

成果公报

课题名称：互动式班主任培训校本课程开发与实践研究

课题批准号：BFA11110

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：德育研究

课题负责人：姓名：沈景娟

专业技术职务：中教高级

工作单位：北京市古城中学（原名：北京市古城外国语学校）

主要成员：

姓名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位
曹彦彦	女	1971118	中学高级	管理、教师培训	大学	硕士	北京市大峪中学
沈景丽	女	19660701	中学高级	文学、教育管理	大学	硕士	北京市东城区教师研修中心
姜斌	男	198301	中学一级	心理、科研	研究生	硕士	北京市古城中学
慈建芳	女	198209	中学二级	心理、班主任	研究生	硕士	西城区实验二小
黑远智	男	19870424	中学二级	德育、心理		学士	北京市古城中学
韩继红	女	197811	中学高级	体育、人力资源	大学	学士	北京市古城中学
梁士锁	男	198206	中学二级	体育、班主任	研究生	硕士	北京市古城中学
牛连红	女	187705	中学高级	政治、班主任	大学	学士	北京市古城中学
宗爱军	女	1969.1122	中学高级	班主任，英语	大学	学士	北京市古城中学
王菲	女	1986.9.6	中学二级	心理	大学	学士	北京市古城中学
丁伊人	女	19880722	中学二级	心理班主任	大学	学士	北京市古城中学
张淑兰	女	1976.3	中学一级	体育班主任	大学	学士	北京市古城中学
曹娟	女	1979年7月11日	中学二级	心理班主任	大学	硕士	北京市古城中学
王曦	男	1987.09	中学一级	地理	大学	硕士	北京市古城中学
郭兴	男	1987.12.26	中学二级	班主任	大学	硕士	北京市古城中学
王云会	女	19780621	中学一级	历史、班主任	大学	博士	北京市古城中学

郑娜	女	1974.08	中学一级	英语	大学	学士	北京市古城中学
----	---	---------	------	----	----	----	---------

一、 内容与方法

研究内容：

班主任应具备的基本素质的主要内容：十二个主题

- 一、相信每个学生都有未曾开发的潜能——班主任的学生观
- 二、师爱浸润在每一个平凡的日子里——班级常规管理
- 三、帮助学生梦想成真——班主任对学生的生涯辅导
- 四、用心倾听，陪伴成长——班主任对学生的心理辅导
- 五、教给学生学会运动，为人生幸福奠基——班主任对学生进行体育锻炼指导
- 六、让那个每个学生都有归属感——班集体建设
- 七、让学生在活动中成长——主题班会和主题活动的设计
- 八、让沟通成为一种习惯——班主任与人交往技巧
- 九、心灵唤醒心灵——班主任对个别学生的干预与培养策略
- 十、携手搭建幸福之门——三个班主任的合作
- 十一、班主任个人成长是自主发展的原动力——班主任的基本功
- 十二、做有智慧的班主任——班主任的综合素质

——《互动班主任培训校本课程开发与实践研究》研究实施专题

班主任的专业素质体系结构（思想素质、心理素质、知识体系、常规管理）、

班主任的管理系统（学业、心理、体育三位班主任的目标、职责、界限与分工）

班主任的观念系统（如学生观等）、

班主任的能力系统（如：执行能力、沟通能力、科研能力）

这十二个专题的关系：1 是观念系统，有什么观念就决定什么样的管理行为，2-6 是管理系统的主要内容，要有好的管理方式，就要求个人素质和能力的提升，7-10 是个人素质和能力，个人素质提升就要班主任有一个主动发展的原动力，主动发展就会在综合素质上提升，那就是 11-12 专题。各专题既可以独立，又有内容上的相互促进，最后达成班主任专业素质的提升。

研究思路：从班主任应具备的专业体系入手、分析我校班主任队伍现状、设计互动培训的内容、互动活动、形成班主任的工作系统、开发班主任培训互动校本课程。通过互动参与的方式，让班主任体验感悟、相互交流，生成新的教育智慧。让培训者与班主任、班主任与班主任之间的言语和表情、思想与情感等更加充分地互动起来，形成自由、批判的清新空气弥漫的氛围，碰撞出更多的灵感与创造的火花，从而达成生命的交融、智慧的生成和精神的觉醒，从而不断提升班主任

的素养。

研究方法:

