

成果公报

课题名称：现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育

课题批准号：BFB11116

课题类别：单位资助校本研究专项课题

学科分类：德育研究

课题负责人：张文鹏 德育校长 中学高级 延庆五中

主要成员：岳永梅 政治教师及班主任 中学高级 延庆五中

乔凤兰 心理教师 中学高级 延庆五中

李永成 化学教师 中学高级 延庆五中

杨海涛 语文教师 中学一级 延庆五中

曹文亮 语文教师 中学一级 延庆五中

曹金宝 计算机教师 中学一级 延庆五中

谢德红 数学教师 中学高级 延庆五中

宋有帅 历史教师 中学一级 延庆五中

张兴国 语文教师 中学一级 延庆五中

正文：

一、内容和方法

1、概念界定

(1) 现代媒介环境

媒介环境是指大众传播机构在运作管理中所呈现出来的一种整体气氛,是由大众传播活动全体参与者的行为方式,聚合后形成的一种习惯模式。本课题特指某一范围内,电视、手机、互联网等媒体与学生之间的联系氛围。

(2) 价值取向

价值取向是重要的哲学范畴,它指的是一定主体基于自己的价值观,在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时,所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。

2、基本内容

(1) 感知优秀媒介资讯增强社会责任意识。

以青少年学生经常接触的媒介为载体,正确筛选。增强中学生辨别是非的能力和社会责任意识,我们将选择一些优秀的道德类的电视节目,推荐给学生观看,通过讨论的方式,反思自己的行为。比如CCTV科教频道的《道德观察》栏目、《感动中国》,健康娱乐节目,如《春节晚会》,电视新闻:《中国周刊》,《世界周刊》,科学节目:《走近科学》;历史人文:《百家讲坛》等优秀的电视节目等,在节目中种种道德事件,高尚的道德行为可以让学生在感动中激发心中向善的力量,在反思中自律,从而形成正确的价值观,主动去承担社会责任和义务。

(2) 增进中学生对传统文化和爱国主义的理解

中华民族的传统文化源远流长,爱国主义的内容博大精深,内涵深刻。对中学生开展传统文化,传统美德,爱国主义方面的教育始终是学校德育教育的根本。但受社会大环境尤其是不良媒介价值观的影响,中学生对爱国主义,传统文化的理解正在逐步减弱和断带,对于中华民族5000多年历史长河中形成的高贵的民族精神缺乏必要的认识。为此,课题组以媒介为平台,选择合适的教育素材,开展相关教育、引导工作。为了让中学生在思想上对民族精神,爱国主义有深刻的认识,向学生推荐一些优秀的影视剧目,并在统一的时间共同观看,在观看中激发学生的爱国热情,通过及时点评、讨论和手抄报的形式,让学生进一步深刻地理解坚韧不屈的民族精神;了解我国的传统文化的精华与魅力。

(3) 提高中学生文化内涵和对深层次问题的思考能力

把媒介时事与文科课程相结合,让学生认识媒介的社会反映,培养提出问题,关注热点的习惯,通过学生对热点时事的分析,思考,实际探讨和解决现今社会上的一些具体问题,提高学生对媒介价值观的辨别能力,培养学生关心时政,关心国家大事和社情民意的目的。提高了学生理性思考的能力,拓宽学生的思路和知识面,推动了学生心理和智力的发展,提高了他们对深层次问题的思考能力。

（4）提高中学生的道德素质和文化欣赏品味

媒介信息中蕴涵了丰富的教育资源，如电视、网络、手机中的正面资讯，学生观看优秀影视内容的基础上，召开《责任》、《诚信》等主题活动课，德育处以班级为单位集体展示社会主义核心价值观的内容要素，使学生真正身临其境。让学生了解社会时事，增强学生的文化底蕴和内涵，提高自身的人文素养，提高学生的文化欣赏品味。增强自律意识，强化社会责任感，增进对祖国对民族的感情，自觉选择正确的价值取向，大力推进中学生的思想道德建设都将起到积极的作用。

