

# 成果公报

课题名称：北京地区中小学生核心价值品质体系  
及其教育策略研究

课题批准号：CFA10158

课题类别：青年专项课题

研究领域：德育研究

课题负责人：余清臣 副教授 北京师范大学

主要成员：余清臣、洪明、宋兵波、魏宏聚、牛楠森、周娟

徐莘、陈可宝、周双双、李亚运

正文：

## 一、内容与方法

### (一) 研究内容

伴随着人类对自身存在的深刻反思，价值主题成为新的实践和研究领域。在人类世界中，价值为人类的实践提供方向性指导，它能把所有影响人类实践方向的因素统筹来深入地认识，如信仰、信念、追求、原则、意识等。可以说，价值主题正好提供了更新德育体系的一种重要选择，它一方面能够涵盖德育的所有内容领域，另一方面又能够结合丰富的价值研究资源来深刻研究当代德育需要解决的内容体系、策略选择以及合理性、合法性基础建设问题。

当前，价值教育可以定位为当代中国德育体系的新探索，但要发挥价值教育的独特优势还需要进一步的努力，要把对价值的深入认识带入教育领域之中，用以改造现有的德育。总体来说，本研究正是集中于此问题，具体探讨以下内容：

第一，以更加可信的方式论证价值教育的合法性与合理性。在全球化的时代，不同领域、不同地域的价值取向聚集在一起，在相互的冲突中，各自的合理性与合法性基础都被削弱，进行切实的价值教育越来越困难，价值教育需要建立更可信的合法性和合理性基础，并在此基础上进行切实的教育实践活动。

第二，对价值教育内容进行分层和整合。对于价值教育来说，传统德育内容体系化的关键是对价值教育内容进行分层，更重要的是理清层次之间的关系。在层次关系的确定中，特定价值内涵要得到重新解读。与此同时，价值教育还需要对相关内容进行整合，准确定位相似、相关价值之间的关系。

第三，根据价值内容的层次和合理性、合法性基础给予策略上的原则性指导。策略选择的能力是价值教育智慧的核心，也是当代德育的难点，更是价值教育要着力解决的问题。价值教育策略原则的确定要充分依托上述两项工作的基础，在它们共同的指示下找出确定策略的方式，进而为选择方法、途径确立方向。

第四，对主要价值层次的若干核心价值教育问题进行解析，重点解析这些教育主题的问题背景、实质和基本策略，并为每一个价值教育主题列出理解与实施的要点。同时，解析主要的学校价值教育工作形式问题，对各种途径在价值教育上的特点进行解读，重点关注这些工作形式的操作要点。

## （二）研究方法

本研究选择的研究方法为理论研究的方法类型，以演绎逻辑方法和归纳逻辑方法为基本方法体系。具体而言，本研究采用以下主要方

法：

第一，演绎法和归纳法。这是进行理论研究的基本方法，主要是从已知命题和从经验材料推导出结论。在研究中，这类方法主要针对北京地区社会特征概括、个体价值存在领域筹划、基于价值体系之上的教育策略筹划。

第二，概念分析法。这是进行概念澄清的基本方法。本研究需要面对关键概念的众多解释，如价值、幸福、和谐等。为了进一步理解这些关键概念，本研究将使用分析哲学的概念分析法对这些概念进行澄清。

第三，现象学方法。本研究也会在一些关键问题上面临很多冲突的理论，如人的幸福观等。在这种情况下，本研究需要另辟蹊径，回归事物和现象本身，采用现象学直观和还原来认识这些问题。

## 二、结论与对策

本课题紧紧围绕研究的主题与内容而展开，运用多种方法进行研究：解析了价值教育的时代背景、价值教育内容体系构建以及价值教育的基本策略问题；分门别类地对主要价值层次的若干核心价值教育主题进行解读；探讨了学校价值教育的途径问题。具体表现为：

### （一）学校价值教育的背景、内容与基本策略

当前，我国处于社会转型时期，由此也带来了价值的变迁，众多新的价值领域与传统的价值领域相互交织冲击，这让学校价值教育在内容选择方面陷入了迷惘之中。虽然，很多学校可以用自己的方式确定价值教育的核心内容，但是这些方式经常不能让人更信服。因此，在社会转型的今天，学校需要思考最应该教给学生哪些价值的问题，

