

成果公报

课题名称：《责任体验为特色的小学德育实践研究》

课题批准号：BFA11111

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：德育研究

课题负责人：杨玉松 小学高级职称 顺义区建新小学

主要成员：王秋梅 小学高级职称 顺义区建新小学

武 宁 小学高级职称 顺义区建新小学

武朝霞 小学高级职称 顺义区建新小学

冯 记 小学高级职称 顺义区建新小学

吕 婷 小学高级职称 顺义区建新小学

高庆军 小学高级职称 顺义区建新小学

马 辉 小学高级职称 顺义区建新小学

刘卫清 小学高级职称 顺义区建新小学

正文：

一、内容与方法

（一）研究内容：

1. 小学生责任行为现状调查与分析的研究。
2. 构建小学责任教育目标体系的研究
3. 同伴交往中进行责任体验案例的研究
4. 班级管理中进行责任体验策略的研究
5. 大主题活动中强化责任体验模式的研究
6. 在课堂教学丰富责任体验方法的研究。
7. 探索责任体验德育特色建设的策略和方法

（二）研究方法：

1. 调查法：将对小学生责任行为情况进行调查，了解学生的实际情况，并有针对性地进行研究。
2. 文献资料法：对已有相关理论和研究成果进行分析、总结和借鉴
3. 行动研究法：在实际操作中，在专家的指导下，以校为本，创造性地运用理论指导我们的实践行为，并不断反思我们的实践行为，解决责任体验教育的实际问题，从而获得自身理论水平与实践能力的同步提高。
4. 个案分析法：在实施课题阶段，对有关同伴交往中的责任问题进行案例分析和追踪研究，以总结出对这类问题学生、问题行为的教育策略。

二、结论与对策

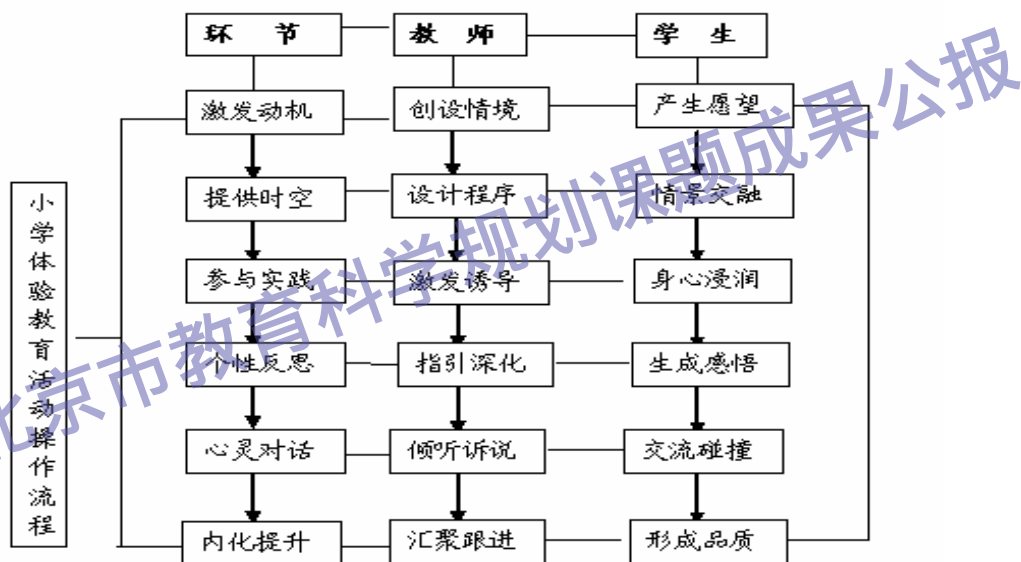
“以责任体验为特色的小学德育实践研究”，遵循了“以学生为主体”的原则。通过体验活动的设计与实施，学生能够在活动参与中体验到责任的重量，敢于担当、乐于担当，并用责任意识管理自己，形成了良好的思想道德品质和行为习惯。

三、成果与影响

（一）丰富了对体验教育内涵的理解

我们认为体验教育是以学生为主体，以亲身经历的实践过程为基础，以促进学生在实践中认知、明理和发展为导向，以追求学生产生内化、升华的心理过程为目标，通过精心设计活动方案、巧妙创设多样情境，引领学生在参与、感受、理解、领悟、升华的过程中获取知识、提高能力、形成良好品质和习惯的教育理念和方法。

