

成果公报

课题名称：中学地理学科课例研修课程化研究

课题批准号：CBA11041

课题类别：青年专项课题

学科分类：基础教育研究

课题负责人：宋颢 中教高级 北京市西城区教育研修学院

主要成员：刘刚 李燕玲 金光泽 祁伟 张海珊

赵丽娟 曹彤 王菲 徐娟 赵云渤

刘金鹤 蒋芸 石祝月 李晓冉 孙丽雯

一、内容与方法

（一）研究内容

以地理教学资源、课例研修主题和教师研修活动为主线，主要包括授课教师备课、课前会议研讨、授课教师上课、听课教师观课、集体评议反思等环节，关注地理教师专业成长和学生地理素养提升，探讨地理学科课例研修课程化的运用模式、效果和管理策略。

1. 地理学科课例研修课程化建构

地理学科课例研修课程化的必要性与现实作用，课例研修课程化的主要特点研究。

2. 地理学科课例研究资源课程化

以校本为基础的课例研究设计，评估课堂教学的优秀案例，对课例研究成果加以筛选、提炼，构建课程资源库。按照地理课程标准的要求，形成面向教师专业发展的研修课程，进而注重该课程在研修活动中的有效应用。

3. 地理学科课例研修课程资源化

研究如何将研修课程内容进一步推广，分析在职研修中如何深化对研修课程资源的认知，探讨影响课程资源化的主要因子。通过课例研修主题分析、课堂教学多元评价和课堂教学范式确定，使研修课程内容的教学资源效益达到最大化。

（二）研究方法

1. 文献资料法

研究国内地理学科课例研修的基本情况，分析课例研修课程化的原则、条件和方法。

2. 个案研究法

通过课例研修的个案研究与实践，教师进修和培训过程中的个别案例，搭建一个合作交流的探究平台，使课例研修效益的最大化应用的途径及方法。

3. 行动研究法

对课题研究取得的成绩和不足，及时加以总结；对已使用具体课例、课堂教学进行补充和完善，形成资源库，实现资源共享。对优秀案例、效果欠佳的案例分别进行评估。建议学生写出学习心得，教师积极撰写研究论文，推进课程化不断完善和深入。

二、结论与对策

课例研修课程化是将课例研修得到的方法和成果等，系统加以总结，形成相对独立的课程，用于教师培训。课例研修将教学研究共同体的智慧显化，课程建设是把这些智慧记录下来，通过后续研修使更多的教师得到分享的机会，对深化教学研究与培训具有较为重要的现实意义。

（一）课例研修课程的特点

课例研修成果汇总而成的课程，基于使用对象、教学内容和中学地理教学，特点十分鲜明。

1. 理论性

课例研修是教师在职培训、开展教学研究和教学总结的综合过程，反映了教师教学行为改进的基本要求。由于培训者和被培训者之间经常进行广泛的讨论和交流，必然产生诸多带有明显创新性的观点或见解。尤其是对具体的地理教学案例的争论和思考，是对教学过程的每一个环节进行全方位剖析，能够释解教师经常遇到的困惑。把课例研修成果加以充分提炼，形成一套较为完整的课程体系，体现了教育学、心理学原理与地理教学法的有机结合，供地理教师组织教学活动时的重要参考，具有明显的理论价值。按照学科发展规律，当教学实践活动积累到一定程度时，该学科的理论体系就上升到新的高度。地理课例研修的课程建设就是对研修活动进行系统总结，必然具有显著的理论性。

2. 实践性

课例联结着教学理论和教学行为，课例研修的课程构建为教师培训服务，也是教师组织日常教学的重要参考，因而体现了鲜明的实用价值。课例研修课程素材来自于一线教学，重点围绕教师的教学实践。课程内容和一线教师的教学实践紧密结合，把深奥的理论运用到教学实际之中。尤其是地理学本身就是一门实践性很强的学科，课程构建要符合教师的实践需求，按照教学设计的基本思路，真正成为教师教学的有力助手。

