

成果公报

课题名称：完善多元评价体系 激发农村小学生学习主动性的实践研究

批准号：CHA11149

课题类别：青年专项课题

研究领域：基础教育研究

负责人：杨海宝 小学高级教师 北京市房山区张坊中心小学主任

张茂林 小学高级教师 北京市房山区张坊中心校校长

主要成员：白桂云 顾春鹤 高丽红 郭宗宝 陈国强 霍树静 吴燕芳
郭燕利 郭玉兰 王红丽 郑欣超 李雪欧 李景民 古兆红
郭琳莉 蔡振国 程建

一、内容与方法

(一) 准备启动阶段(2011年9月-2011年12月)

- 1、成立课题组，确定课题领导小组成员以及课题组主要成员。
- 2、召开启动会，全体课题组成员学习开题报告。
- 3、制定研究方案。研究课题实施前的教育现实背景，以确定本课题方案。
- 4、组织相关学习。采用文献法学习国内外先进的理论和经验，如人本主义教育思想、建构主义学说、多元评价理论、苏霍姆林斯基的教育理论以及《课程标准》等。

5、开展教育教学评价实验。各教科组结合实际，开展各种教育教学评价实验，形成积极探究的氛围。

第二阶段：研究阶段(2012年1月-2014年12月)

1、实施推进阶段(2012年1月-2012年12月)

(1) 专家指导，对“构建要面向全体学生”，“多元化是可以不断创新的”，“评价系统的建立要便于操作”，“评价指标体系如何有效整合，形成多元的评价体系”“评价方式如何与学生学习主动性相结合”等部分作具体论证。

(2) 确定课题深入研究方向。各教科组结合自身的研究基础与主客观条件及研究优势，确立子课题研究方向；制定出研究方案，包括课题人员的落实、课题组学习研究的安排、课题实验研究的落实、课题的阶段性小结、课题研究成果的积累等。

(3) 定期开展教育研究活动。充分利用现实生活中的教育资源，优化学习环境，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的多元化、个性化评价体系。

(4) 梳理学校现有评价项目，通过调研问卷、案例分析等方法，研究如何增强各项评价之间的联系。课题组成员结合自身所在岗位及任教学科开展调研。

(5) 对评价主体、评价目标、评价内容和评价方法进行系统梳理，形成初步的评价体系。不断积累研究成果

2、调整深化阶段(2013年1月-2013年21月)

(1) 与新课程同行。通过实践性的学习(如课堂教学中学生表现性评价的实验、制作成长档案袋)，体验评价改革可能带给学生在学习目标和学习方式上的变化，不断加强教师与学生的沟通、交流，以开放的姿态参与评价实验。做好阶段总结，调整实验方案，形成“师生在共同学习中有所体验，有所触动、有所思考、有所创造”的良好态势。进一步完善评价内容，使评价主体的评价作用有效地发挥出来。进一步丰富研究成果。

(2) 如期进行课题中期汇报。

强调教育科研与教育教学实践相统一的原则，开展形式多样的教科研活动，如：围绕课题开展课堂教学研究课交流评比活动、结合课题进行各类竞赛活动、针对课题组织讲座研讨活动、深化课题研究撰写论文活动、阶段课题小结举行综合汇报展示活动等。

3、推广整合阶段(2014年1月-2014年12月)

(1) 学习评价理论，创新评价手段，积累评价经验，形成浓郁的课题研究氛围。

(2) 学校在探索过程中形成的诸如评价方法、评价内容等较为成熟的经验在全校推广，形成浓郁的评价特色。

第三阶段：总结提升阶段(2015年1月-2015年6月)