（二）形成了体验教育活动设计与实施的操作流程



这个流程的建立，利于教师在教育教学体验活动的设计与实施中把握创设情境、引导参与；创造机会、强化体验；交流分享、诱发感悟；实践巩固、促进内化的操作要领，并且总结出了体验教育的课堂、主题活动模式。

在促进每个建新人主动和谐发展的办学思想的指导下我校根据学生身心发展的特点、时代的需求，立足于学生的成长反复设计修改了问卷、进行了学生、家长的大量访谈。从学生的问卷和访谈中我校了解到 90%以上的学生缺乏体验的时间与空间，学生在校的时间已被老师占满，学生有的只是对课本、教师的尊崇；回到家，学生的时间被家长占满了，有的只是对在校知识的补充与提高。学生们渴望走出教室、走进社会、走向大自然去学习书本上学不来的知识、去体验课堂上享受不到的快乐。学生们渴望拥有自己的时间和空间和同伴、老师一起设计的有趣体验活动，来展示才华。为此我校站在为学生全面发展的基础上，以学会做

人、学会求知、学会生存、学会合作为主线设计了“三结合”的主题体验教育活动、角色体验教育活动、情境体验教育活动。所谓三结合就是结合学生身心发展特点、结合时代发展特点、结合学生成长需求。

1. 主题体验教育系列活动

主题体验教育活动就是通过围绕一定的主题或者是针对学生发展所面临的某个问题，自觉地利用或创造某种体验情境，或者组织某种活动，来有意识的诱发和唤醒学生的生活阅历把不定向的体验转化成定向的体验，从而提高学生的思想品德境界。

如我校结合传统节日设计了：以“春节文化”为主题的系列体验活动；以“继承革命先辈的光荣传统”为主题的系列体验活动；以“感恩他人”为主题的系列体验活动。结合养成教育设计了：以“自理、自立，我能行”为主题的系列体验教育活动；以“好习惯益终生”为主题的“十百千”系列体验教育活动。结合奥运礼仪教育设计了：以“感动”为主题的系列体验教育活动；以“微笑”为主题的系列体验教育活动。我校还结合学生的需求设计了以“实践体验”为主题的冬、夏令营活动，活动中小营员们离开了父母，离开了书本，体验到了展翅高飞、自理自立、团结合作的快乐，扎染、泥塑、木雕的实践让他们陶醉到了民族工艺的精深与精湛，爬山洞、过独木桥让他们懂得了谦让的必要，攀岩和空中飞降锻炼了他们的胆量，赛龙舟让他们体验到了兄弟齐心才能齐力断金的道理。可以说主题体验活动的设计为学生们的成长搭建了平台，为丰富其人生经历奠定了基础。

2. 角色体验教育系列活动

角色体验教育活动就是通过让学生在生活、游戏及模拟情境中承担或扮演一定角色，从自己承担或扮演角色的角度去体验周围的关系并反思自己以往的生活态度和日常行为，在对照中获得新的体验使自己的认识和行为达到新的境界。这种角色体验教育活动的设计目的在于让学生学会换位思考的方法，在实践的活动中用心感悟人与人之间相互依存要互相体谅、互相关爱。为此我校结合常规教育和节日教育设计了不同内容的角色体验教育活动。

其实在我们的学校生活中角色体验的内容是十分丰富的，只要我们站在为学生发展的角度去思考、去设体验教育活动，学生们就会产生一定的角色亲验，从而就会变得善于理解生活中人们的付出，并把自己的行为与之联系起来反思自己的所作所为。