3. 针对性

课例研修课程体系不可能包罗万象，涵盖课例研修的各个方面，而是针对教师能力发展和地理课程标准的基本要求而构建，为教师提供基于课例、有教学研究专家参与、贯穿教学全过程的专业指引，引发教师主动思考，以不同的视角钻研教学技能。

在教与学两者关系中，教师的能力不容忽视，其中教师的专业能力直接决定了教学质量。课例研修的课程构建就是满足教师专业能力发展的需要，重点关注教师的教学科研素质的综合提高。地理新课程标准实施以后，地理教材出现多样化的趋势，教师在教学过程中拥有更为灵活的发挥空间。课例研修课程的内容组织以新课程标准为依据，针对课程标准规定的主干知识组织材料，兼顾不同版本的教材设计思路。

4. 动态性

课例研修关注的是教学过程，教学过程具有动态变化的特点，随之而来的课例研修课程也具有动态性。课例研修课程中要留出供教材使用者讨论和发表观点的空间，比如可以开设诸如“研修沙龙”、“在线讨论”“就课论道”等栏目，提出一些教学过程中需要解决的难题，列举若干教学案例供教师评判等。

课程内容的选择以突出教学方法的探索为出发点，以客观叙述为基调，基本不做定性的结论表达，应包含不同教师的观点或看法。课程内容的设计力求打造一个可以信赖、允许不同观点并存的氛围，并尊重教师的情感、态度等因素。参加培训的教师可以结合随后的教学实践，验证和修订自己的观点，在教学中改进，在教学中深化，使自己的专业能力不断提高。

（二）课程化体系中的案例选择

1. 课例选择要覆盖课程标准的主干

课例研究课程建设为课堂教学服务，要结合地理课程标准的要求，内容做

到全覆盖，体现学科的理念和要求。高中地理包括了必修3个模块和选修7个模块，内容十分丰富，不可能面面俱到。从课程体系来说，选修模块在一定程度上是必修模块的延伸和深化。因而，课例研修的课程体系以必修模块内容为主。高中地理必修模块包括自然地理、人文地理以及区域地理，课程建设突出了这三部分内容。

2. 优秀案例是课程体系的主要素材

教师们积累了大量的教学案例，而课程容量有限，需要对现有的案例进行筛选。选取典型案例，可供教师举一反三。主要包括三类：1) 市区县教研活动的案例。在不同层次的教研活动中，说课授课案例凝聚了教研员和授课教师大量心血，案例对课标要求、考试说明、教材和学情分析透彻，评价多元，可以纳入到课例研修的课程体系之中。2) 各类竞赛、比赛的参评课例。国家、省市、区县等不同层次的地理教学竞赛、比赛的获奖教学案例，也是经过精心研制的重要教学内容，更是体现了教学过程、教学细节和教学方法的精湛技艺，理应作为课程体系的组成部分。3) 骨干教师公开课。日常教学中，就同一教学内容而言，不同教师的教学组织与活动各具特色，教师的公开课集中体现和代表了授课教师的教学思维和教学设计。适当选择教师公开课的案例，对评价教师日常教学具有示范意义。

3. 课例选择对不同类型的学校均有示范作用

实施课例研修的目的之一，是提高教师的教学水平和学生学习的自觉性，面对的是教师和学生两个群体。就中学地理教育的现实而言，学校教学的软硬件条件存在很大差异，课程建设应充分考虑不同学校教学水平，兼顾学生的多样化学习状况。一方面，为了提高整体教学质量，对教师群体的要求应基本相同，在教学设计、教案撰写应有规范标准。另一方面，为了充分调动学生学习的积极性，要考虑学生的学习差异，对学生的学习效果进行诊断。对同一地理问题的回答，学生的表述或理解是不同的，基础较好的学生认识全面、思路清晰，基础较薄弱的学生或许回答片面或存在误解。课程建设中要包容这些差异，提出的解决方案要因人而异。