1、组织好教育研究活动，做好相关课题研究资料的积累汇总；

2、撰写结题报告，实验教师撰写个人实验论文；

3、汇总各课题研究成果，形成研究总报告、优秀论文集。

二、结论与对策

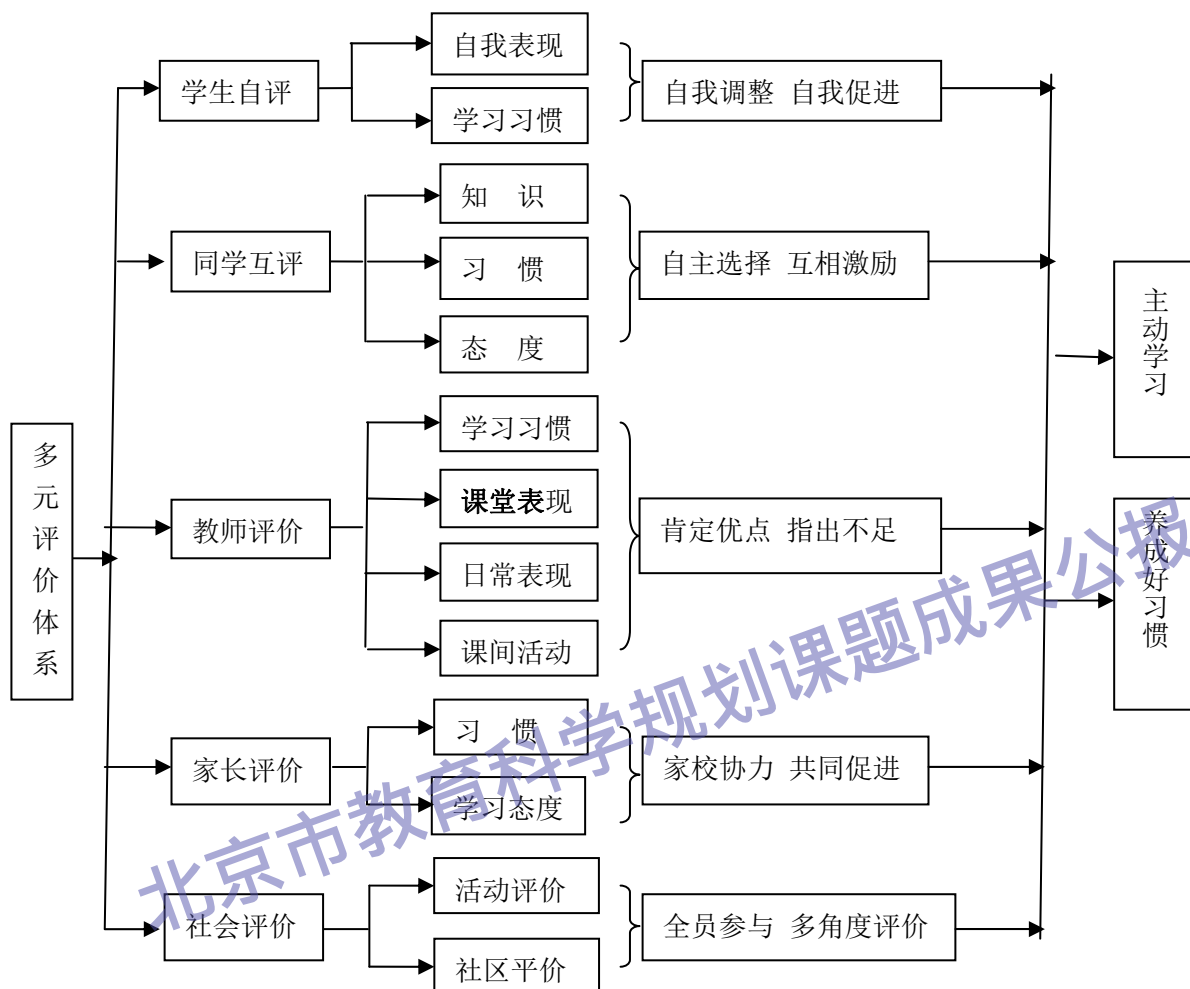
(一) 结论

通过构建学生自评、同学互评、教师评价、家长评价和社会评价为一体的评价体系，对学生进行文化科学素质评价、思想道德素质评价、心理素质评价、身

体素质评价、学习习惯评价等方面的评价，能够促进学生的主动发展，多元评价体系能够激发学生的学习主动性。

(二) 对策