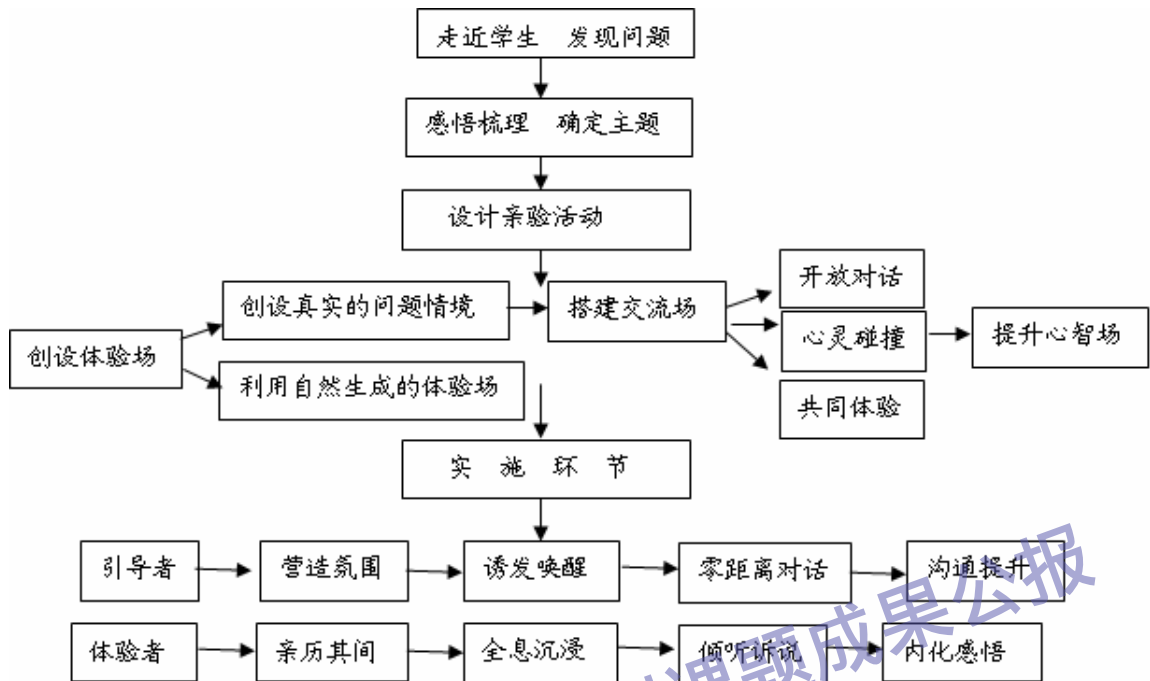
3. 情境体验教育系列活动

情境体验教育活动是指通过设计让学生置身于一定的自然之境中直接感受大自然的和谐与美好，或直接感受人类对自然生态环境的污染与破坏行为及后果使学生从中达到行动与思考的结合。为此我校设计了以大自然探秘——春游体验活动等情境体验教育活动。活动的设计与实施让学生们置身于美丽的自然境之中，引发了学生的正向情感体验，唤醒了其心中美好的人生感悟，从而领悟了人

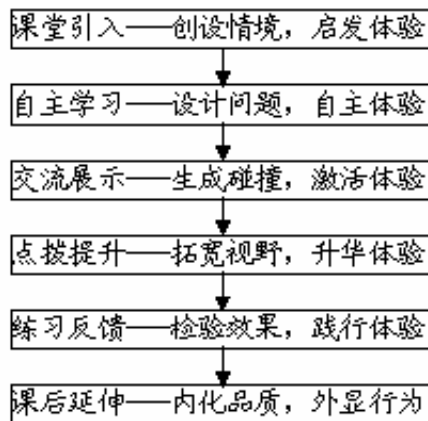
与自然要和谐相处的道理，活动的开展更使这些城市里长大的学生油然而生出要回归大自然的感觉。

附：

(1) 主题体验活动模式



(2) 体验课堂教学基本模式



(三) 总结出了体验教育活动设计与实施应遵循的原则。

在实践与探索的过程中我们总结了实施体验教育活动设计与实施必须遵循的六项基本原则：

1. **情境性原则**：情境创设、内容呈现必须生动逼真、符合满足学生的需要。
2. **实践性原则**：体验方式上强调学生主体的亲身实践；
3. **情感性原则**：重视合理利用“情感”的梯阶作用。体验过程中注意对学生情感的导引和提升。

4. **生活性原则**：应从最贴近学生生活、学习，最具体、形象、有趣的内容为切入口，再逐步深化、提升。

5. **趣味性原则**：活动内容选择，要适合孩子兴趣，活动体验方式要轻松愉快，要能够吸引学生。

6. **反思性原则**：注意活动后的反思、交流与开放性对话，在彼此诉说中激发情感，促进升华。

（四）创新了实施体验教育的途径与方法

在实践探索中我们创新了实施体验教育的七条途径，即：责任岗位中体验，典型仪式中体验，传统节日中体验，问题矫正中体验，多彩社团中体验，社会实践中体验，自主学习中体验。每一条途径都是我们引导学生进行感恩、自信、关爱和尽责体验的跑道，根据孩子的多元智能优势让他们在体验过程找到自己的世界、丰富自己的世界。不仅如此，我们还总结了激发学生产生内心体验的八种方法，即：对话交流法、故事引导法、音乐诱发法、图片唤醒法、角色扮演法、游戏活动法、问题探究法、实践操作法。这些方法的使用，利于引导学生在丰富的体验中理解知识、认识世界、感悟并建构自我，进而体认学习、生活乃至生命的意义。