要真正从培养一个完整的人的角度来思考学校价值教育所要传授的核心内容体系问题。本研究在对人的生活层次和社会生态进行了基本的认识之后，尝试构建了一个以社会和谐—人生幸福为中心的学校价值教育核心内容体系，以期能够为更系统而合理的学校价值教育确定明确的内容体系。此价值体系分为：作为人类生活根本追求的终极理想层，核心价值品质是社会和谐—人生幸福；作为人类生活之基本宗旨的生活精神层，核心价值品质有进取、尊重、和善、独立等；作为具体生活领域的公共生活与个人生活层，核心价值品质可以有和平、公正、民主、自由、爱心、宽容等。这三个层次就构成了一种学校价值教育核心内容的“同心圆”体系。

如何对中小學生进行核心价值品质教育是一个难题，主要表现在方法的选择、活动的组织、目标的设定等问题。而更为根本的是策略与途径问题，本研究依据构建的以社会和谐—人生幸福为中心的价值教育核心内容体系，提出了相关策略，第一，学校要进行系统的价值教育，要关涉到道德教育、纪律教育、思想教育、政治教育等领域的价值内容，学校不仅要对学生进行学校偏重的核心价值教育，还要教给学生对个人生活来说非常重要的价值品质。第二，学校要抓住核心价值层次和核心价值条目，学校要能够在全面关注各个层面的价值品质的目标中，去关注主要价值层次的核心价值品质。第三，学校价值教育要充分关注不同价值教育主题之间的关系，以已经传授给学生的价值品质作为基础，把学生已理解的价值品质作为前提，在现行的价值体系的教育中，预留出其他核心价值条目的合理教育空间。第四，学校价值教育要准确定位具体价值条目的内涵与位置，防止出现“只

见树木，不见森林”的问题。第五，学校价值教育要适度加强价值理性教育。

在明确了学校价值教育的相关策略的基础上，本研究对价值教育的途径问题进行探讨，提倡多元的价值教育途径，除了价值澄清、治疗法、价值分析和推理法等方法外，本研究认为学校需要关注人性唤醒、理性训练、情感激发和自我规训的途径。本研究通过学校价值教育核心内容的体系设计，策略的构建和途径的展开，以期能够为内在地提升学校价值教育的质量服务。

## (二)学校价值教育核心主题

在时代转型背景之下，进行价值教育，研究者和教师都无法回避这样的问题：中小學生应该具备的核心价值品质有哪些？如何对中小學生进行核心价值品质教育？本研究在确立了以社会和谐—人生幸福为中心的学校价值教育核心内容体系，厘清各层次之间关系的基础上，又更为细致的，深入的对主要价值层次的相关核心价值主题进行解析，主要涉及到这些教育主题的现实问题、背景、实质和基本策略问题，并为每一个相应的价值教育主题列出理解与实施的要点，以供参考。这些价值教育主题分别为：终极理想教育、整体精神教育、包容精神教育、发展精神教育、社会主义核心价值观教育、共同价值教育、社会主体意识教育、国家责任教育、尊重教育、关爱教育、生命健康意识教育、生活节制意识教育、生态保护意识教育。通过对这些价值主题的阐释，有利于揭示中小學生需要具备的核心价值品质体系，突破传统德育理论奠定的孤立、平面化价值品质体系认识；完善中小学价值教育内容的层次性和辩证性，增强学生的价值理解力和价



值实践力。

### （三）学校价值教育的主要途径

学校是进行价值教育的主阵地，而不同学校又因其历史、规模、地域、风格、现实条件的因素，所利用的价值教育途径也是各有所取。本研究梳理总结了现代学校进行价值教育的主要途径，分别是：价值教育活动、学科课堂教学、班级文化建设、仪式活动，并对这些途径在价值教育上的特点进行解读。