4. 分别构建初中和高中课程体系

初中地理和高中地理教学内容、目标和要求存在很大差异，对教师的教学能力的要求也不尽相同。初中地理使学生对地理事物和现象有较为清晰的感性认识，而高中地理使学生把握地理事物和现象的本质。因而，课程建设应分为初中

和高中课程两个部分，在研修内容安排各有侧重。

（三）课例研修课程的体系构成

完整的课程体系包括主讲教师、授课时数、教学目的、教材与教案、教学参考书、教学实践等环节。就课例研修课程而言，教学案例是教材与教案的主要组成部分。

（四）课例研修课程教学的“321”模式

课例研修先后共开展了 16 期课例研修活动，逐步探索课例研修在促进地理教师专业发展和在职培训模式的新思路。课程中，通过改进教师的教学行为，分析教师原有的教学行为经验，运用课堂观察量化指标，改进教学设计，关注学生的学习效果，构建课例研修的重要平台，形成了涵盖研修阶段、思考过程和研修平台的“321”模式(图 1)。

1. “321”模式

1.1 三个阶段

首先从教师的原有行为，剖析个人已有的教学经验，肯定行之有效的教学手段和方法；其次，通过听课、评课和课堂量化观察，使教师对课程重新设计，关注新理念的引入和新经验的借鉴，突出教学重点，突破教学难点；再次，将改进后的教学设计应用于课堂教学，积极关注学生的习得过程和学习效果。

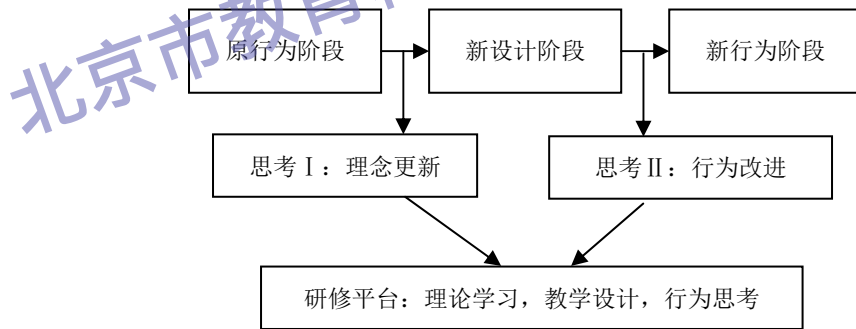


图 1 课例研修课程的“321”模式

1.2 两次思考

从原行为到新设计阶段，课例研修经历第一次思考，现场研究式的课堂教学反思，为教师创造一个特殊的学习机会，进入教室听课和体验教学过程，可以检验教师的专业素养，使教师注意到教与学的某些特性，找出自己和他人之间差距，明确改进目标；从新设计到新行为阶段，通过第二次思考，教师认识到课堂教学设计目的不同于设计

一个完整的课程，而是通过课堂教学验证教学手段。设计过程中，教师需要预估学生反应，勾画课堂教学细节。教师要了解课堂教学的重点，预测学生对重点知识的掌握程度，探索不同反应所体现的思考和推理方式。

1.3 一个平台

经过不断思考之后，课例研修的重点之一就是搭建激发教师潜能的探究平台，该平台是研修参与者进行理论学习、教学设计和行为思考的综合体。理论学习是中心，教学设计是手段，行为思考是创新。通常教师需要花很长时间参与第一轮课例研修，借助于平台，在第二轮、第三轮课例研修中很快能够适应，对研修过程更加熟悉。与此同时，对研修模式的日益适应，可以持续激发他们参与研修的积极性。

2. “321”模式的特点

2.1 以研修团队为基础

课例研修“321”模式的运行，需要优质的研修团队参与和合作。地理课例研修团队的构建，直接影响到研修质量，是研修模式构建的重要基础。团队成员力求多元化，包括学科专家、学校管理者、研修员和一线地理教师等。

