

成果公报

课题名称：中学政治新教师培训模式研究

课题批准号：CIA10225

课题类别：青年专项

研究领域：教师专业发展教育

课题负责人：徐慢 中学高级 北京教育学院朝阳分院

主要成员：武小东 海淀行政学院

陈晨 人大附中朝阳学校

王曼 陈经纶中学

袁德娟 朝阳外国语学校

刘凯旋 陈经纶中学分校

权秀贤 人大附中朝阳学校

娄娜 黄冈中学朝阳学校

张艳 人大附中朝阳学校

正文

内容与方法

一、核心概念界定

1. 新教师

新教师又被称为新任教师，新手教师。北美国家的学者一般这样定义：新教师是指完成了所有职前训练课程，并且已经通过了一些专业评定；受雇于某学区；负有的责任通常与那些有教学经验的教师所负有的责任在种类和程度上是相同的；同时，他正处于从事这个职业和服务于某个学区的第一年，这个时期也被称为试用期。这个定义在国内外有广泛的适应性，通过工作年限，学历水平，工作职责等方面对新教师的范围做了界定。不过各个国家通过工作年限对新教师范围的界定有所不同。有的国家是把工作一至三年的教师定义为新教师。从我国现阶段学制的特点看，中学教育每三年一个学段，这对新任教师来说经历三年的历练能

够完成一个完整学段的教学。因此，本研究也倾向于把工作一至三年的教师定义为新教师。

在我国不同地区的教师培训机构根据当地新任教师的实际情况，对新任教师的定义也是有所不同的。本文作者根据近五年的新任教师培训与跟踪的情况得出一个结论：在新教师工作的前三年里，由于工作经验不丰富、教学技能水平低等原因，在这一时期经常会出现教师不适应本职工作甚至离职的现象。而完成这一适应期的大多数教师至少需要三年的历练。因此，本研究倾向于将工作一至三年的教学新手确定为新教师。

2. 教学能力

作为个性心理特性的能力的实质，原则上属于经验范畴，作为能力的那些个体经验，必须具备对活动进程及方式起稳定的调节作用的特点。它必须是系统化了的，概括化了的那些个体经验，即类化了的经验，是一种网络型的经验结构。¹

教学能力是指教师指导学生时内在具有并外化表现出来的课程设计、讲解沟通、组织管理、调节控制、评价激励和教学研究等的能力复合体。²

3. 教师培训模式

“模式”一词在中国古代已有所用。《汉语大词典》（1989年）上解释“模式”的意义为：“事物的标准样式。”但是，近年来应用此词的意义已经发生了演变。

《国际教育百科全书》给出了“模式”的定性叙述：“对任何一个领域的探究都有一个过程。在鉴别出影响特定结果的变量，或提出与特定问题有关的定义、解释和预示的假设之后，当变量或假设之间的内在联系合并成为一个假设的模式。”“模式可以被建立和被检验，并且如果需要的话，还可以根据探究进行重建。它们与理论有关，可从理论中派生出来，但从概念上说，它们又不同于理论。

方法论层面的定性叙述：模式是一种重要的科学操作与科学思维的方法。它是为解决特定的问题，在一定的抽象、简化、假设条件下，再现原型客体的某种本质性。它是作为中介，从而更好地认识和改造原型、构建新型客体的一种科学方法。³

从以上的叙述中可以总结出：模式是处于实践和理论之间的中介方式。模式既不同于实践，也不同于理论，但它与实践、理论均有紧密联系。模式是沟通实践与理论之间的桥梁，起着由下而上以及由上而下的作用。这一过程是双向的。即：一方面人们可以在实践基础上，经概括、归纳、综合而提出模式。模式是一种假设，在未经证实之前，它决不是理论；模式只有经过实践验证，被普遍证实之后，方才可能上升为理论。另一方面，人们又可以在理论指导下，经类比、演绎、分析而提出多种模式，进而到实践中加以应用，以解决不同的问题。

¹ 冯忠良.《结构化与定向化教育心理学原理》北京：北京师范大学出版社，1998，145.

² 朱旭东.《教师教育标准体系研究》.北京：北京师范大学出版社，2011，133.

³ 查有梁.《教育建模》.南宁：广西教育出版社，1998，3.