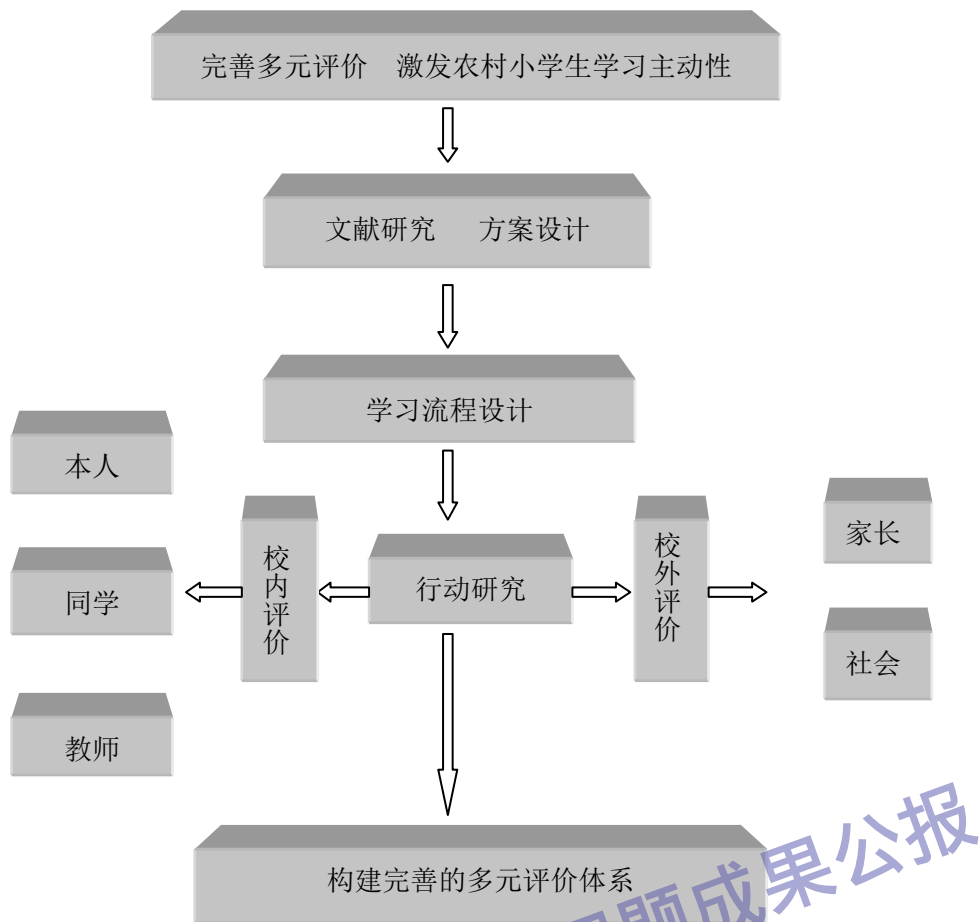
1. 建立符合学生实际的评价体系



构建起符合我校学生实际的评价体系，组织教师学习各项评价要求，做到人人参与评价，人人关注评价，人人实施评价，为我校全体学生建立起一个事实、处处评价的氛围。召开学生会，组织学生学习评价办法，调动学生各项评价的积极主动性。

2. 设计研究路线图

我们的研究路线图是：以学生个人成长为核心，逐步完善多元的评价体系，通过多渠道的评价结果反馈，使学生在评价过程中享受到成功的体验，最终达到自我激励、自我管理、自我实现的目的。