2.2 以教师能力发展为指向

研修模式紧紧围绕教师能力发展为主线。课例研修继承了以往教师培训教育中的诸多有效的特色，包括校本研究、实践探索并重、关注学生习得、强调合作探究等等。教师在课例研修中处于关键地位，教师组成研修小组，共同探索学生学习中存在的问题，共同备课、观课、议课，探讨课堂教学。通过不断反复，教师可以讨论学生学习状况和教学效果（图 2）。课堂教学是研修过程的核心部分。

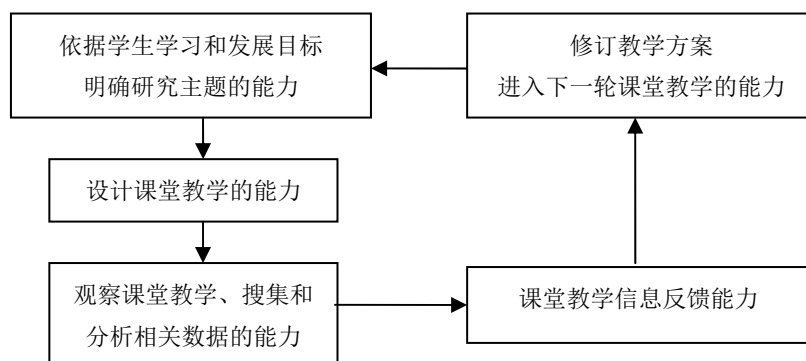


图 2 课例研修中教师的能力发展构成

为了有效地提高教师的综合能力，强化教师的专业学习十分必要，学习范围涉及教师的知识水平、自身素质和环境以及学习资源等环节（图3）。

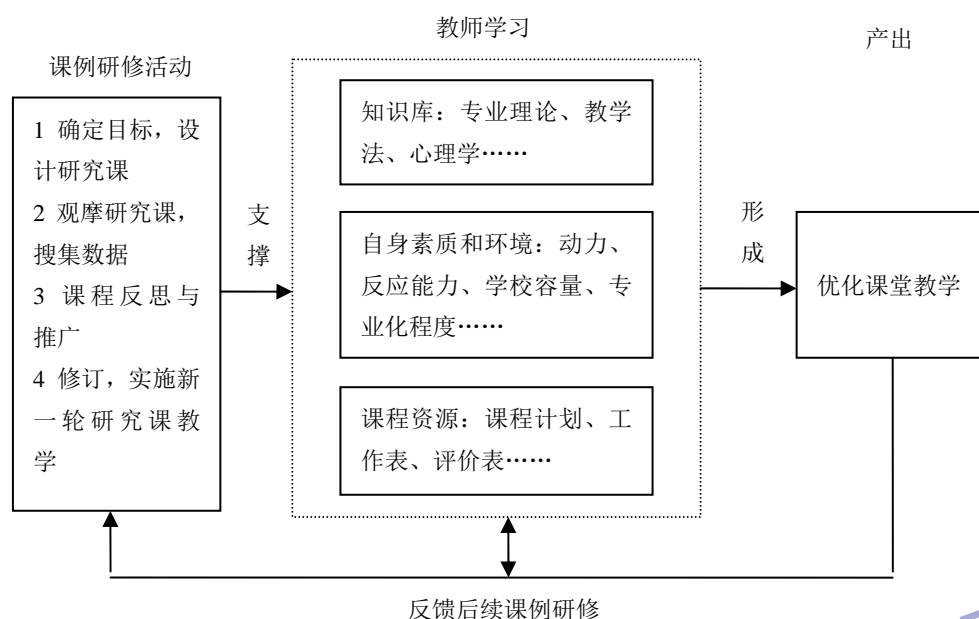


图3 教师专业学习的主要环节

通过专业学习，教师的教学过程会发生明显变化。基于课例研修的教学过程，将不同类型的知识汇聚在一起，教师把这些知识作为一个整体，进行不同的组合，完成教学过程，使学生更易理解和接受。课例研修的素材来自于一线教学，重点围绕教师的教学实践。在创造缜密的理论学习氛围的同时，课例研修和一线教师教学实践紧密结合，把深奥理论运用于教学实践之中。地理学本身就是一门实践性很强的学科，课例研修把满足地理教师的实践需求作为重点内容之一，具体指导教学设计，是培养教师教学能力的好帮手。