根据上述对“模式”这一定义的解释，我们基本可以将中学新教师培训模式定义为：对从事教学工作三年以内的教师进行的在实践基础上与理论指导下的以提高师德水平、业务素质、教育教学能力和自主发展水平为目标、以解决教学实践中的问题为目的的科学操作与科学思维的方法。

二、中学政治新教师教学能力培训模式研究

依据教师教学能力形成理论，我们知道教学技能可以在培训活动中由于练习而巩固，并成为应用的基本动作方式，能力又是在技能提高的过程中形成和发展的。因此，在集中培训阶段，我们重点解决的问题就是如何建构一种培训模式以有效地训练并提升政治新教师的课堂教学技能。

（一）集中培训中的“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式研究

1. “讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式的内涵

“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式是指在集中培训阶段由培训机构的主讲教师以教学知识与教学技能的培训为主要内容，以集中面授为主要形式，以在短时期内提高新任政治教师课堂教学技能水平为最终培训目的培训模式。

由于这种培训模式以训练新教师的课堂教学技能为主要任务，而课堂教学技能是以操作技能为主，心智技能为基础的，因此该模式的建立应该遵循操作技能形成的规律。从操作技能的特点看：操作技能属于动作经验是通过后天习得而来的，而区别于本能。与之相适应的是在培训中为学习者提供相应的学习资源与范例，这一过程可以通过讲解与示范来完成。从操作技能的形成看：这一技能的形成分四个阶段定向、模仿、整合与熟练。首先，定向是指在了解操作活动结构的基础上，在头脑中建立起操作活动的定向的过程。⁴即操作主体在执行操作活动时，必须了解做什么、怎么做，即在实际活动中进行定向。因此，在“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式中我们以讲解作为起点，由培训教师向培训对象明示操作活动的结构。其次，模仿是指仿效特定的动作方式或行为模式⁵。模仿必须具备以下几个要素：一是要以范例作为模仿对象；二是观察范例的行动并分析其动作的成分；三是争取达到与所示行为相一致的目标。从模仿所必须具备的三要素中不难看出，要想使培训对象模仿并进一步掌握操作技能，合格的范例至关重要。因此示范就成为该培训模式中的第二个环节，而对范例的模仿需要通过不断地练习来完成。模仿练习是否达到预期的效果则需要进一步检验——该模式的第四个环节反馈来完成。操作技能形成的最后两个阶段是整合与熟练，是指通过反复练习而形成起来的对活动方式对各种变化了的条件具有的高度适应性，在执行方面能

⁴冯忠良.《结构化与定向化教育心理学原理》北京：北京师范大学出版社，1998，257.

⁵冯忠良.《结构化与定向化教育心理学原理》北京：北京师范大学出版社，1998，261.

达到高度的完善化（动作的规范化与稳定化）与“自动化”。⁶为完成这一阶段的要求，该模式确定最后一个环节——再练习，以确保新任教师形成较为稳定、规范的课堂教学技能。

以上我们从操作技能形成的四个阶段的理论从整体上介绍了“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式的内在逻辑关系。

2. 运用“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式进行培训的主要内容与适用阶段

从教师发展的生涯理论看，中学新教师属于适应期教师。适应期的培训其重点是转化——角色转化、能力转化和知识体系的转化。本课题着重研究能力的转化，即帮助新教师将所学理论知识转化为实际的教育教学能力，转化为易于传导的知识体系，最终通过能力的转化促使新教师角色与知识体系的转化。

为了使新任教师的培训做到有的放矢，我们在培训伊始通常要进行培训需求的问卷调查。依据近五年新教师培训需求问卷调查的信息可以得出：新教师在入职初期遇到的最大问题可以归纳为两大类：一类是关于教学设计怎么做；另一类是如何正确实施教学设计的问题。针对上述需求分析，我们在集中培训阶段实施的“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式中设计了如下内容：

首先是教学设计技能。教学设计技能主要包括：教材分析技能、学情分析技能、教学目标的设计技能、教学活动设计技能。

其次是教学实施技能。教学实施技能主要包括：导入技能、提问技能、讲解技能、板书技能、举例技能、结束技能。

再次是教学评价技能。教学评价技能主要包括：听、评课的技能。

新任教师的培训大致分为两个主要阶段：一是集中培训阶段；二是校本培训阶段。集中培训阶段主要完成对新教师通识课程以及学科专业技能的培训。而“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式主要适用的阶段是集中培训阶段中学科专业技能的培训。