3. 提高全体师生的评价意识，构建起评价体系。

形成课上课下相结合、班主任与任课教师相结合、教师与家长相结合、学校与社会相结合的评价体系。召开家长会，对家长进行培训，提高家长的评价意识。

4. 细化各项评价标准。

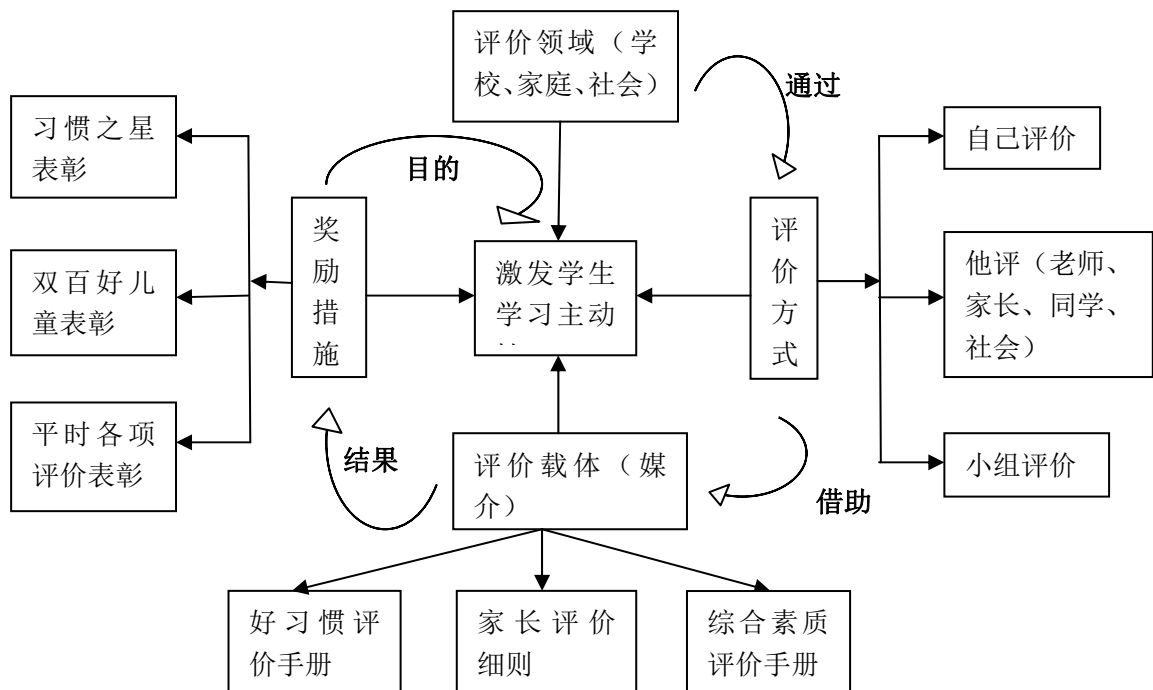
组织教师对我校各项评价的标准进行细化，评价的指向向提高学生学习的主动性聚焦。

三、成果及影响

（一）成果有创新

1. 进一步完善了学生评价体系，形成了以评价促学生发展的学校特色。

我校已经构建起了课上和课下、校内和校外、学校与社会相结合的，全方位的评价体系，各方面的评价既有自己的着眼点，又有相互融合的评价项目，全校师生实施评价意识强烈，形成了以评价促学生发展的学校特色。



2. 多元评价实施，有效的促进了学生的发展。

评价项目的着眼点聚焦到了学生的发展上。学校每一名师重视评价，关注评价。通过全方位的评价，使学生找到了自己的不足，并能够及时的改进，使自己得到不断地提高。评价的实施，不但有效的促进了学生思想道德素质、文化科学素质、身体素质等多方面综合素质的提高，而且通过评价激发起了学生学习的积极性。

(二) 师生在评价中体验到了成功的喜悦

1. 教师体验到了评价育人的成功

在培养学生的过程中，教师以《我养成了好习惯》评价手册、《成长的足迹》、《书海任我游》、习惯集星卡活动、课堂评价、作业评价为评价载体。通过自己的评价，帮助学生发现和纠正了成长过程中出现的问题。在教育学生的过程中，不再是反复的说教，而是依托评价，对学生进行点评，师生是评价过程的共同参与，学生对老师的意见和建议更容易接受，同时，在家庭、学校、社会共同参与的多元评价体系的评价下，学生更能够正视自己的不足，主动地来提升自己，师生能够在一种和谐的氛围中和谐发展，教师体验到了评价育人的成功。

2. 学生体验到了成长过程的快乐

在学生的成长过程中，学生接受的是正确的导向性评价，把传统的要我怎样做变成了我要怎样做，学生的发展过程是一个主动地发展过程，不是被动的。在这个发展过程中，学生的点滴进步，都会及时的得到同学、家长、教师和社会各界的及时评价，同时也得到自己的肯定。学生的发展是有动力支持的，那就是希望得到更高的评价，他们就会给自己不断地制定新的目标，从而向着自己的目标去努力。整个过程没有老师和家长的过分督促，而是学生在自己愉悦的体验中不断进步。这种进步不单单表现在学习的主动性上，而是学生综合素质的一种提高。