2.3 以课例研究为核心

课例研究是研修平台的重要组成部分，对参与培训教师具有示范、引导和启迪作用，具有独特的流程（图4）。

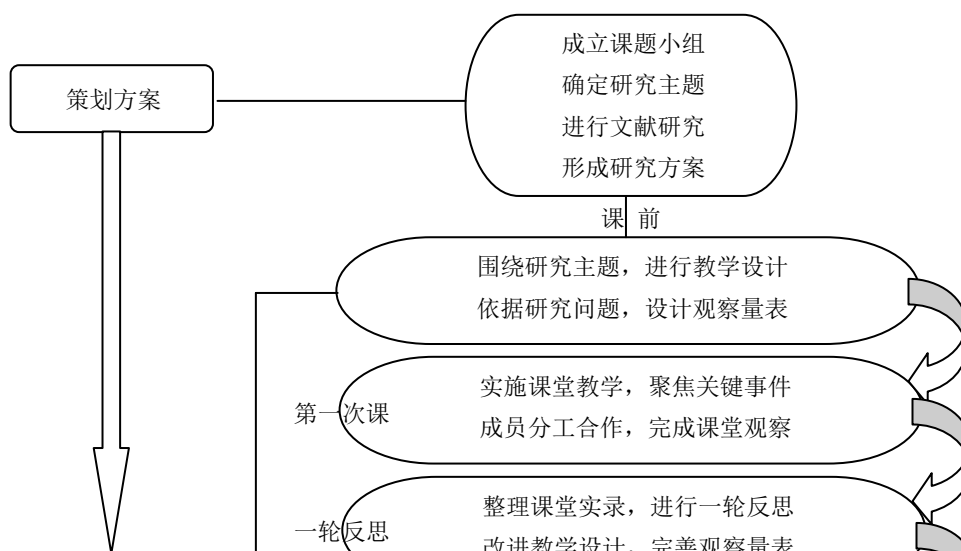


图4 课例研修的基本流程

通过实时观摩课堂，为教师提供了特殊的培训机会。与观看课堂教学录像或阅读教学记录不同，课例研究能够使教师多次、完整地经历现场教学。课堂上通过师生互动逐步展现教学环节，而彼此独立的片段分析不能使教师深入理解这些环节。课堂教学十分复杂，教师或观摩者以专家的眼光对这一复杂性进行分析，填写观察量表，通过其独特视角，以自己的方式领会课堂教学，熟知课堂教学诸环节。

课例研修的顺利实施，在一定程度上取决于教师所在学校的综合条件。就中学地理教育的现实而言，学校教学的软硬件条件存在很大差异，课例研修应充分考虑不同学校教学水平，兼顾学生的多样化学习状况。

（五）课例研修课程化在教师专业发展的作用

课例研修课程化帮助教师学会做课例研究，以提高教师专业素养，促进教师专业发展为目的的研修过程。包括专业理论学习在内的教学研究与培训的研修活动，是一个组织教师不断实践、反思、总结和提高的过程。对教师专业发展的促进作用，可以概括以下几个方面。

1. 提高教学研究能力

从研究过程来讲，课例研究一切活动都是围绕研究主题开展的。首先，抓住教学设计中的关键性事件，确立研究主题；其次，围绕主题，根据课例预设的目

标和策略，通过专家引领及同伴互助，进行课前研讨说课；再次，授课教师实施课堂教学，听课者依据主题选用恰当的课堂观察技术，有针对性地观课；最后，通过比较课例的预设与教学的生成，以及问题解决的过程和效果，围绕主题进行自我反思，并组织同行和专家评课，通过行为跟进，完善课例，教师的教学研究能力大为提高。

