

成果公报

课题名称：小学体验教育校本课程研究

课题批准号：BFB10154

课题类别：B. 校本研究专项课题

学科类别：F. 德育研究

课题负责人：李晓亮、小学高级、昌平实验小学

课题副组长：李立荣 尹丽

主要成员：邢伟华、孔一诺、贾美福、赵艳艳、李华、赵玲玲、赵艺璇

一、内容与方法

（一）研究内容

体验式教育是在一种特定环境下的实践教育活动，杜威（John Dewey）是最有名的提倡经验式教育的教育家，他提出的“教育即生活，学校即社会，从做中学”等观点，影响了Kurt Hahn 和Outward Bound 等人，开创了体验式教育的先河。我国著名教育家陶行知主张“生活即教育、社会即学校、教学做合一”，这里的“生活”、“做”，就是体验教育。

我们所理解的“体验教育”是倡导以体验活动为核心的学习方式，通过学生亲身经历体验活动，理解感悟做人做事的基本道理，形成正确的价值观念、思维方式，并转化为适宜行为表现的学习过程。

体验教育课程研究的主要内容有以下几方面：

1、结合育人目标，针对学生普遍存在的问题，有目的性有针对性的提出适宜学生年龄特点的体验课程内容的研究。结合课程内容将体验教育活动主题分类，如生活技能类，文明礼仪类，环境保护类，团体合作类，创新实践类，信息沟通类，亲子家庭和谐类，学习能力建设类等。根据主题分类，依据循序渐进的原则，各年级段提出能力建设目标要求，分年级段整体构建学校体验教育活动内容体系。

2、在开发体验教育课程内容的同时，研究适宜小学生年龄特点的体验教育活动方法。具体包括：教师带领的程序，学生体验的程序，基本的活动模式和结构。

3、加强体验教育教师专业化队伍建设。在学校原有体验教育核心组的基础上，采取学研用一体，学思知行统一的形式，大面积提高教师体验教育的专业化水平。学研用一体就是结合学校的学习型组织建设，使教师不仅成为学习的主体还是研究主体和应用的主体。从而保证开展体验教育活动的师资，使体验教育在各年级段都能够有效实施。

（二）研究方法

研究方法手段：主要运用行动研究法、辅以调查法、观察法、经验总结法等。

运用行动研究法来优选适宜各年龄段孩子的体验教育活动内容。确定教育实施过程中的方法技巧，注意事项。

运用调查法、观察法，一是用来了解学生存在的主要问题，有针对性的提出小学各年龄段适宜开展的体验教育活动主题和内容；二是用来检验体验教育课程目标达成的效果。

运用经验总结法及时总结体验教育课程实施过程中好的做法，通过展示交流进行校内推广，以促进学校体验教育水平的提高。

二、结论与对策

《学会生存》一书指出：“学校不能和生活脱节。”无论是课程目标、课程内容都应当向学生的生活回归，这是“体验式教育”所强调的。新课程要从过

去的理想化、政治化、模式化的框架中走向生活化，让学生在生活深刻认识社会和自我，从切身的体验中学会识别美与丑、善与恶、真与假，并在生活交往中学会做人。大胆让学生面对纷繁复杂的社会生活和多元道德价值观念，不回避现实生活中学生遇到的种种矛盾。放手让学生在多变的社会生活中，灵活运用知识，通过分析、比较做出正确而合理的选择。

2014年6月，我们学校1-6年级布置了为期一周的“自理自立，做学会生活的人”活动(通过小组竞赛形式，学做家务，锻炼自己)；回家做家务，了解父母的工作情况，体验父母工作的辛苦；当作业收上来时，孩子们的真情投入让人欣慰。如有同学为家里洗了七天的碗筷，他写道：“为妈妈分担一些家务活，让我对妈妈的艰辛有了更多的认识。有的男生不屑于洗碗筷，但我认为，任何大事都是从小事做起的。这一刻，思想品德教科书上“爱父母，心里想着父母，关心体贴父母；行动上帮助父母，为父母分忧；努力学习积极上进，让父母高兴”“自立自强”“终身学习”等得以生动形象地呈现，这一份份作业就像另外一本无言的教科书，给予他们最深刻的体验。体验是一笔无形的财富，实践是最深刻的学习。当教育者的视角从无声的课本转向更丰富、更深刻的社会画卷时。教育的真谛也将得到更完美的诠释。