3. “讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式的实施策略

（1）讲解策略

讲解实施的策略——培训教师在集中授课阶段进行讲解的主要内容有与新课改相适应的关于教材、课程、学生以及各种教学技能的功能及构成等内容，具体实施策略如下：

首先，以问题为核心的讲解策略。讲解阶段的语言应该是准确、精炼带有启发性的语言。由于培训的对象是刚刚走出大学校门的新教师，因此培训的主要解决的问题应是引导新教师对已有知识和生活经验的回忆，通过提供启发性的支撑材料来理解各种实际教学实践中遇到的事实和现象，通过引导和问题建立起联系。而这一过程实际上就是认识事实的本质和必然联系的过程，因此只有启发性的讲解，才能在现象和本质之间架起一道桥梁。

其次，以互动、探究为过程的讲解策略。教学法中的讲授法，是指教师通过生动准确的

⁶冯忠良.《结构化与定向化教育心理学原理》北京：北京师范大学出版社，1998，265.

语言系统地向学生传授知识的方法。这种方法在课堂教学中广泛被采用，但是，经过几年的教师培训的实践，本人发现这种单向的灌输方式不能够使培训对象真正感悟到教育的真谛同时也很难激发新教师的学习动机与学习兴趣，自然也无益于启发其思维提升其教学能力。因此，在近年的培训课中，本人不断改进讲解的方式，将问题的提出，引导新教师思考，积极参与并通过实践自行得出结论等做法融入到讲解过程中。这样做的一个突出效果就是能够把新教师的思维过程显性化，充分发挥其学习与实践的主动性，而最终实现在互动中不断提升认识问题的能力与水平。

再次，以多种方法与手段为辅助形式的讲解策略。在讲解阶段，由于教师主要是通过语言叙述的方式传递信息，而语言能表现的事物的范围与程度毕竟是有限的。因此，当遇到这一困难时，完全可以借助板书、幻灯片、录像等直观手段进行讲解，以增强新教师的感性认识，为其从具体到抽象，从感性到理性的转化创造条件。

(2) 示范策略

根据前面对示范内涵的叙述我们已经了解到集中培训阶段的示范包括两类观摩活动：一是在集中培训阶段，培训教师向新教师演示技能；二是培训教师提供相关的课堂教学片段，组织新教师进行示范观摩。根据这两类观摩活动的不同特点其具体的实施策略也是不同的。

第一类观摩活动是依据培训教师对新任教师在教学实践中经常出现共同的问题而设计的观摩活动。例如：在进行讲解技能的培训之前，培训教师首先观看了多名新教师在进行课堂讲解时的录像资料，从中发现新任教师在讲解时一个突出的问题就是以自我为中心，不关注教育对象对其讲解内容与方式的反应，通常以陈述性的语言为讲课的主要基调，缺乏启发引导，因此常常会出现“独角戏”、“一言堂”从而失去听众的现象。针对这一问题，培训教师设计了“摆火柴棍”的活动。通过这一活动的设计实施，我们不难看出第一类观摩活动设计的依据是新任教师在日常教学中的突出问题，而培训教师的示范活动要起到启发新教师的参与与思考，使其能够通过自身实践与范例的对比分析深切地感悟到教育的真谛。

第二类观摩互动则是培训教师将课堂教学实践中的优秀课例片段提供给新教师，并启发新教师通过对优秀课例的观察、分析与评价发现并汲取其中的精华，并能够结合自身的实际情况提出创新的建议。

总之，在技能训练之前为新教师提供有关教学技能各种形式的优秀范例，便于其对教学技能的感知、理解、分析、评价与综合。

(3) 练习与反馈的策略

练习的主要形式是微格教学形式，主要内容是课堂教学的基本技能。课堂教学的基本技能分为课堂教学设计技能、课堂教学实施技能与课堂教学。

在进行教学设计技能的练习与反馈时主要的实施策略是通过教学设计基本原理讲解、布置教学设计练习作业、教学设计研讨分析、教学设计作业修改完善等环节来实现的。

在进行教学实施技能的练习与反馈时主要的实施策略是培训教师借助微格教学手段将课堂教学教学技能先进行分解训练,将每个人训练的情况进行录像并对录像回放的进行自评与互评并要求所有新教师在认真观察的基础上填写评价单,提出修改意见。在自评与互评的过程中课堂教学评价的技能也得到了训练。