（五）初步构建了我校体验教育系列化的微课程体系

班华指出：德性须在反复的体验和不断的实践中逐步内化。所以研究中我们正确认识行为习惯、道德规范的养成是一个日积月累，不断体验、升华并内化的过程，首先确立了六个主题体验系统的总目标，再根据各年级儿童的实际情况和年龄特点纵向考虑系统目标的整合与分解，形成低、中、高三年段目标，年段目标又分解为各具体的活动目标。其层级为：系统总目标—→年段目标—→活动目标，并在一个中心（人本发展）、两个主场（学校、家庭）、三个一点（小一点、近一点、新一点）策略指导下把大系统内容分解成许多小系统，再把各系统层级化、序列化、具体化。目前我们已经设计并循环实施了近百个卓有成效的体验活动。

如我校以“责任”为主题构建了“自己的事情自己做、别人的事情帮着做，学校的事情参与做”的微型课程体系。下面是三个典型课例：

主题	年段	体验活动名称	目标	过程	效果
责	低 年 级 段	做榜样， 当老师	通过接待幼儿园大班小朋友来校参观，培养学生关心帮助比自己弱小群体的意识和	1. 示范课堂常规、整理书包文具等 2. 制作欢迎卡 3. 指导小朋友演习 4. 赠送礼物	学生不仅体验自己事情自己做的幸福与快乐，还有一种当大

任 教 育			责任，体验助人的快乐。	5. 交流感想与感悟	哥哥、大姐姐的自豪感。
	中 年 级	包书皮 送情谊	通过亲自动手，为一年级的同学包一次书皮，培养其服务他人、关爱低年级同学意识，体验助人的快乐。	1. 手或在家长的协助下，每人帮助一位一年级的同学包好语文、数学书的书皮。 2. 写好联系卡和心情寄语，放在书内。 3. 在开学典礼上，把包好的新书赠送给小同学，并对他说说自己的心里话。	小同学感受到了大哥哥、大姐姐的关爱。中年级同学体验到了帮助别人的快乐。
	高 年 级	快乐“六一”我做主	通过学生自己设计、组织、实施“六一”游园活动，培养其服务他人、对工作尽职尽责的意识。	1. 每人设计一项自己喜欢的游戏，说明游戏规则、物品、所需帮助。 2. 在征集的基础上进行大家喜爱的游戏评比。 3. 深受大家欢迎游戏的设计者，进行游戏海报的设计，在“六一”当天作为组织者，负责张贴海报、活动组织、奖券发放等。	组织游戏的同学体验到服务他人的快乐，参加游戏的同学体验到参与的乐趣。

(六) 师生在体验活动的过程中享受成功、体验成长。

孩子们在担当中学会了尽责与自理，在孝悌中学会了感恩与关爱；在幸福中增长了自信与才能；在相处中学会了宽容与忍让。如：入队后有的孩子说：“在爸爸蹲下身子为我整理红领巾的时候，我分明感觉到眼里充满了泪水，情不自禁地紧紧抱住了爸爸。这一刻，我在心里暗下了决心，一定要刻苦努力，用优异的成绩和出色的表现让爸爸妈妈高兴，让老师满意，也让肩上的红领巾更鲜艳。“快乐六一我做主”活动后，承担游戏组织的同学说：“今天真是又累又高兴。累的是从头忙到尾，招呼同学、收券、说规则、组织比赛、发奖券……一会都没有休息；高兴的是能为这么多同学服务，带给他们欢乐，是多么有意义的事呀！真是一个快乐又难忘的六一。”

每一次体验活动后，孩子们真情地诉说，悄悄地改变，让教师们感觉到每一个孩子就是一个宏大的世界，远不是考试成绩能够反映的。每一个生命都是那么鲜活，需要我们用多把尺子来衡量，每一个心灵是那么纯真，需要我们用全部的爱与智慧去描绘。为此教师们自觉地把课堂上实践、探究、总结、归纳以及班级管理、建设的权利交给了学生，在关注怎样教的同时更关着怎样学，追求教书与育人的双丰收。

（七）在活动中形成了以开放式对话为体验场的活动策略

每次体验教育活动的开展学生们在实践的亲历中都会有心灵的收获，为此我校在每次活动的开展中都会为学生创设以开放式对话为主的体验场，让参与体验的学生诚恳的敞开自己的心扉，真实地展现自己的经历，朴素的表达自己的生活阅历，自由的交流自己的喜怒哀乐，在对话中激活思维相互碰撞共同享受体验所带来的乐趣，从而在相互的交流中产生新的碰撞新的体验。实践活动中的开放式对话我们主要以四个策略开展交流：