配合学校行政部门，整合教育资源，内化学生体验。配合学校行政部门，整合学校、基地、家庭、社区教育资源的同时，重点抓体验式教育基地和爱国主义教育基地的建设。基地是一个浓缩的社会，青少年走进基地，就可以体验社会、体验生活。如：每年的九月份新生入学，组织新生军训，武警战士短短的三天培训，可以让学生体验集体生活，懂得合作的重要性，培养纪律观念、吃苦精神和坚韧不拔的意志；家长学校，可以让不同类型的家庭在这里开展亲子活动，让孩子体验当家长的艰辛；参加航模表演，培养学生的科学精神和求实态度；模拟法庭，可以让孩子体验法官的威严、律师的善辩、罪犯的狼狈；学农基地，可以让学生体会劳动的艰辛、学到真正的生物知识、劳动技能，培养意志品质。基地不仅有“言传”，更有“意会”。使未成年人在体验成年人的酸甜苦辣中，真正成为“小大人”，学会自理、自律，感悟人生真谛。

2014年7-8月份的暑期，我们学校开展了暑期社会调查和社会实践，不同年级的任务活动是不同的，比如二年级时观察小动物，五年级是了解各地的建筑特点。针对全体学生暑期社会调查和实践，进行方法和内容的指导，充分满足学生的体验需求。及时解决体验式学习中遇到的难题，同时也拓展了他们的思维空间。在课程领域或现实生活的情景中。通过教师引导、小组合作、个人研究等组织形式，培养学生发现和提出问题的能力、搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。使学生在获得内心体验的过程中，逐步提高认识能力、参与能力、适应能力、创新能力等。

三、成果与影响

(一) 学会生存

美国教育家约翰·杜威认为：“教育即生存”，教育是社会生活延续的工具。教育与人的生活，与人生经验之间具有同质性，教育就是在生活之中促成人的“生长”，而生长就是人生经验的改组或改造，既能增加经验的意义，又能提高后来经验进程的能力。因此，保持与更新人的生活 and 人生经验，是连接教育与社会之间的桥梁。学会生存是教育目的的重要方面，也是现代教育中所面临的重大问题。学校能提供孩子的基本知识，但由于全日制学校缺少实践机会，以至于孩子在日后选择职高性院校时对所处职业了解不多，造成学习的滞后性。教师在引导幼年孩子技能教育中更多的是理论知识并不具备完全的实战能力，儿童在体验活动中

正好从生存教育出发为孩子提供传授知识与技能。学会生存，以获取日后生活的经验。

（二）寻找“寓教于乐”的新途径。

“寓教于乐”是设法将有益的知识与欢乐相结合转化为更生动的传授教育。古罗马奥辜斯都时代的诗人、文艺批评家贺拉斯的“寓教于乐”观，其所谓的“教”即“给人以益处和乐趣”这是指人们所说的文艺思想教育的作用。儿童职业体验馆是一个属于孩子“寓教于乐”的社会。我国的儿童教育在近几年来受到了政府的重视，并发现儿童教育迫在眉睫，以及儿童的教育不单是知识储备，更是儿童要将知识转化为技能，在校内，教师向学生引导职业类型和成长所需经验等知识，在校外，后进生通过布置的社会实践作业进行社会活动，从体验中学会待人接物，团队合作等成长的经验。我们学校的体验教育课程是以“寓教于乐”为中心思想。通过各种主题的实践鼓励学生参与体验生活，动手动脑，学得开心为要求。例如，孩子在参观“比如世界”儿童职业体验馆通过工作，体会赚钱、消费等换取报酬，在采访中发现孩子的感受是各种各样，有些孩子知道付出才有回报，有的孩子表示好玩想以后从事这个行业，孩子的回答是忠于他们的内心，事实证明儿童职业体验馆有良好的体验环境和引导作用。