(4)再练习阶段的策略:在互评与自评的基础上,新教师将根据指导教师与其他学员集体讨论所提出的建设性意见,对自己的教学行为进行修正,并再次进行教学技能片段课的展示。

4.“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式的评价

评价是“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式中必不可少的环节,因为只有通过各种形式的评价才能使新教师不断发现自身的问题,并进一步对问题进行修正,最终达到提升的目的。

首先,制定评价标准。由于“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式主要进行的是新教师教学技能的训练,因此评价的标准主要是以不同技能训练的内容制定。

在进行每项技能训练之前,培训教师向新教师下发上述评价标准。观摩者根据评价标准对练习者的教学行为进行评价。

其次,确定评价形式。评价主要采用自评与互评两种形式。所谓自评,是新教师在观看视频回放后对自己的教学行为进行评价。所谓互评,在自评的基础上同伴之间的评价。

(二)校本培训中的“实践——反思——实践”培训模式研究

对于工作不满三年的新教师而言,学校的教育实践活动是教师专业素质形成和发展的土壤。学校不仅是学生发展的场所,也是教师发展的场所,以校本发展为依据应是新教师成长的新视点。新任教师的校本培训是基于学校的具体情境,与新教师的日常教学工作紧密结合的一种跟踪指导模式。它凸现新教师在专业成长中的主体地位,是新教师专业成长的主导取向和自然选择。

1.“实践——反思——再实践”培训模式的内涵

“实践——反思——再实践”是指新任教师在前期集中培训的基础上,以所在学校为培训基地,以提升教师的教学能力与研究能力为主要内容,以听课、评课、反思、交流、研讨等活动为主要形式的培训模式。这种模式的建立主要是以马克思主义认识论为基础,通过新教师对实践研究课的设计、实施等环节形成对教学的正确认识。

2.运用“实践——反思——实践”培训模式进行培训的主要内容与适用阶段

(1)运用“实践——反思——实践”培训模式进行培训的主要内容

与“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式的主要内容相同的是“实践——反思——

实践”的培训模式的主要内容依然包括教学设计、教学实施、教学评价三个方面的内容。所不同的有两个方面：一是集中培训阶段对教学技能的培训是以片段课的方式进行微格教学的分解训练，而到了校本培训实践研究课阶段则需要从整体上对课堂教学技能进行训练与评价；二是培训内容增加了教学研究能力一项。这项内容主要是以新教师课后撰写教学反思案例为主要形式，旨在初步培养其学会利用科学的研究方法反思教学中出现的问题。

(2) “实践——反思——实践”培训模式适用阶段

以往新任教师的培训主要以培训机构组织的集中培训为主，集中培训分为通识培训与学科专业培训两个部分，历时近一年。但是，本研究根据对以往新教师自身与实践的特点赋予新教师以新的定义——工作三年以内的教师都可以称之为新教师，原因在前面已经阐述过，就不再赘述了。针对这一新定义，不难发现以往的集中培训缺乏连续性，缺乏对新教师在适应期的跟踪与监控。因此，在集中培训的基础上我们又不断摸索出集中培训的延续阶段——校本培训。校本培训阶段历时两年，其主要的内容是不断扩充新任教师的实践性知识与经验，最终达到提升教学能力与研究能力的目的。因此，“实践——反思——实践”的培训模式适用于校本培训阶段。

3. “实践——反思——实践”培训模式的实施步骤

步骤一：开展以问题为中心的系列主题实践活动

经过为期一学期的集中理论学习与模拟技能训练，每位新教师对自身在教学能力方面的问题有了初步的认识。培训教师根据新教师自己对自身存在问题的梳理与总结，确立校本实践研究课所要着重研究与解决的问题，并以此作为校本实践活动的主题。例如，在具体的实践中我们曾经设计过诸如“如何提高课堂提问与追问能力”、“如何有效设计教学活动”、“如何突破教学的重点、难点”等主题活动。

总之，这一活动的开展最终要使新教师在实践中不断发现自身存在的突出问题、经过各方的会诊与新教师的自我反思将对问题的感性认识上升为理性认识，即对问题进行梳理、归纳总结并且找到解决问题的对策，从而提升自身在教育、教学方面的能力。