3、研究方法和工具

课题研究的主要为行动研究法：包括文献资料法、追踪研究法、问卷调查法、访谈法、观察法和行动干预法等

课题组教师走进学生，倾听学生的心声，了解学生对媒介的看法及兴趣爱好，以及他们对媒介价值观的关注程度和辨别力。在了解的基础上，进行分析，研究，努力寻找一条既符合中学生实际又切合教育原则的现代媒介传播的教育方法。课题组采取“问卷调查”、学生座谈法等形式，用不同的方式走进学生。

文献资料法：通过网络、书籍、座谈等途径，全课题组成员共同查阅资料，学习研讨、分析，建立优秀媒介资源库。

追踪研究法：选取两个年级4个班级在政治课教学、主题活动课、班主任工作中进行实践探索，从中发现实践中的问题，总结经验，完善引导学生选择正确价值取向的教育探索。对问题学生特别关注、追踪，积累不同案例，达到以点带面的目的。

问卷调查法：在课题实施之初，课题组进行讨论，分析，设计出针对媒介价值观的问卷题目，针对媒介中网络、手机、影视等对中学生价值取向的影响等内容进行了广泛的调研。通过调查，课题组教师了解现在的中学生对媒介价值取向的爱好、关注度以及他们对媒介价值观的认识，从而为课题的深入研究、有的放矢地开展教育奠定了基础。

观察法。观察是获取事物发展变化价值观，认识事物最常用的方法。观察不光用感官去感觉体察，还包括用头脑去思考感知认识。本课题实验过程中，所有的参与主体注意观察周围的人和事，发现人于他人、人于群体、人于社会互动中的道德表现，即关注人们间的语言、行动发起与回应的内容和形式，分析思考其是否符合规范。

行动干预法：开展相关的主题教育活动，制定相关的规章制度，提供媒介指导和相关优秀资源。

二、结论与对策：

开题论证后，课题组召开专题研讨会，调整方案，找准定位。经过反复研究与修改，课题组从确立的3个子课题入手，以师生为主体，综合运用多种研究方法，坚持理论构建与实践探索相结合，经过一段时间的研究，取得了初步结论与对策。

(一)《互联网影响中学生价值观形成的指导性建议》子课题组提出相应的指导建议：

网络带给人类的好处可谓数不胜数，网络的出现是现代社会的进步，科技发展的标志。现代意义上的文盲不再是指那些不识字的人，而是不懂电脑脱离价值观时代的人。在科学不发达的古代，人们曾幻想要足不出户，晓知天下事，如今价值观高速发展已将此幻想变为了现实。

针对网络优缺点，按照自律和他律相结合的要求，从中学生心理、思想和行为提出相应建议。

建议学生做到：

- 1、上网目的明确，培养健康的上网心理，确立理性的网络道德价值观
- 2、网上活动时间适度，网上活动行为有节制
- 3、网上活动内容有选择，不浏览、转播不健康价值观
- 4、反思网络言行，不使用不文明的网络语言，参与有益活动，加强自我教育
- 5、不和网友网下见面，培养网络道德情感，完善网络道德人格
- 6、远离网吧，有选择的上网健康网站，培养“慎独”精神，加强道德自律

建议学校做到：

- 1、加强校园网络建设，多让学生在校园上网。
- 2、培养一只懂网络技术善管理的网络德育队伍。
- 3、开展丰富多彩的网上活动，增强网络德育的针对性和实效性。
- 4、邀请网络技术好，思想品德好的同学参加学校网络的开发与管理。
- 5、创办网上电子校刊，电子班刊，展示学校风貌、班风班貌和班级文化。
- 6、完善校园网上论坛，征求学生的意见，多开辟一些学生感兴趣的专栏，吸引学生到自己学校的论坛上发表意见。同时加强对论坛的疏导、监督、管理，鼓励教师多上论坛与学生谈心。

建议社会做到：

- 1、净化网络环境，努力营造一个温馨的、有序的、文明的网络环境，打击网络犯罪，教育公民文明上网。
- 2、加强网络的管理，建议有关部门成立网络监控中心。
- 3、呼吁为学生开发一批有助于开发智力的“绿色”网络游戏。

