告》获北京市教育学会组织的北京市第四届“智慧教师”教育教学研究成果一等奖。

2. 课题影响

通过本课题研究实践，大地幼儿园与花市小学合作的幼小衔接教育取得了一定程度的推广效果和良好影响：

(1) 东城区新增四个“幼小衔接班”试点

为了让更多的幼儿园孩子入学时能尽快“进入角色”，推广实践成果，扩大试点范围，今年东城教委增加了四对结盟园校，分别为：东城二幼和崇文小学、光明幼儿园和板厂小学、分司厅幼儿园和分司厅小学、东四五条幼儿园和雍和宫小学。

(2) 大地幼儿园园长通过国家教委网站、全国大地联盟等进行师资培训

园长受国家教委委派，通过“中国教师研修网”、“全国中小学继续教育网”，对全国幼儿园教师及小学转岗教师，做幼小衔接远程教

育培训；为大地幼教联盟的北京、辽宁、珠海等片区 50 多所幼儿园开展培训或专题讲座；为中国教育服务中心、《中国教育学会》举办的“园长及骨干教师进修班”学员做培训等。

(3) 学术交流、期刊发表

三年来，研究成果先后在“第六届东亚儿童科学国际研讨会”、“京津沪渝四市区第四届教育论坛”等会议上进行学术交流，介绍研究经验与方法，推广研究成果。《学前教育》杂志从 2013 年起连载部分研究成果。

(4) 媒体宣传报道情况

幼小衔接班先后接待过北京电视台、北京电台、“中国教育网”、《现代教育报》、《北京日报》、《光明日报》、《北京晚报》等媒体专访 10 余次，媒体报道 20 余篇，接待了来自全国各地的幼教界和小教界同仁参观学习 30 余次。

四、改进与完善

本课题虽然取得了丰硕成果，也取得了一定推广效果，获得了较大影响，但是还有一些需要进一步深化的研究问题。未来研究中要采取以下改进和完善措施：

1. 进一步研究幼儿身心发展规律，使幼小衔接教育精细化

掌握幼儿园大班与小学一年级儿童身心发展的连续性与差异性，进一步细化教育方法、课程设计等，使得幼小衔接班的开设更为精细化，切实提升幼儿的入学适应性。

2. 重视对项目效果的追踪与考量

注重对幼小衔接班幼儿的纵向追踪；注重幼小衔接班幼儿与其他幼儿的横向比较；纵向追踪与横向对比相结合，多角互证判断效果。

3. 通过项目的推广，总结研究存在的问题并改进

在推广的过程中，要注重深入了解项目在其他环境中实施存在的问题，从管理机制、教师培养、家园共育、课程设置等方面进行调整与完善。

4. 进一步拓展形成其他项目成果

如开发制作教师培训教材、家长指导教材、幼小衔接课程视频集等。

五、成果细目

1. 专著：《轻松走出第一步——幼儿园与小学双向衔接提高幼儿入学适应性的研究》 10 万字 2014 年 6 月 语文出版社 ISBN978-7-80241-515-7
2. 教材：《幼小衔接班主题活动集》 8 万字 2014 年 6 月 语文出版社 ISBN978-7-80241-514-0
3. 论文：《幼小双向衔接提高幼儿入学适应性的研究》 2500 字 2013 年 1 月 《教育策划与管理》 2013 年第 3 期 CN51-1682/B
4. 论文：《入学准备，社会适应性培养先行》 《学前教育》 2013 年第 1 期 CN11-1371/G4
5. 获奖：《幼儿园和小学双向衔接，提高幼儿入学适应性研究》 论文 2013 年 3 月获《教育策划与管理》杂志社编辑部和中国教育学会教育机制研究分会主办的现代教育理论与实践论坛“第十二届全国教师优秀教育教学论文评比”一等奖；2013 年 4 月，荣获北京教育科学研究院基础教育教学研究所和北京市教育分会中青年教育理论工作者研究会组织的“北京市 2012—2013 学年度基础教育科学研究优秀论文”一等奖
6. 获奖：《探索幼儿园大班附设于小学的幼小衔接方法，提高幼儿入学适应性的实践》 论文于 2013 年 5 月获北京市东城区基础教育教学优秀成果二等奖；2014 年 3 月在东城区（南片）“十二五”中期优秀教育科研成果评选中获二等奖
7. 获奖：《幼儿园和小学双向衔接，提高幼儿入学适应性研究报告》 2014 年 4 月获北京市教育学会组织的北京市第四届“智慧教师”教育教学研究成果一等奖。