在价值教育的实践中，价值主题活动以其深入的效果指向、丰富的内容安排、多样的方法组合而常被教育者采用，但同时教育者也存有困惑，就是如何通过深入把握价值教育活动而充分发挥这个途径的优势。通过对价值教育活动的探索，本研究认为现代的价值教育活动的不足主要体现为体系上的设计不够，形式与内容的匹配出现矛盾，组织实施中不能充分发挥其优点。由此可见，对价值教育活动本身的内涵和类型进行理解是非常必要的。基于此，本研究对价值教育活动的内涵进行界定，对其类型也作出区分，并为活动的开展提出实施要点。

课堂教学中的价值教育是指教师通过教学，在传递知识的过程中，把人们认可的价值原则转化为学生相应价值观的教学活动，知识与价值的传授是同步进行的，这样的课堂是充满价值关怀的课堂。教师在教学设计时，应该考虑到价值目标的达成，这也是《基础课程改革刚要（试行）》的要求，知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观是并行的三维目标。课堂中的价值目标分为预设的价值目标和生成类的价值目标。本研究对这两类目标进行了分析，并探讨当前课

堂教学中目标设计的主要问题，如：目标错误，目标虚高，目标矮化，目标孤立化等。并进一步指出价值教学目标设计的正当性，适度性，系统性原则，解析了价值目标达成的机制：价值目标达成的结果是价值观的形成，生成价值情感需要体验，生成体验是价值目标达成的最佳策略。本研究认为，对于价值达成的途径而言，主要有直接和间接两种，在教学实践中，需要教师把途径和策略与知识教育融为一体，真正达到教学目标，来提升中小学校价值教育的效率和质量。

在主题活动与教学中进行价值教育，是学校较为常见的选择。此外，学校的仪式活动因其隆重的形式，悠久的传统和广泛的影响越来越受到关注。仪式活动发生在学校的重要时刻和空间，意义深远。对仪式的定义也有多种视角。本研究将学校仪式理解为学校中具有象征性、表演性并由文化传统所规定的一整套行为方式。学校中很多活动都具有内在的仪式性，只是存在强弱区分，本研究主要关注仪式的内在机制以及如何提升价值教育品质，所以更为聚焦如开学典礼、毕业典礼、成人礼、升旗仪式等典型性的仪式。具体来说，学校仪式分为三种：学校时序仪式、学校人生仪式，学校神圣化仪式。对于仪式活动的教育功能，不同类型发挥主要作用不同，时序仪式有助于提升学生生命和生活规律方面的价值品质；人生仪式对学生在社会角色和生活方面的价值品质有帮助；神圣仪式有助于提升学生在终极理想以及超越社会和个人生活方面的价值品质，此外，不同学校的仪式因其主题与进程的不同，在提升价值品质方面发挥不同作用。基于学校仪式在价值教育方面的作用，本研究认为，现在很多学校还没有在仪式的应用和创新上做到基本的合理和有效，未能充分发挥其价值。因此，

为进一步提升仪式中价值教育的效果，学校教育工作者可以从这些方面努力：在学校仪式设计中确定合理的价值教育目标；根据目标组织学校仪式的进程和内容分；在仪式的组合创新方面充分考虑价值教育内涵的融合性。

班级是学校中一个稳定的教育组织，当前，在文化建设愈来愈成为教育组织关注的领域的背景下，班级同样需要考虑班级文化建设的问题。而生活在班集体中的教师和学生也会受到班级文化带来的潜移默化的影响。在多种价值观念的影响下，班级文化建设实践中存在着不同的文化价值观系列。那么，在这种背景上，需要我们考虑班级文化建设应该依据哪些价值观？本研究认为今天的班级文化建设应该重点突出公共价值的引领作用，强调在班级文化建设中对学生进行公共价值的教育，具体到价值目标定位来说，主要包括人格自由、公共责任、民主意识、公平精神四大方面。班级文化在形式构成上可以分为精神文化、制度文化、行为文化和物质文化，班级文化建设中价值教育的途径与方法可以从这些方面来考虑：精神文化要把公共价值教育作为核心构成；制度文化建设的过程与结果要符合公共价值的要求；要着重设计体现公共价值的典型行为和特色活动；班级物质和设施建设中要突出体现公共价值元素。