每一个新事物的出现总会伴随着种种担心，上网亦是如此。跨越了利的界线便是弊。我们是赞成学生上网的。作为学生，他们不仅需要缓解学习压力，更需要的是要源源不断地补充精神食粮。这是一个价值观的时代、更是一个网络的时代，只要我们积极引导，细心呵护，我们的网络时代就会更加精彩，我们的下一代将幸福成长。

（二）现代媒介环境下电视对中学生价值取向影响的指性导建议

当今电视节目良莠不齐，如何利用电视媒体资源中的优秀节目，发挥其文化功能和教育功能呢？随着我国改革开放带来的社会主义现代化进程加快，人们的文化生活方式发生了巨大变化，其主要标志就是影视作品大量生产并且收视率屡创新高。针对电视媒体对学生价值观的正面影响，同时，电视媒体对学生价值观的负面影响，教育引导学理性地选择电视节目课题组提出以下指导性意见：

从学生方面：

1.自觉养成选择优秀电视节目的习惯。把每天看电视的情况记录下来，可供学生自己参考，也可便于教师监督，可供表格由教师和学生共同完成，使学生养成看电视的好习惯。

2.看电视要有节制，时间不能过度，要自我约束，不以牺牲自己的健康为代价。在节假日期间看电视时间不要过长，中、小学生每天看电视不宜超过1小时，最多2小时。此外，看电视时姿势要正确，室内光线应与电视亮度谐调，距离要合理(不少于1.5米)，力求减少看电视可能产生的不良影响。看电视一个小时候，要休息一下，站起来活动一下筋骨，另外注意开窗通风，使室内空气流通，减少电视辐射。

3.学会理性地选择电视节目优秀的电视剧和电影，如战争片、军旅题材可以激发爱国情感、励志题材增强信心和勇气，养成良好的生活、学习习惯，磨砺意志，终生受益；不良的电视节目能误导学生，造成媚俗化、低俗化，思想浮躁，文化品位低下，沉溺在低级的娱乐状态当中。

4.要多参加实践活动，丰富自己的生活，利用校园文化来陶冶情操、提高品味，使价值观的健康发展。学生价值观的形成与发展过程是一个长期的自我教育、自我修养过程。

从教师方面：

1.继续开展电视节目选修课。介绍有价值的节目及播出时间，共同观看和讨论，分析节目背后的价值，引导学生学会理性地选择电视节目，多看科教类、道德类、励志类的节目，少看娱乐类、偶像剧等节目。让电视真正发挥教育和文化的功能。

2.针对多数学生价值观明显向个人本位偏移和缺乏审美鉴别力的现状，继续开展一系列德育活动课。对学生进行爱国、诚信、荣辱、励志的教育，帮其树立正确的价值观和审美观。

3.推荐优秀的电视栏目。提前给大家布置任务：看每一次好节目都要把自己的收获记下来，并同时引发学生的讨论，或写征文，起到弘扬远大理想、讴歌浩然正气的作用，用优秀的人物或场景，影响中学生正确价值观的形成与发展。

4.教师对适合于学生看的节目做到心中有数，然后介绍给孩子。可订一份电视报或有节目介绍的报刊，帮助学生安排时间、选择内容，有计划、有节制去看

从学校方面：

1.学校可以开设影视媒体教育课程。培养青少年的媒体素养，形成学生对影视媒体的判断能力，帮助青少年避免受到影视作品中的不良影响。

2.筛选优秀的影视作品，刻录成光盘。提供给学生观看，青少年应该培养自己利用现代媒体的能力。

3.学校可以组织关于电视节目的大讨论。可以谈收获或观后感，可以是讨论会；可以通过广播、专栏、校园网进行的正面宣传；可以是不限题材的征文等等。

(三)《手机影响学生价值取向的指导性建议》使用手机的指导性建议：

中学生上学期间不提倡带手机，尤其是一些自制力差的同学，要合理适度地使用它，应该在需要时使用它，充分利用高科技带给人们的好处，扬长避短，真正发挥一部手机应有的作用，造福于我们的学习、生活！手机本身并没有对错之分，最重要的是我们怎么来使用手机，在哪些地方，在哪些时候使用。现在学生中带手机不可避免，因此如何引导学生正确使用手机就尤为重要。

