

成果公报

课题名称：中职旅游专业本地旅游资源校本教材的开发与应用研究

课题批准号：BEA11097

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：职业教育与成人教育研究

课题负责人：郑朝民、中学高级、北京市怀柔区职业学校

主要成员：晏慧敏、缙金凤、宋凤英、李义斌、马继红、王培、王晓双、张英慧、赵璇

一、内容与方法

在课题研究过程中，研究并制定《中职旅游专业本地旅游资源校本教材的开发与应用研究》方案。在实地考察的基础上，搜集本地最有特色和最新开发的旅游资源，按概述和分区域进行整理，形成关于本地旅游资源的较系统全面的校本教材《让我带你游怀柔》。充分发挥教师的教育科研能力，提高教师队伍编写、应用校本教材的水平，探索校本教材应用的教学模式改革，搜集典型的教学案例；进行校本教材应用的教学方法改革，撰写高水平的教学论文。

在《中职旅游专业本地旅游资源校本教材的开发与应用研究》课题的研究过程中，运用的研究方法有：

调查法：采用谈话、座谈了解、信息采集、材料汇编等方法进行调查分析，摸清学生的思想状况、能力水平、兴趣爱好。了解行业企业对课程设置和人才培养规格的影响。为实践计划的制订、课题的分析研究提供准确而具体的第一手材料。

文献资料法：在查阅大量文献基础上，了解国内外研究同类问题的水平和成果，这是课题研究的立足根本和强大的理论支撑。

个案研究法：在教学中，我们以某一知识点作为研究对象，深入研究在课程设置中的作用，凸显研究内容，发展学生职场核心竞争力，取得预期效果。

行动研究法：依据对校本课程的不断认识，完善我们的研究与实践工作，在研究目标的指引下边行动边修改和调整原定的研究方案，以便使研究更符合实际，更有利于解决研究中所遇到的问题。

二、结论与对策

《让我带你游怀柔》在开发过程中突出了地方性，体现了家乡特色，教材内容建立在学生对家乡的了解上，适合学生身心发展和认知水平。遵循了实用性原则，制定出合理的课程计划和呈现方式等。不仅充分利用现有资源，可操作性强，也能满足学生发展的需要，达到事半功倍的效果。坚持了特色性，在

选材上，本教材坚持“合理利用、传承发展”的原则，将我区一批知名旅游景点编入教材，体现我校办学特色，促进学生的综合素质发展。同时本教材在开发过程中着重体现了环境教育，并且由环境教育升华到爱家乡爱祖国等大爱的教育。

当然，在课题研究过程中难免存在一些问题，如课程的研究面窄，探究深度还不够；限于经济原因，实践器材不足、文本资料单一等等。

遇到的问题：

- 1、内功不够硬。由于缺乏系统的理论指导，学校对校本课程开发的组织管理还不够系统科学，教师的校本课程开发的研究能力相对较弱，主动探索有一定的盲目性，许多方面费时较大却收效甚微，部分教师甚至不愿花时间去主动探索。
- 2、外力不足。缺乏地方政府部门有效的支持和帮助，校本课程开发中系统的规则、有价值的理论指导和实证性研究十分缺乏。