步骤二：开展以问题研究为中心的教学反思

教学反思是教师专业发展和自我成长的重要因素，美国教育心理学家皮斯纳提出的教师成长公式——经验 + 反思 = 成长，越来越被人们所认可、接受并实施。而以往对新任教师的培训往往集中在灌输理念、操练技能等方面，忽略了教学反思这一环节。随着新课改的不断深入人们越来越感受到无论是知识还是技能的传授都不能单一地沿用传统的灌输式的培训方式。那么，何种培训方式才是有效的培训呢？

实践证明：有效的教师培训就是能引起教师对自己经验与知识的反思，尤其是对课堂情景知识的反思。教学反思的方式很多，哪一种更能适合新教师呢？新教师最突出的问题就是实践的知识与经验缺乏，以及教学技能水平不高。那么实践的知识与经验怎样积累呢？我们

尝试运用培训新教师运用课后撰写教学案例的方法进行反思。所谓教学案例是指对一个真实的具体发生的教学问题或者事件的记录与再现、反思与探讨,它是教学活动中的典型事例。由于案例来自于现实生活,是发生在新教师教学实践中的真实事件,因此能够使新教师设身处地地从实际的场景出发,深入思考并总结教学中出现的各种各样的问题,从而进一步寻找解决问题的办法。它实际上是一个用一定的理论透镜审视实践的过程,能帮助新教师跨越理论与实践的鸿沟,实现理论与实践的结合。虽然,在撰写案例的过程中需要利用一定的理论知识来解释现实性的问题,但是撰写教学案例对理论的要求远低于教学论文对理论的要求,所以更适合新任教师的理论水平。

步骤三: 经过实践、观摩、反思后的再实践活动

从马克思主义认识论的角度看,人对世界的认识是具有反复性的,即在实践——认识——再实践的过程中不断修正呈螺旋上升趋势的。新任教师对教育教学的正确认识同样也需要这样一个过程。因此,经过实践、观摩、反思后的再实践的过程实际上就是对以往教学行为中出现的问题的进一步的修正。这一过程的实施能够使新教师自觉地将在前期的系列活动中获得的他人自我的正确认识付诸于实践并指导实践,使正确的认识能够真正内化于教育教学的实践,并再次接受实践的检验。

上述“实践——反思——实践”培训模式需要培训教师有效整合学校资源,科学设计培训方案,采取切实可行的实施策略,从而达到促进新教师顺利度过适应期,进一步促进其专业发展的最终目的。

4. “实践——反思——实践”培训模式的评价

首先,从评价标准看,根据新任教师经验与技能缺乏的主要特点,本人依据《朝阳区教师教学能力检核标准》将新任教师的评价确定为三个维度与十个能力点:三个维度是指教学设计、教学实施与教学评价三个方面;十个能力点主要有分析教材的能力、分析学生情况的能力、制定教学目标的能力、设计教学活动的的能力、激发学习动机的能力、教学语言的能力等。其次,从评价方式看,由于“实践——反思——实践”培训模式主要以新教师的实践研究课为主要形式,因此评价的主要方式可以确定为课后的自评、同伴评价、导师评价等。

三、课题研究的主要方法

1.针对“中学新教师培训需求研究”,主要采用文献分析法、问卷调查和访谈法。通过文献分析,了解基础教育教学改革对教师尤其是中学新教师提出了哪些要求。通过对中学新教师实施问卷调查和访谈,了解中学新教师的培训需求是什么。

2.针对“中学新教师培训模式研究”,主要采用行动研究方式。本课题设计“讲解-示范-练习-反馈-再练习”的培训模式,然后采用此模式对中学新教师进行培训。同时在培训活动中,针对具体情况对培训模式进行修改。

3.针对“中学新教师培训效果研究”,主要采用观察法、问卷调查法和访谈法。通过观

察中学新教师在培训过程中的表现、观察他们结业时做的公开课来判断他们的变化；结业时对他们进行问卷调查和访谈，了解新教师自己认为他们在哪些方面有收获，同时也了解培训活动存在哪些问题。