策略一 生生间开放对话，共同体验

- 同一班级不同特点的学生围绕同一主题，展开相互间的对话，互相诉说学习、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。
- 同一学校同一年段的学生围绕同一主题展开相互间的对话，互相诉说学习、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。
- 同一学校不同年段的学生围绕同一主题，展开相互间的对话，互相诉说学习、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。

策略二 师生间开放对话，共同体验

- 同一班级的教师和学生一起围绕一定的主题展开相互之间的开放对话，互相诉说学习、工作、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。
- 同一年级不同班级的教师与学生一起围绕一定的主题展开相互之间的开放对话，互相诉说学习、工作、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。
- 不同年段的教师与学生一起围绕一定的主题展开相互之间的开放对话，互相诉说学习、工作生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。

策略三 学生与父母间对话，共同体验

- 学生与自己的父母一起围绕一定的主题展开相互之间的开放对话，互相诉说学习、工作、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。
- 学生与其他同学的父母一起围绕一定的主题展开相互之间的开放对话，互相诉说学习、工作、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。

策略四 学生与社区工人对话，共同体验

- 请社区工人来到学校为学生讲座，同学生一起活动座谈互相诉说学习、工作、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。
- 组织学生一起深入社区工作，亲身体验和感受工人的生产和生活，与工人之间互相诉说学习、工作、生活阅历、实践感悟、互相激励，共同体验。

四、改进与完善

在研究的过程中，课题组对于责任体验教育的活动设计比较多，但对于学生责任意识上的改变的评价还处于一种主观状态下的评价，缺少具体的评价量规。

“以责任体验为特色的小学德育实践研究”，更多关注的还是德育上的实效，如何将其拓展延伸至课堂教学中，是我们今后研究所努力的方向。

五、成果细目

（一）研究成果在多种国家核心期刊上发表或转载。

课题研究成果得到了社会各界的认可，《小学体验教育活动设计与实施的研究》、《入队学担当 岗位我尽责》发表在新课程一书中，课题研究论文、案例等在《顺义教育》等书籍、刊物上发表。

（二）体验教育成果在全国、市、区级推广，形成了一定的影响。

2012年8月18日在霍懋征教育思想研讨会上，做了《爱与责任同行，树立体验教育品牌》的分论坛发言。2012年5月武宁老师的《责立少年，体验担当》班会设计在全国班主任高峰论坛暨杨镇一中杯班主任风采展示中获得特等奖，刘立竹、汤欣然等4名教师获二等奖。2013年10月我校被评位北京市科研先进学校，在现场会上做了《追寻教育研究的自然常态 助推学校特色内涵发展》的发言。此发言被收录在《引领与示范——北京市中小学校教育科研实践探索》一书中。

几年来就体验教育的特色形成，多次承担市、区级现场会，向全区同行和兄弟区县介绍经验与做法，2011年承办了北京市三级课程建设现场会，2012年12月在北京市小学规范化建设年会上，我们做了《实施体验教育，提高学校影响力》研究成果的专题交流；2011年12月承办北京市学校特色建设现场会并做了《体验启迪心智 特色孕育品牌》的大会发言。2012年6月在北京市减负增效研讨会上做了《实施体验教育，减轻学生课业负担》的大会交流。2014年与教育研究考试中心一起，承担了“教与学方式的变革暨东风小学体验杯课堂教学展示”。将我校体验教育的研究成果进一步在全区进行推广。

2013年3月25日在顺义区规范化建设交流会上，做了题为《启动体验教育发展项目，促进学校内涵发展》的大会发言；我们研究成果中的操作方法，先后在全区小学教育工作会、干部培训会上做典型发言，在全区引起强烈反响，40余所学校来校学习体验教育成果。体验教育系列化微课程体系，被顺义区教委在《加强与改进中小学德育工作意见》、《关于推进中小学社会大课堂工作的意见》、《关于使用新版小学生综合素质发展评价手册，促进学生全面主动发展的工作意见》中采纳。

（三）体验教育在实践中留下的最美声音

家长说：“普通的教育方法，让我知道孩子在一天天长大，体验教育让我听到了孩子成长脚步声。”学生说：“体验教育让我更喜欢我的老师、我的同学、我的学校、喜欢我身边的一切。”领导说：“体验教育让东风小学这所老名校在新城区建设中焕发出勃勃生机”。专家说：“东风小学的体验教育以学生发展为本，内容鲜活、过程感人、实效性，是实施素质教育的一条有效途径。”