(1) 教育人类学田野调查法对北京市古城中学班主任互动培训进行田野调查,通过对古城中学的班主任老师的教育行为和参加互动培训的前后变化的教育方式的观察,以及班主任个人所写的作品等进行田野记录,通过参与观察、访谈、体验等获取第一手资料,并将第一手资料进行整理分析。

田野调查是指研究者长期深入某一社区或某一群体,同当地人们一起生活,学习他们的语言,参与他们的各项活动,通过参与观察、访谈、体验等获取第一手资料的方法。其中参与观察和访谈是民族志田野调查的基础的、最重要的方法。他通过田野是研究者获取某一群体的相关资料,进行整理、分析和解释,并从中提炼出观察研究的精华、撰写民族志,继而完成定向理论证明。¹

田野调查没有预设的立场,需要注意的就是,观察者不要用自身的价值去衡量其他人。正如马林斯基说:“先入之见在任何学科中都是有害的,但是预拟问题却是科学思考者主要禀赋,这些问题,是通过观察者的理论学习发现的”²。田野调查没有标准的模式,研究者根据研究的问题和研究的对象不同,可以选择不同的研究计划和方法。

笔者是该该校的一名教师,具有融入这个队伍进行观察的先天优势,在具体工作和培训中,可以观察在培训前、培训中、培训后的班主任的表现,可以观察、访谈、体验中收集到班主任老师与学生的第一手资料,可以通过采用记录、照片、录音、摄像等方式做好点田野笔记。

选取个案进行追踪,并对追踪个案情况以叙事形式做好记录,通过分析班主任教育行为以及在培训中呈现的案例,在田野调查的基础上进行客观分析,从而透视班主任的学生观。

(2) 调查法。运用心理测量、问卷、访谈(针对学生、班主任)等方法,对研究范围内的班主任进行调查,了解班主任的需求。

(3) 个案研究。选取个案进行追踪,并对追踪个案情况以叙事形式做好记录,对班主任的互动培训对于班集体建设和学生道德素养的影响力。(积极正面、消极负面)

(4) 主要采用行动研究法。把行动过程与研究过程结合起来,积极实践,

¹樊秀丽. 教育民族志方法的探讨[J]. 教育学报, 2008年6月第4卷第3期.

²马林斯基. 西太平洋上的航海者.[M]. 梁永佳. 李绍明译. 北京. 华夏出版社, 2002年6月.

主动反思，解决研究过程中的实际问题。采用科研人员、教师、行政领导三结合的行动研究方式。

本课题是互动式班主任培训的行动之旅，采用常用的研究程序：计划→行动→观察→反思；具体包括：发现问题→调查研究→重新确认问题→制定行动计划或措施→实施计划→观察收集数据→反思与评价效果→撰写行动研究报告（其间过程有循环反复，不是线形、而是交替进行的）。

在此基础上把每次互动后的反思进行归纳梳理，把每次互动形成的资料不断分析，总结归纳出其共性和不同点。同时对每一阶段、每一过程的研究实施情况做好记录，写出总结材料，以为下一阶段的研究提供经验与借鉴。及时对研究过程进行分析、归纳并转化为进一步的研究。

二、结论与对策

北京市古城中学用科研的视角做班主任工作，采用互动培训的方式，也使班主任专业获奖人数大大提高，带给班主任工作的成就感，促进班主任专业成长。在各项培训中互动培训给予了班主任老师跟为深刻的体验。

北京市古城中学通过《互动班主任培训校本课程开发与实践研究》来解决班主任队伍专业化的问题，班主任树立正确积极的学生观，从而提高班主任的专业化水平。

互动班主任培训符合积极心理学的观点。积极心理学的研究分为三个层面：在主观的层面上是研究积极的主观体验：幸福感和满足（对过去）、希望和乐观主义（对未来），以及快乐和幸福流（对现在），包括它们的生理机制以及获得的途径；在个人的层面上，是研究积极的个人特质：爱的能力、工作的能力、勇气、人际交往技巧、对美的感受力、毅力、宽容、创造性、关注未来、灵性、天赋和智慧，目前这方面的研究集中于这些品质的根源和效果上；在群体的层面上，研究公民美德，和使个体成为具有责任感、利他主义、有礼貌、宽容和有职业道德的公民的社会组织，包括健康的家庭、关系良好的社区、有效能的学校、有社会责任感的媒体等。