目前教育最突出问题就是老师说的多，学生做的少，体验教育课程是对孩子最好的实践活动。孩子在学习的过程中收获的不仅是欣喜，还有知识与技能。这是“寓教于乐”的意义所在，也是我们的体验教育课程的意义所在。

四、改进与完善

首先，我们所实施的体验式教育不能偏离被教育者正常生活的轨迹。无论如何体验，真正的生活才是正常学习的环境，我们所需要的是在体验中孩子的深受感动的机会，并从这种感动中激发他们朝着真善美的方向发展。其次，我们在体验式教育的实施过程中，一定要关注孩子的心理感受，不能用成年人的眼光看待孩子。意大利启蒙教育家蒙台梭利曾指出：“儿童成长的障碍是成年人不理解儿童的需要，他们所创造的环境无法满足孩子的需求。”所以在体验式教育中，不能给孩子体验的结果，只能在过程中给予指导。最后，体验式教育是互动的过程。体验式教育带来的结果能持续多久很难确定，但是必须遵循孩子身心发展的规律，循序渐进，不能一蹴而就，必须考虑强度和力度，考虑孩子的接受程度。因此，未来我们的体验教育课程的设计和主题要更加切合儿童的生活实践和心理发展水平。

其次，一般认为，体验教育在人文课程中较容易得到实施，而在科学课程中的体验教育则受到质疑。他们会问科学所面对的是客观物质世界，所研究的是自然事物及其运行规律，所反映的是物的本质。怎么体验呢？然而我们不要忘了科学探求活动的主体是人，因此他们在揭示客观对象时需要从人所生活于其中的生活世界出发去思考、审视、揭示人生的意义、价值、情思、体悟、敬畏等。爱因斯坦认为，凡是造诣较深的科学家都对科学怀有一种“宗教情感”呀。爱因斯坦这里所说的“宗教情感”就是指科学的形而上层面的东西，正是在形而上层面的最深处，我们深深地感悟到科学家是用生命在体验着科学的生命。因此，我们认为未来我们的体验教育可以渗透到各个学科中，让每个教师领会体验教育的本质，合理的运用此教育方式来改变现有的教育模式，让学生在体验中学习知识和技能。

再次，教师要研究如何上好体验课。我们建议分一下步骤进行：

1. 设计教学过程

做好教学铺垫设计简洁而有效的教学情境。不需要华丽的包装，最好能直

奔主题让学生从活动中发现问题，让学生亲自动手、集体参与，这比播放课件或者教师演示学生看的教学效果要好得多。教师还要科学、有层次地设计练习以收到有效训练的效果。

2. 注意课堂语言

表扬激励学生在日常的课堂教学过程中，教师需要在多方面把握教学的实施：良好的教学氛围，精练的教学语言得体的仪态，激励性的教学评价等。在教学中，语言是纽带是课堂上师生交流的主要方式，我们在平时的课堂中应注重语言的准确性。在适当的时机，教师还要恰当进行激励对学生表扬和奖励。让学生享受成功的喜悦，树立自信。如果每个教师在上原生态课时就像上公开课一样，对孩子的表扬激励远大于批评打击，那么一节好课就有可能诞生了。当然，评价的方式不能太单一，除了语言评价外，还可以运用小组评价机制，如以小组为单位，小组比拼，表现好的组课获得更多的积分。

3. 整理教学实录，认真进行反思

教师上完一节课，都要静下心来想一想这节课的得与失尤其是负责多班教学教师，在一个班上完一节课后就要及时反思自己的教学，在另一个班上这节课时进行整改，最好把出现的各种情况记录在备课笔记中进行教学反思。以备作为未来体验教育课程创新的材料使用。

五、成果细目

成果一：

4月12日上午，学校组织全体师生1100余人参观了第三届北京农业嘉年华展区。

活动中师生们参观了创意农业体验馆和草莓科技展示馆两大展区。在创意农业体验馆，师生们不仅观赏了拇指西瓜、彩椒、小南瓜等新奇农作物，认识了各种太空育种的农业产品，还了解到了北京特色农业的发展情况和创新之处，感受到了特色农业的新奇。在草莓科技展示馆，师生们亲眼目睹了机器人摘草莓的过程，还动手做香皂、磨豆腐，着实体验了一把科技农业。