（三）社会影响广泛

1. 家庭评价有效拉近了学校与家庭的关系，形成了家校教育合力。

学校教育和家庭教育的目的一样，都是为了学生的全面发展。我们把家庭评价纳入到我校的评价体系之中，通过家长亲身的参与评价，提高了家长的评价意识以及评价孩子的水平。使学生感受到了家长的关注和认可。同时，家长通过参与评价，了解了学校的教育开展情况，看到自己孩子的不断进步，感受到了家庭教育的重要性，也感受到了家庭教育和学校教育在学生成长中的重要作用。家长配合学校开展各项工作的积极主动性提高了，形成了家庭教育和学校教育的教育合力。

2. 对学生开展多元的评价，也是学校的一种有效自我宣传。

多元的评价主体参与评价，不但达到了对学生系统评价的目的，同时，又是对我校工作的有效宣传。学生自己参与评价之中，不但是是一种自我管理的过程，更是感受教育的一个过程。教师参与其中，不但了解了评价学生的过程，同时也可以了解到其他教师是如何开展评价的，对自己也是一个学习提高的过程。家长参与其中，对学校各方面的工作就会有一个更深入的了解，会更好的发挥好自已的评价作用。社会人员参与评价，首先就要了解怎么评价，为什么评价，这也是对我校工作的一个有效宣传。

四、改进与完善

- （一）学生评价标准需要完善。
- （二）评价体系间的整合还需要进一步完善。
- （三）社会评价的项目还需要进一步丰富。

五、成果细目

序号	姓名	年度	获奖项目
1	李雪欧	2011-2012	小学语文注重听说读写训练
2	李雪欧		语文课堂提问的艺术
3	李雪欧		家长儿童互牵手 共创和谐家庭
4	李景民		在语文教学中引导学生对美的追求
5	郭琳莉		挫折面前也从容
6	郭琳莉		<Mocky is late>信息技术整合课
7	古兆红		赞美
8	古兆红		静听花开的声音
9	高丽红		《认识身心发展规律 关注课堂教学中探究能力的成长》
10	高丽红		评优课《我学习 我高兴》
11	高丽红		《在农村小学中促进积极心理 提高适应能力的研究》
12	霍淑静		爱为圆心 促进少先队建设
13	蔡振国		构建“开放式”音乐课堂思考
14	蔡振国		在语文学科中渗透德育
15	李雪欧		三角形内角和
16	李雪欧		可能性
17	蔡振国		提高小学数学课堂教学有效性
18	郑欣超		特殊儿童需要教育和爱
19	蔡振国	2012-2013	全国信息技术与教学实践评优
20	霍淑静		发挥课堂主渠道作用 深化养成教育
21	古兆红		星星 闪光
22	杨海宝		完善多元评价体系 激发农村小学生学习主动性的实践研究
23	古兆红		协议书
24	李雪欧		成为有教学智慧的教师
25	蔡振国		在英语教学中渗透美育 让学生快乐学习
26	杨海宝		以培训为引领促进教师专业发展
27	蔡振国		小学英语学科中渗透德育
28	郭琳莉		发现美 创造更美
29	霍淑静		在音乐课堂教学中培养实践能力
30	古兆红		在课堂教学中体现教育机会均等
31	蔡振国		激励评价 促学生发展
32	古兆红		小学体育课堂中评价语言的运用
33	霍淑静		发挥课堂主渠道作用 深化养成教育
34	解玉梅		用语言分层评价 激发智障儿童自主学习意识
35	杨春梅		评价当妙药 硕果自然来
36	郑新超		正确评价学生是做好班主任工作的前提
37	古兆红		评价语言-----体育教学中的桥梁作用
38	郭燕利	2013-2014	发挥家庭教育资源 促孩子茁壮成长

39	王红丽		还未来一个希望
40	郑新超		正确引导 以评促学
41	郭燕利		增强随读学生自信心 促其身心健康成长
42	郭燕利		用心营造班集体 用爱获取成功
43	李雪欧		在语文学科中渗透德育
44	古兆红		爱之光
45	吴燕芳	2014--2015	不听话的小组长
46	郭燕利		良好习惯促进学生健康成长
47	蔡振国		以综合素质评价促进学生全面发展
48	蔡振国		因势利导 进行家庭教育
49	郑新超		小学数学课堂减负策略

北京市教育科学规划课题成果公报