在田野调查过程中发现，从积极心理学的视角来研究课题具时代意义和实用价值。

南京师范大学班华教授在这一专辑中发表了《专业化：班主任持续发展的过程》的著名文章，指出：班主任是学生成长过程中的重要他人，是学生精神成长的关怀者、引领者。有利于班主任培训工作的推广，有利于推动北京市古城中学

乃至普通学校班主任队伍的建设。可以促进班主任老师主动思考，调动班主任的工作兴趣，提高班主任的学习自主性，激发班主任的教育智慧。

从调查来看互动培训可促使北京市古城中学班主任工作从实践高度提高到理论高度，在此基础上，进一步指导实践，有效地提高班主任的整体素质，从而从理论高度指导班主任工作的开展，提高班主任工作效率，为学生素养的培养提供一个和谐、持续、强有力的社会支持系统。在互动培训中，我们感受到了积极心理学研究的三个层面，积极的主观体验，积极的个人特质，在群体的层面上，有效能的学校和积极向上班主任群体。在实践操作中不断感觉互动培训激发积极的力量。使班主任教师相信：每个学生都是可以造就的。要相信每一个学生都是一片有待开发或进一步开垦的土地。教师应把每个学生视为教育的资源和财富，加以挖掘和利用，通过创新教育，把学生存在着的多种潜能变成现实。看待学生要用发展的观点。

总之，从北京市古城中学班主任互动培训的内容和互动培训的过程的田野调查分析，以及古城中学班主任个案田野调查结果分析，互动培训可以促进教师形成积极学生观，班主任的学生观决定了老师对待学生的态度和做法，同时班主任在不断树立积极的学生观：每个学生都有未曾开发的潜能，每位班主任老师都有自己的教师智慧。

三、成果与影响

在给本校班主任老师讲解的基础上，目前还对苹二小、水泥厂小学、金二小、石景山小学、玉泉路小学、六一小学、宣武分院附中的老师、北师大实习生进行部分专题的辅导，也取得了较好的效果，目前主要课题负责人和课题参与人员获奖论文有一些。

研 究 成 果 统 计 表

序号	作者	成果形式	成果名称	字数	出版或发表时间	出版单位或发表刊物名称、期号	刊物级别	获奖或转载情况	决策采纳
1	沈景娟	论文	《解开心灵的疙瘩——互动式班主任培训促进班主任队伍建设》	4000	2015. 12. 10	北京心理卫生协会学校心理卫生委	市级	一等奖	

2	沈景娟	论文	《从积极心理学的视角看互动式班主任培训》	3500	2011. 12. 8	北京心理卫生协会学校心理	市级	一等奖	
3	沈景娟	论文	《每班三位班主任，携手为学生搭建幸福之门》	3500	2011. 12. 8	北京心理卫生协会学校心理	市级	三等奖	
4	沈景娟	论文	《互动式班主任培训促进班主任专业化发展》	4000	2013. 10	石景山区	区级	一等奖	
5	沈景娟	主题汇报	《用研究的视角做德育》	5000	2013. 12	北京教育学院	市级	北京市四十多名校长	推广
6	沈景娟	主题交流	《北京市古城中学心理班主任的成长》	5000	2014. 4	北京教育学院	市级	北京市200多名心理教师	推广
7	沈景娟	论文	《每个人的心理都有巨大的潜能》	4500	2014. 5. 17	北京教育科学研究院德育研	国家级	二等奖	
8	沈景娟	汇报发言	《互动式班主任培训促进“80后”班主任成长》	5000	2013. 4	北京市	市级	大会交流	
9	沈景娟	论文	《丰富快乐的德育课程带来学生丰富快乐的体验》	3500	2012. 12	北京市教育学会初中教育研	市级	一等奖	
10	沈景娟	研究报告	互动班主任培训 《2013年北京市中学校长高级研修项目》	5000	2013. 12	北京教育学院校长研修院	市级	全市中小学校长副校长(大约200人)	推广
11	沈景娟	论文	《一例死亡教育的缺失引起心理问题的案例》	3000	2014. 11	北京市“十二五”教育科学	市级	三等奖	
12	沈景娟	课例	《科学认识毒品，拒绝毒品诱惑》	5000	2014. 11	北京市教育委员会基础教育一处；北京教育	市级	一等奖	