学生方面：

1.学生自觉不带手机进校园，课堂上必须关机，有事情等下课再说。

2.禁止学生在用餐时使用手机。

3.为了减少辐射，最好用耳机听电话、少发短信。

4.多参加有益的实践活动，转移注意力，在实现社会价值的同时实现自我价值，从而形成积极进取的价值观。

学校方面：

1.通过学科渗透、讲座等方式，讲清使用手机的利弊，引起学生的共鸣。

2.高中住校生允许配有手机。但学校必须规定出具体时间允许学生使用手机。其他时间放在宿舍内，关闭手机，不得使用。违反规定，校方可以收缴手机，返还家长。多次违反规定告知家长，并给予纪律处分。

社会方面：

1.营造健康使用手机的氛围，全社会形成中学生少用手机的良好社会环境。

2.借鉴其他国外的做法：

芬兰：禁止向青少年推销手机。美国：为校园手机立法。德国：欲禁止手机在学校使用。

3.中学生要慎交友，要有自己的目标和理想，少受社会因素的干扰和吸引。这些目的，可以通过辩论会、演讲、主题班会等形式完成。

三、成果与影响：

本课题通过研究，课题成员群策群力，合作探究，认真学习，努力实践，进行了大量的有益摸索和研究，取得了具有一定影响力的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，教育、教学中应用现代媒体，主要是电视、手机和网络等工具进行价值观收集、处理，教师能运用现代媒介技术进行课堂教学，对学生进行价值观教育，将现代媒介作为自己教和学生学的工具，学生的价值观素养也有了明显的提高。

2、教师通过合理应用现代媒介技术和网络资源进行教学，使得学生的思维方式和行为方式都有了新的变化，动手能力、创新意识增强，达到较之以往更高的学习水平。

3、从理论和实践层面上，初步构建了符合我校学情的运用现代媒介技术与价值观教育整合的教学模式，本课题促进了教师对价值观教育内容、方法和形式的反思和改进。

4、通过课题研究，锻炼了我们的教师和学生，学校涌现出了一批运用现代媒介技术比较熟练的师生群体，课题组成员曹金宝老师在运用现代媒介技术课件比赛中获奖，课题组成员乔凤兰用现代体上市级县级引导学生价值观课例获得市县一等奖、李永成用现代媒体上国家级微课对学生进行价值观的教育。

5、通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强，新的课程观、质量观、教学观逐步形成。广大教师认真总结自己在实验中的心得体会，撰写的论文分别在各级各类杂志上发表或评比中获奖。负责人张文鹏校长和成员岳永梅的课题论文《高中学生价值取向教育与信息资源的有效运用》、《网络淘金助力高中政治课堂》发表，并且获得国家一等奖；负责人张文鹏校长和成员李永成的课题论文《网络资源 助力高中化学课堂》、《利用现代媒体资源创新高中化学课教

学的探索》等获国家一等奖并且发表在国家级刊物上对学校和社会的影响都是深远的。

6. 初步建立了相关媒体资源库

课题研究的影响更加重大而深远。从宏观上讲，运用现代媒介技术的飞速发展，现代媒介的多元化必然会带动价值观教育从目的、内容、形式、方法到组织的变革。从微观上看，运用现代媒介技术与价值观教育的整合可为教育构建新的平台。因为现代媒介的交互性有利于激发学生的学习兴趣，计算机的超文本性可实现课堂的高效能管理，多媒体的外部刺激多样性容易激活学生的积极思维。教师在教学中运用现代媒介技术，可以将价值观教育的表达多样化，利用运用现代媒介技术，既可以构建个别化学习环境，也可以营造协作化学习氛围。运用现代媒介技术教育与价值观教育的整合，是培养具有创新精神和学习能力人才的有效方法。