结论与对策

经过近四年的研究，依据我区新任政治教师的特点，我们将本区中学政治新任教师的培训模式定位在：

- 一、集中培训中的“讲解-示范-练习-反馈-再练习”培训模式研究
- 二、校本培训中的“实践——反思——实践”培训模式研究

根据新任政治教师的特点，两种模式交叉进行，即“模拟与实战”交替进行，使新教师在理论与实践的结合过程中不断提升教学能力，促进其专业发展。

成果与影响

中学政治新教师教学能力培训模式实施效果可以从培训对象对培训模式的反馈评价与培训对象经过培训后在教学能力方面的变化两个角度进行分析。

一、 中学政治新教师教学能力普遍得到提高

通过与新教师所在学校领导与指导教师的访谈得知30位新教师所在的20所学校的领导反映，能够出色完成教学任务的10人，能够较好地完成教学任务的10人，能够顺利完成教学任务的6人。统计结果，能够胜任教学工作的人数占到了总人数的83.33%（注：4人因工作需要未被安排教学工作）。通过上述20所学校教学干部的统计数据，从事教学工作的26位新教师在学校每年一次的评教评学的活动中有18位被评为“最受学生欢迎的教师”。这一数据显示，绝大多数新教师不但能够胜任教学工作而且教学效果良好。另外，通过新教师所在学校提供的数据，在从事教学工作的26位新教师中有4人获得区级教学基本功比赛的一等奖，5人获得二等奖，6人获得三等奖。获奖总人数过半。上述几组数据说明，经过一年的集中培训与两年的校本培训，绝大多数新教师都能够做到熟练掌握并运用教学技能进行教学、能够胜任本职工作从而完成角色的转换。

二、 中学政治新教师教学能力培训模式得到培训对象的一致认可

为了对该培训模式的培训效果进行客观地分析，在每一阶段培训任务结束后都要对培训对象进行问卷调查。问卷调查的范围是2009年以来入职的政治新教师共30人，其中初中政治新教师20人，高中政治新教师10人。

调查的内容主要有三项：一是新教师对培训内容与形式的评价；二是新教师参加培训效果的自我评价；三是新教师对培训提出的意见和建议。

针对上述调查内容，我对回收的三十份问卷进行了认真的分析，分析结果如下：首先，

认为培训教师设计的培训内容非常重要的有 30 人，占被调查总数的 100%；其次，认为自己在教学技能的培训中进步很大的有 25 人，占被调查总数的 83.33%；认为进步适中的 5 人，占被调查总数的 16.7%。

通过以上数据不难看出，新任教师对培训内容的设计是非常满意的，认为培训内容能够满足实际需要，对培训效果的评价也是比较满意，大部分人认为自己通过培训有了长足的进步。

中学政治新任教师培训模式实施效果的成功案例还有很多，在这里就不一一列举了。通过上述三个案例与培训对象的反馈不难看出，有效的培训能够使新教师的教学能力得到长足的提高，由于能力的提升使良好的教学效果进一步体现……而这一系列积极的影响成为新教师完成角色转换的催化剂。

改进与完善

经过四年的研究与实践，本人深感该研究还存在着一定的局限与问题。例如，影响教师教学能力发展的因素很多，在进行培训的过程中如何能够发现更多的积极因素并将其注入到培训模式中去，如何能够使本研究进一步深入与细化以及进一步将实践经验上升为理性认识等问题都是今后研究需要解决的问题。当然，本人也深刻地体会到学习、实践、反思、是提升新教师教学能力水平的三个动因。而在培训机构有计划、有目的、有组织的指导下的教学实践是新教师教学能力提升的根本动力。新教师学习内容的选择要根据教学实践的需要来确定，教师的反思也是针对教学实践中产生的问题进行反思。脱离实践的反思是没有生命力的，也是没有任何实践价值的。任何教师都离不开教学实践，因此，对新任教师教学能力的培训工作就是要在“学习—实践—反思，再实践—再学习—再反思，……”这样一个循环往复的过程中使新教师从一个台阶走向一个新的台阶。

成果细目

成果一：论文《中学政治新教师教学能力培训模式研究》

注：已于 2013 年 6 月发表于《北京教师培训》

成果二：教师培训教材《帮你迈好职业生涯第一步》

注：已于 2014 年 6 月由北京理工大学出版社出版

成果三：论文集《思想政治（品德）教学难点问题研究》

注：即将出版