13	沈景娟	称号	“德育卓越管理者”		2013. 2	全球文明研究中心（香港）；北京教育	市级		
14	沈景娟	案例	《每班三位班主任携手奠基美好人生》	5000	2012. 7	北京市教育委员会	市级	优秀案例 市长颁奖	推广
15	沈景娟	发言	《系统构建生涯教育课程》	3500	2012. 4	北京教育科学研究院德育研	市级	市级校长心理教师（约400人）	
16	沈景娟	课题研究	《高中生职业生涯规划辅导研究》		2011. 11	《高中生职业生涯规划辅导	市级	教育教学成果一等奖	
17	沈景娟	发言	互动式班主任培训校本课程开发与实践研究汇报——祥云行动——北京市高中校长办学特色示范项目	5000	2012. 12	北京教育学院	市级		
18	沈景娟	论文	《北京市古城中学班主任工作机制探索》	4500	2012. 9	北京市基础教育课程教材改	市级	二等奖	
19	沈景娟	发言	《为学生的人生幸福奠基——系统构建生涯教育工作体系》	3500	2013. 1	北京市义务教育阶段名师同步课程	市级		推广
20	沈景娟	著作	《心理拓展实务》	副主编	2015. 12	首都师范大学出版社	国家		
21	沈景娟	论文	《导师制工作机制探索》	3500	2013. 12	石景山分院德育心理研究中心		一等奖	
22	沈景娟	论文	《浅谈班级管理中的心理咨询技巧的运用》	4000	2011. 11	中国管理科学研究院基础教	国家级	二等奖	

23	沈景娟	论文	《用心血滋养心灵 用智慧传承文明》	3000	2011.07	《北京教育》	市级		
24	沈景娟	著作	《“80”后班主任工作的 实践与探索》	1万	2014.4	北京出版社	国家		
25	沈景娟	著作	《因信念而坚定 为 道德而行动》	4500	2014.5	北京科学技术出版社	国家级		
26	沈景娟	著作	《心理健康教育 初 中教师用书（上、下 册）》	2万	2015.6	首都师范大学出版社	国家级		
27	沈景娟	论文	《用心倾听 陪伴成 长—北京市古城中学 心理班主任工作介 绍》	3500	2013	《基础 教育参 考》	国家 级		
28	沈景娟	论文	《生涯规划体系需要 不断完善—北京市古 城中学副校长沈景娟 专访》	3500	2014.5	《中国 教师》	国家 级		
29	沈景娟	著作	《心理健康教育》 (7-9 年级 10-12 年 级) 副主编兼作者	2万	2012.11	语文出 版社	国家 级		
30	沈景娟	著作	《中学生心理健康教 育》	1.5万	2012.10	开明出 版社	国家		
31	沈景娟	著作	《心理教研活动课程 化的探索和实践》两 章	三万	2011.3	北京出 版社	国家		
32	沈景娟	著作	《中小学心理辅导理 论与实践》	三万	2011.8	开明出 版社	国家		
33	沈景娟	著作	《问题学生家庭教育 引导探索》	5000	2014.4	北京出 版社	国家		

34	慈建芳	论文	《一位心理班主任的内心独白》	3000	2011.07	《北京教育》	市级		
35	梁士锁韩	论文	中学设置体育专职班主任模式下发展学生体能的实验研究	3000字	2012年	中国学校体育	核心期刊	北京市体育科学论文报告会	
36	韩继红	论文	《中学生设置体育专职班主任模式下发展学生体能 实验研究》	3500	无	无	无	北京市基础教育课程	
37	韩继红	论文	《走遍石景山》	4000	无	无	无	荣获国家可持续发展教育实验区	
38	韩继红	论文	《运用体育精神，引领班级建设》	1500	2011.07	北京教育	市级	石景山导师制成果征集评比二等奖	
39	张淑兰	论文	二等奖（市级证书）	4000		2015年10月在“石景	市级		
40	张淑兰	论文	一等奖（市级证书） 论文《从学生心理谈体育教学》	3500		2015年12月荣获北京	市级		
41	张淑兰	主题班会	在第五届全国中小学主题（团，队）会课大赛设方案评比二等奖			2012年9月班计	国家		
42	张淑兰	主题班会	在“北京市初中生道德赋能教育实验”课题研讨会暨北京古城中学现场会所展示的《感恩父母》主题班会课 优秀奖			2012年5月市中	市级		
43	王云会	案例	《走出往日的阴影》	2900	2014年11月	北京市首届“中小学心理危机干预与		市级三等奖	