课例研修的内容不可能包罗万象，涵盖教材的各个方面。要针对教师专业发展和地理课程标准的基本要求而选择，为教师提供基于课例的、有教学研究专家参与、贯穿教学全过程的专业指引，因而有利于促进教师对教学问题的主动思考，以不同的视角钻研教与学。

2. 有助于形成团队合作精神

从参与人员来讲，课例研修模式强调组建合理、高效的研究共同体。研究共同体基本上由三部分人员组成：专家（高校研究人员等）、学科研修员和一线教师。这种团队构成，充分发挥了各方优势，打破了专业研究人员与教师之间的鸿沟，实现了个人反思、同伴互助和专业引领的有效结合，避免了教师同水平的简单重复，培养了教师的团队合作精神。

在课例研修中，研究共同体成员为了教学行为的改进而研究，在真实的课堂上开展研究，研究过程既是教学过程，也是培训过程。教师既是被培训者，也是培训者。教师自身参与研究，成为主要研究者，外来研究者是合作伙伴。培训的内容是在特定的教学情境下动态生成的，可能无法准确预设。培训的过程不是培训者对被培训者的单向传授，而是依赖于培训者与被培训者之间的互动。研究结果的获得，不但取决于专家水平，而且是团队的通力合作，共同得出的最终成果。

3. 重视对学科教学知识的研究

课例研修重视对学科教学知识（PCK）的研究。课例研修从原行为阶段（关注个人已有经验的教学行为），到新设计阶段（关注新理念、新经验的课例设计），再到新行为阶段（关注学生获得的行为调整）的行为跟进过程，研究的主体正是学科教学知识（PCK），有利于教师对学科教学知识的掌握更加深入、完整。

课例研修是教师接受培训、开展教学研究和教学总结的综合过程，是对有关教学理论的具体应用和拓展，反映了教师教学行为改进的基本要求。把课例研修的成果加以充分提炼，能够形成创新性的理论成果，体现了教育学、心理学与地理教学法的有机结合，是地理教师组织教学活动时的重要参考，具有明显的理论价值。

4. 树立课堂多元评价的意识

从课堂评价来讲，课例研修在关注教师教的同时，更关注学生的习得。常规课堂教学评价虽然力图基于学生的学习来评价课堂教学，但是由于教育技术的缺乏，难以实现。课例研修中采用课堂观察技术，通过对师生活动有效观察，改进教学行为，提高了多元化评价教学效果的意识。

三、成果与影响

（一）主要创新点

1. 课例研修课程资源化的建设体系包括课程化的特点辨析、课例研究的课程化和研修课程资源化三个部分。

2. 课例研修课程建设的基本流程包括规划与准备、实施与反思、梳理与提升，课堂观察量表是有效的定量定性分析的依据。

3. 主讲教师、教学案例和教学实践是课例研修课程体系的重要组成部分。教师研修过程中可遵循研修课程教学的“321”模式。案例选择注重课程标准的主干知识、选择优秀案例、兼顾不同学校需求，分别构建了初高中课程体系。

课例研修聚焦课堂，关注的是动态变化的教学过程。课例研修过程中，留出供研修参与者讨论和发表观点的空间。课例研修平台的内容选择以突出教学方法的探索为出发点，以客观叙述为基调，基本不做定性的结论表达，包容教师的不同观点或看法。不同教学背景和经历的教师可以组成学习合作共同体，推进课例研修活动的进行。参加培训的教师可以结合随后的教学实践，验证和修订自己的观点，在教学中改进，在教学中深化，不断提升自己的专业素养。