我们的反思：

- 1、学校教师开发校本课程的意识有待进一步提高，参与校本课程开发的教师涉及面有待进一步扩大。
- 2、如何进一步适应学生、家长和社会的需求，开发出系列的校本课程，提高学生的参与面。
- 3、课程开发和实施的时间难以得到保证。校本课程目前在我校刚刚开始，老师们的时间和精力都花费在国家课程的实施当中。校本课程得不到应有的重视且缺少技术的支持，因此往往事倍功半。譬如说组织学生走出校门搞一次参观最少也得花上两节课的时间，若还有其他延伸拓展的内容，从时间上来看就和学生正常而稳定的国家课程的学习有了矛盾冲突且日益明显，在课表中的安排就显得非常的困难。
- 4、校本课程资源含有不稳定因素。有的课程资源随着社会的发展而不断变化，有的甚至会消失，这是校本课程内容设置中不可忽视的一个问题，当然也可以认为这是一种生成性。但是这种生成性会对我们的课程形成一定的冲击，使我们所说的校本课程贴近学生实际的特点流于一句空话。
- 5、课程的评价有学校内部评价和外部评价，评价的标准、手段如何建立，我们尚未研究成熟，应该是我们下一步去做的工作。校本课程开发是一项意义深远的长期工程，在我国尚处发展的初级阶段。校本课程深具地方特色，因校而异，符合独特的地理环境和教育需求，没有现成的直接经验提供我们借鉴，我们只是针对家乡特色做了一些初步的校本课程开发研究和尝试，还有很多欠缺和不完善之处。今后，我们将进一步深入地开展一系列相关的课题研究工作，组织学校骨干教师和兄弟学校合力攻关，吸取成功的校本课程开发经验，带动我校校本课程开发工作不断向纵深发展。在提高校本课程质量的同时，不断提高教师、学生、家长和社会的满意度，促进学生个性和学校特色的形成，为学校的

整体快速发展奠定坚实的课程基础和提供更加可靠的保障。

校本课程的开发是一项全新的事业。在落实“发展学生个性”这一课改要义于行动的今天，校本课程乃是学生“生命的呼唤”。我们相信，我们以综合实践活动小课题研究为依托，推进校本课程建设的思路及做法，会为职业学校校本课程建设翻开新的一页。

三、成果与影响

通过本课题研究，可以使教师提高对教材和教学思想方法的驾驭能力。校本教材的开发使一线的教师需要具备一定的专业知识与技能，需要教师不仅会“教”书，还需要会编书，有利于提升教师的课程意识，促进教师的专业发展，教师是学校最基本、最重要的组成部分，也是校本教材开发的主要力量。教师通过参与校本教材的开发、编写，可以促使其增强教学研究意识，激发工作热情，在校本教材开发和编写中认真总结和深刻反思自己的专业素质和能力水平，反思自己在教学中的优劣得失，从而使自身的专业意识、专业知识、专业能力、专业精神得到提升。促进学生主观能动性的发挥，加大培养学生能力的力度，这就给学生形成了一种内在的动力。校本教材研究要求教师、学生、学校的全程参与，这样可以培养学生的自主学习能力。学生有了学习的自主性，主动性和创造性就会充分地发挥出来，思维能力得到拓展，潜能也充分发掘。本课题研究可以使学生参与教育教学实践活动，实践课程的开发密切了校企合作，学生通过亲身实践的体验，不断进行技能创新，提高自己的技能创新力。适应行业企业对人才的需求，具有很重要的实践意义。顺应了中等职业学校课程改革的潮流，本课题在校本教材开发的原则、方案、实施途径等方面做出了有益的探索和尝试，所开发出来的校本教材不但为我校的教育教学提供蓝本，而且还能在同类职业学校中资源共享，充分发挥该课题的辐射和示范作用。

四、改进与完善

在课题推进过程中，我们感受到由于缺乏系统的理论指导，学校对校本课程开发的组织管理还不够系统科学，教师的校本课程开发的研究能力相对较弱，主动探索有一定的盲目性，许多方面费时较大却收效甚微。同时，缺乏政府部门有效的支持和帮助，校本课程开发中系统的规则、有价值的理论指导和实证性研究十分贫乏。校本课程开发是一项意义深远的长期工程，其深具地方特色，因校而异，符合独特的地理环境和教育需求，今后，我们将进一步深入开展一系列相关的课题研究工作，组织学校骨干教师和兄弟学校合力攻关，吸取成功的校本课程开发经验，带动我校校本课程开发工作不断向纵深发展。在提高校本课程质量的同时，不断提高教师、学生、家长和社会的满意度，促进学生个性和学校特色的形成，为学校的整体快速发展奠定坚实的课程基础和提供更加可靠的保障。