44	王云会	教学设计	《珍爱生命，拒绝毒品》	5000	2013年10月	北京市首届毒品预防教育优秀教学设计征集活动		北京市级一等奖	
45	王云会	论文	《重视非理性因素作用，培养学生良好行为习惯》	2057	2012.4			课题成果三等奖	
46	曹娟	论文	《教师如何成为学生学习的促进者》	4479	2012.11	“基础教育教材改革试验论文”		一等奖	
47	曹娟	班级心理活动方案	《我自信，我能行》	4174	2012.5	流动青少年社会融合课题成果评比		一等奖	
48	曹娟	心理辅导个案	《他从阴影中走到阳光下》	2513	2012.5	流动青少年社会融合课题成果评比		一等奖	
49	曹娟	论文	《听障学生主观幸福感与社会支持的关系研究》	4917	2013.4	教育科学研究优秀论文		二等奖	
50	曹娟	论文	《石景山区小学党员教师心理健康与社会支持关系研究》	4360	2013.11	北京市第三届心理健康教育优秀成果		三等奖	

51	曹娟	论文	《小学心理辅导课中绘本教学的运用》	3308	2013. 12	“区基础教育教材改革试验论文”		一等奖	
52	曹娟	论文	《从人格心理学谈如何提高教师的主观幸福感》	3954	2014. 3	课题成果评比		一等奖	
53	曹娟	论文	《试论人本主义视野下学困生潜能开发策略》	4289	2014. 9	“市基础教育教材改革试验论文”		一等奖	
54	曹娟	课例	《鹰击长空会有时》	3847	2014. 11	十二五教育科学规划课题二等奖		十二五教育科学规划课题二等奖	
55	曹娟	论文	《爱到深处花会开》	3913	2014. 11	“智慧教师”教育教学研究成果三等奖		“智慧教师”教育教学研究成果三等奖	
56	曹娟	课堂活动	《我的“小确幸”》	1396	2015. 11	北京市第五届心理健康教育		北京市第五届心理健康教育	
57	曹娟	课例	《我的生涯我做主》	3941	2015. 11	北京市第五届心理健康教育优秀成果三等奖		北京市第五届心理健康教育优秀成果三等奖	
58	曹娟	论文	《萨提亚转化式系统治疗模式在学校心理健康教育中的价值与应用》	5055	2015. 12	北京市学术论文一等奖		北京市学术论文一等奖	

59	曹娟	课例	《我的幸福时刻》	2110	2015. 12			北京教育学院积极心理大讲堂优秀成果	
60	黑远智	论文	《以积极的视角养化学生》		2011. 12			北京市教育学会心理研究会年度论文评选三等奖	
61	黑远智	论文	《氛围的力量》		2013. 10			石景山班主任工作成果评比一等奖	
62	黑远智	论文	《惩罚的招数》		2013. 10			石景山区班主任工作征集评比二等奖	
63	丁伊人	论文	《开启学生心中的“幸福盒子”》		2011. 12			北京市教育学会年度论文评选三等奖	
64	丁伊人	课例	《乐观面对生活》		2014. 12			北京教育学院，积极心理大讲堂优秀成果奖	
65	黄淑萍	论文	用“打花棍”提升青少年的道德潜能	3400	2014年5,20	北京市教育科学研究院德育研究中心	市级	北京市科学教育出版社出版<因信念而坚定味道的而行动>	

66	黄淑萍	论文	用“花棍”搭建起自信的大厦	3000	2013年12月	北京教育科学研究院	市级	北京德育参考	
----	-----	----	---------------	------	----------	-----------	----	--------	--

参与课题的还有很多班主任，先后也有一些作品发表，由于统计的不完全难免有遗漏。

四、改进与完善

目前课题进行已经五年，有大量的田野笔记和培训的课程，并且先后到十几个学校和外地进行培训，特别是对于班主任的教师观的研究引强烈的共鸣，在培训主题多的情况下，聚焦一点非常必要，所以在后续研究中需要进一步聚焦，提升。

《互动式班主任培训校本课程》日趋完善，整理田野和改善的基础上，后期有望出一本专著。这是我努力的方向。

由于第一次自己带课题，没有足够的经验，课题组成员变动较大，这在今后带课题中都需要预设。但是用研究视角做教育的初衷没有改变。不忘初心继续前行。

北京市教育科学规划课题成果公报