通过本次活动，同学们亲身体验了科技带来的变革，不但亲近了自然，丰富了课余生活，而且了解现代的农业技术知识，开阔了眼界，领略到了都市型现代农业的风采。

成果二：一年一度的学校运动会，我们也渗透了体验式教育。让孩子们积极参与，学在其中，乐在其中。学校运动会不仅仅是一次体育运动会，更应该让它成为学校素质教育的一个重要组成部分。体育与健康课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，作为体育与健康课程中的一项重要活动——学生体育运动会，也应该使学生在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高搞挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创造能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度，形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重他人和关心他人，培

养良好的体育道德和集体主义精神。通过学生体育运动会的开展，满足学生真正的需要，让每个学生都能够从中受益，以促进全面发展的社会主义新人的成长，还有许许多多的课题值得大家探讨。我们有理由相信，随着新课程标准的实施，随着教育教学改革的不断深入，学校运动会将越来越显示其价值，发挥其作用。

成果三：：4月19日上午，在悠悠的古乐和朗朗的书声中，北京市昌平实验小学拉开了读书节成果展示活动的帷幕。

全体师生作了汇报表演，展示了读书节中的巨大收获和丰硕成果。低年级的同学用声情并茂的童声表演了诗朗诵《春晓》、《游子吟》、《春江花月夜》等，中年级同学用表演唱的形式抑扬顿挫地说唱《三字经》，六年级同学自编自演的《孔子遇到圣诞老人》、《子贡救鲁》等节目让大家感受了《论语》中的经典。同学们在台上吟咏诗词，从容自如，与圣贤相约，与经典同行，博得在场师生的阵阵掌声。

本届读书节，从开学至今历时近两个月，在学校教导处和语文教研组的精心策划下，以“阅读经典美文共享智慧人生”为主题，开展了一系列丰富多彩的阅读实践活动，让孩子们在尽情参与中，感受“阅读经典”的快乐。

成果四：一年一度的学校艺术节，我们也渗透了体验式教育。艺术节既为学生们提供了一个放松大脑，放飞心情的空间，也为学生提供了一个施展才华，张扬个性的舞台，同时也让他们受到了一次极好的艺术教育和美的熏陶。在活动中，学生既培养了兴趣，陶冶了情操，又开阔了视野，锻炼了能力。此外，还培养了他们的团队精神，增强了集体荣誉感。通过本次艺术节我们不难看出第二课堂活动在我校中出现了蓬勃发展的势头，形成了一种可喜的局面，更让人欣慰的是，在艺术节活动中不断看到了学生个性意识的觉醒，懂得如何正确、努力去实现、创造个人价值。从这些活动中我们发现了更多的艺术人材，在每个项目的比赛中我们还发现学生的自主能力加强了，这也是我校举办本次艺术节的初衷。艺术节到此已圆满完成了各项活动，让同学们在知识和艺术的殿堂中得到美的熏陶，美的教育营造了团结向上、活泼欢乐的校园文化艺术氛围。但也存在不足，需要今后改进。

成果五：科技活动是让广大学生充分感悟科学魅力，培养学生的创新意识和实践能力的一种有益的活动，为此，我校积极开展以“培养创新型人才，携手建设创新型全椒”为主题开展的科技活动周。

科技节活动过程中，我们共开展了科普影片、科技黑板报、科幻画、科学小论文、综合实践、创意小设计等主题项目的活动，可以说，为同学们的课余生活增添了许多丰富多彩的活动，既增长了同学们的知识，又丰富了大家的课外生活。

在本届科技节活动中，我们营造了浓厚的学科学、爱科学、用科学的氛围，促进少年儿童科学素养的提高，同学们精心策划、全方位参与，

在实践、思考、交流、碰撞中，同学们创新的火花激情四射，创新的品质获得大大提升。

北京市教育科学规划课题成果公报