五、成果细目

2012年12月,《让我带你游怀柔》一书完成撰写与印刷,并投入试用阶段。课题组成员撰写了一批高质量的论文、案例,加强理论研究,提高了专业素质。开展了与本课题相关的课堂教学展示活动。

- 1、《让我带你游怀柔》校本教材 郑朝民等 校本教材
- 2、郑朝民、晏慧敏撰写的论文《开发校本教材资源提升导游实训教学品质的研究》发表在《农业网络信息》2015年12期
- 3、郑朝民、缙金凤撰写的论文《学生参与校本教材编写初探》发表在《北京农业职业学院学报》131期

在课题研究过程中,我们的教师边研究边总结,撰写了较高水平的教学案例、教学论文和研究论文,2012年我们如期完成了校本教材《让我带你游怀柔》,这是职业学校第一本高质量、理论与实践相结合的校本教材。

借助校本教材的开发过程,促进了教师的全面发展,改变了学校、教师和学生都过分依赖于统编教材的观念,揭开了校本课程的神秘面纱。教师不仅是课程的使用者,同样也成为了课程的开发者、设计者,其理论水平得到明显增强,专业水平也得到了长足发展。校本教材的开发过程,冲击了师生传统的教学观念,教师的研究意识、问题意识和民主平等的教学关系得到了发展,把师生从传统的教学关系中解放出来。完善了教师的人际关系。教师与教师之间的相互支持、相互配合得到了明显改善,在以前国家课程的单一性较为明显的情况下,专职教师不需要依靠别人的帮助就能实施课程,而现在由于校本课程综合性的增强,就需各科教师密切合作,共同来完成有关课程目标任务。其次是密切了老师和学生的人际关系,在贴近学生实际的课程中,学生的学习更有话说,他们喜欢与老师交流谈天;同样,在走出校门的时候,老师也有许多不解向学生请教,大大增强了他们双向互动的机会,使感情交流得到明显改善。第三,学校与社会的关系拉得更近,如老师和家长、老师和其他社会人员,校本课程的开发需要得到他们的支持,社会人员也为能参与到学校课程设置中而感到高兴,产生浓厚的兴趣,使得他们更关心学校的发展和课程的开发。

借助校本教材的开发过程,改变了普遍存在的学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式、严重缺乏实践精神与创新能力等现状,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会。

学生在参与校本课程开发的过程中,开始主要是以各种形式的实践活动为载体的。对此,学生充满兴趣,觉得这是满足他们需要的一种好的方式,这是国家课程中所缺少的,同时也更容易贴近学生实际。活动中学生积极主动地学习,探究未知事物,锻炼了能力,使学科知识得到综合利用,同时也受到思想品德的陶冶,这也符合我们校本课程开发的宗旨。

在校本课程的建设及使用过程中,我们充分利用《让我带你游怀柔》这一

有效载体，以“培养学生的综合实践活动能力”为宗旨，发展了不同层次学生的综合素质，取得了丰硕的研究成果。学生编辑导游词练习，实地导游演练，出色的表现使得我校学生在各个旅游景点招工时有绝对优势，就业率大大提高。

借助校本教材的开发过程，使得情境教学法、任务驱动法等教学方法在教师的教学实践中有了全面认识。我们老师带学生走进怀柔旅游景点慕田峪长城、红螺寺等景点练习导游词，真实客观存在的教学情境，让学生亲临生活实际之中，在旅游景点的真实场景中学习知识，运用所学的导游知识解决实际问题。学生学得开心，讨论的热烈，记忆深刻，比在教室上课的效果要大多少倍。

对于一些较难接触或学生不易真实接触的学习内容，我们用模拟环境设置任务，来满足教学的需要，如模拟在导游过程中出现的一些偶发事件，教师们借助多媒体等教学手段播放旅游景点情境，让学生自己组织，模拟表演表现情景，达到所需要教学情景的效果。

促进了各专业校本特色的发展，我们以旅游专业校本课程开发为基点，本次课程开发起到了模范带头作用，学校各专业纷纷借鉴开发经验，形成了各自独具特色的校本课程。

北京市教育科学规划课题成果公报