四、改进与完善：

（一）存在问题

回顾本课题的研究工作，还存在着以下不足之处：

1. 教师围绕课题撰写教育教学论文还不够，发表的文章数量还不够多，质量还不够高。

2. 研究人员与媒体的接触交流不够，学生的关注度不够，学生绝大部分时间都用于学业水平测试和高考科目的学习，对于精神生活关注太少，单纯追求分数的现象太明显。

3. 媒体的价值量过大难以把握，价值取向过于抽象难于评价。

4. 课题组对课题成果的推广认识还不够充分。课题组将继续开展各种形式的课题研究，继续在实践中深入探讨，使我们的课堂教学更加有效，更加高效。也将继续开设各种形式的展示课、研究课，开设各种形式的讲座和研讨会，继续推广课题研究的成果。我们希望能够得到市区专家和领导更多的关怀和支持，希望吸引更多的教师加入到课题研究队伍中来，将这一课题更加深入的开展下去，将课题成果推广开来，使我们的课题成果在更广大的范围内获得更大的效果。

在价值观教育实践中，我们力求凸现运用现代媒介技术和网络的显著特点，在互动化、网络化、情境化方面下功夫。从目前情况看，要真正把网络技术融合到价值观的教育中去，不是一件简单的事，而是一项长期而艰巨的教育改革任务。首先立足于教师教育观念的转变；其次是培养骨干，建设队伍；再则就是选择带头教师，力争以点带面。在实验中，我们力求突出运用现代媒介技术的特点，围绕价值观教育内容的难点，寻找整合实验的关键点。

（二）改进措施

在课题研究的过程中，我们有如下的思考：

1. 要有进一步拓宽视野

运用现代媒介技术与价值观教育的整合必须要有课程改革的大视野，必须要以实现课程改革目标为目的。也就是说，整合是在课改的大前提和大背景下进行的。

2. 要有全体师生的高素养

要实现运用现代媒介技术与价值观教育的整合，很大程度取决于师生的价值观素养，因此，要从教师培训机制、学校课程设置、人员经费投入等方面进行改革，为运用现代媒介技术与价值观教育的整合提供保障。

3. 要有智能便捷的新平台

在现代媒介环境下搜集、筛选和处理信息、资讯的能力、课程开发和整合的能力、运用现代媒介技术与价值观教育有机结合的能力、有效整合课程要素、指导学生开展研究性学习和合作学习的能力。

4. 召开课题组成员会议，进一步落实各子课题负责人的职责，明确各自的任
务，形成网络、电视和手机三种媒体对学生价值观的影响，编写媒体教育指导手
册。

5. 积极围绕课题，撰写相关论文，在校报上每一个成员发表一篇文章，并且在
国家正式出版的书刊上发表文章。

6. 精心制作价值取向的德育活动课课件、课堂实录，编写相关教育案例。进
一步统一思想，引导教师加强科研理论的学习。

7. 利用经费投入为研究教师提供相关理论书籍以及科研活动的实施。同时加
强课题研究过程的原始资料积累。

五、未来的打算

1、加快校园网络环境的建设。

在校园整体改造中，学校将建成一流的网络设施，学校将继续投入较大的人
力和物力来建设学校的网络环境。除了硬件建设外，学校将完善已经建立的中学
英语教学资源库，开发学校网络教学平台。

2、加强对教师网络运用现代媒介技术的培训

首先是积极、认真参加上级培训，其次是继续进行校级培训，要求老师都要
较为熟练的掌握运用现代媒介技术。

3、继续将学生的自主学习与利用网络学习有机的结合起来，将研究课所探索
的教学模式不断扩大，应用于平时的常规课教学，使学生的探究性学习在网络环

境下得到进一步的开展。

我们坚信在各级领导的关心下，在各位专家的引领下，在兄弟学校的帮助下，我们的思路一定会越来越清晰，我们的科研之路也一定会越走越宽广。

六、成果细目：

1. 课题研究报告：《现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育结题报告》

《网络媒介影响下中学生价值取向的教育与引导》

《手机通讯影响下中学生价值取向的教育与引导》

《电视媒介影响下中学生价值取向的教育与引导》分报告

2. 编辑《现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育》（校刊）

《现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育》（校本教材）

3. 提供《现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育》相关制度

《现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育》课题实验相关文字、图像、影像资料，建立优秀的资源库

4. 《现代媒介环境下农村普通高中学生价值取向教育》课题《学生指导手册》

5. 论文成果，在权威杂志上发表课题论文。

北京市教育科学规划课题成果公报