（二）成果应用与推广

1. 教育部地理教师“国培计划”授课

2011-2015年期间，项目主持人应邀在北京师范大学承担的初中地理教师“国培计划”项目中担任主讲教师，先后5次就“课例研修的实施”、“课例研修课程化体系的构建”、“课例研修理论与实践”、“区域地理课例研修”等进行授课。应邀在高等教育出版社承担的“国培计划”教师工作坊项目中主讲“高中自然地理课例分析”、“初中优秀课例分析”等。

2. 全国基础教育交流

2011年10月，项目主持人在全国教师培训研讨会上做了题为“中学课例研修的研究与发展”发言。2013年4月，项目主持人在海峡两岸基础教育研讨会

上以“课例研修在促进教师专业发展中的作用——以中学地理学科为例”为题作了大会发言。2011-2015年期间，在北京、天津等地多次应邀开展关于“中学地理课例研修的实践探索”的讲座。

3. 论文发表与获奖

在《首都师范大学学报》、《北京教育学院学报》、《地理教学》、《区域地理论丛》、《教师培训研究与评论》等发表论文9篇，获得全国一等奖2篇，二等奖2篇，北京市一等奖4篇，二等奖1篇。2011年，项目负责人被评为第六届全国优秀中学地理教育工作者。

4. 西城区地理教育研修

五年中，在西城区16所中学初高中开展课例研修，按照不同主题，重点应用课例研修课程中的优秀案例，将教学、科研和培训有机地整合，在“321”模式下不断改进和提升。开展课例研修23节，团队教师参加国家级教学设计、说课、市基本功、教学设计大赛等，获一等奖8人，二、三等奖20余项。课题成员撰写地理课例研修故事12篇，论文20余篇等。

四、改进与完善

通过课题研究和教育实践，探索课例研修的途径和程序，可分为有效组织、确定主题、文献研究、课堂观察、行为跟进和成果整理等六个环节。在行为跟进过程方面，提出了三个阶段、两个反思、一个平台的“321”模式。在课例研修实践中，继续将课例研修课程内容以学科逻辑组织的系列化、专题化、活动化，进而应用于教师培训。

以本课题成果为基础，2015年申请西城区人才培养资助项目，重点研究课例研修课程在核心素养中的具体应用途径和作用等。

五、成果细目

1. 中学地理学科课例研修课程化研究”开题报告
2. 中学课例研修的研究与发展
3. 课例研修在促进教师专业发展中的作用——以中学地理学科为例
4. 中学地理课例研修课程的特点与构建

5. 中学地理学科课例研修“321”模式探讨
6. 地理学科课例研究的实践
7. 让课例研修插上梦想的翅膀——中学地理学科课例研修的实践探索
8. 地理学科知识与教学能力（初中版和高中版）
9. 中学教师专业标准：要点·行动·示例
10. 高中课堂有效教学模式
11. 我爱我的家园
12. 依托课例研修改进区域地理教学
13. 生活案例引入初中地理教学的实践研究
14. 关注学生需求，提高地理课堂教学有效性
15. 课堂教学公平观察量表的研究与思考
16. 扩大初中地理课堂叫答范围的研究与思考
17. 提升学生综合分析能力策略研究——以地理环境整体性为例
18. 基于课堂观察的教研组专业化发展的实践研究
19. 高中学生“大气运动”学习过程中的问题及对策
20. 高中生在地理示意图学习中的障碍研究
21. 新课程、新探索——如何引导学生改进地理学习方式
22. 地理课例研修故事（从“雾里”到“悟理”——以工业区位为例、意犹未尽的掌声引发的思考等 12 篇）
23. 课例资源库（北京市的气候、亚洲的自然环境、珍惜水资源、经线和纬线、日本、东南亚、自然灾害、地理环境的整体性、外力作用、田纳西河流域的治理、水资源与人类活动等 23 节优秀课例，农业区位、气旋与反气旋、生产活动与地域联系、副高对我国天气的影响等 27 节优秀课件）