教育在培养人的过程中，要塑造的不仅仅是有知识与技能人，一个人还要能找到作为其存在和发展的价值目标和原则，而学校价值教育关注的就是教学生如何去选择和反思，进而内化到心深处。当今社会转型带来的价值冲突给学校的价值教育带来挑战，面临这种现状，学校更应该对学生进行完满的价值教育——能够涵盖到一个人各



个生活层次的关键价值品质。本研究通过对中小学生学习价值教育的研究，结合理论研究的梳理，提出了以“社会和谐—人生幸福”为核心的价值内容体系，列出了比较关切的品质，并进行系统的分析，凝练出对价值教育途径的理解与要点，以期提升学校开展完满的价值教育而努力。

### 三、成果与影响

(一) 本研究的阶段性成果以论文的形式在国内核心期刊发表，主要有：

- 1、《班级文化建设中的公民价值观教育》，《班主任》2012 年第五期；
- 2、《课堂教学中价值观目标设计的原则》，《教育科学研究》2012 年第七期；
- 3、《现代学校价值教育核心内容体系及其教育策略——以社会和谐—人生幸福为中心》，《教育学报》2013 年第一期；
- 4、《公民国家责任教育：爱国主义教育的时代内涵》，《教育科学研究》2013 年第六期；
- 5、《包容精神教育：奠定宽容他人、悦纳自我与融入环境的精神基础》，《班主任》2013 年第八期。

(二) 本研究的另一项研究成果为专著：《现代学校价值教育》，北京师范大学出版社，2015 年 2 月。

(三) 本研究的主要成果自发表以来，多次被下载和引用，获得广泛关注与讨论，其中《班级文化建设中的公民价值观教育》一文被人大复印资料《中小学学校管理》全文转载(2012 年第 9 期)。研究

团队主持人及其他成员也多次受邀到中小学进行文化建设与价值观教育的讲座与指导，受到中小学校长与教师的高度认可与评价。

#### 四、改进与完善

本研究之初是以北京地区中小學生核心价值品质体系及其教育策略研究为主线，其后，随着资料慢慢的积累，调研的进行，以及社会主义核心价值观的提出，让整个研究团队意识到价值品质体系是有一个更宽广的范围，除“北京精神”所涵盖的之外，同时应包含国家所提倡的，人类生活中基本的价值理念，因此本研究共梳理了终极理想教育、整体精神教育、包容精神教育、发展精神教育、社会主义核心价值观教育、共同价值教育、社会主体意识教育、国家责任教育、尊重教育、关爱教育、生命健康意识教育、生活节制意识教育和生态保护意识教育这些价值主题。其中，有充分兼顾到“北京精神”，“国家责任”教育中有“爱国”的体现，“发展精神”教育蕴含创新的理念，“包容精神”教育是作为单独的主题提出，而“尊重”、“关爱”等主题无不体现着“厚德”。同时，我们也认识到本研究中“北京精神”不够突出，没有作为单独的体系等不足，诸如此类问题需予以关注与反思。

此外，本研究主要对价值教育的时代背景、内容体系构建以及基本策略进行了探讨，对主要核心价值教育主题进行了解读，并提出了若干教育途径和实践要点。本研究所关注的各核心价值品质的具体关系与顺序上还需进一步细化；方法途径方面，主要列举了典型性的途径，学校应如何选择与自己的学生相适应的途径还需要进一步研究。

## 五、成果细目

### （一）研究报告

北京地区中小學生核心价值品质体系及其教育策略研究

### （二）研究论文

1、《班级文化建设中的公民价值观教育》，《班主任》2012 年第五期；

2、《课堂教学中价值观目标设计的原则》，《教育科学研究》2012 年第七期；

3、《现代学校价值教育核心内容体系及其教育策略——以社会和谐—人生幸福为中心》，《教育学报》2013 年第一期；

4、《公民国家责任教育：爱国主义教育的时代内涵》，《教育科学研究》2013 年第六期；

5、《包容精神教育：奠定宽容他人、悦纳自我与融入环境的精神基础》，《班主任》2013 年第八期。

### （三）专著

《现代学校价值教育》，北京师范大学出版社，2015 年 2 月。