

成果公报

课题名称：高中学生英语学习障碍及其对策的研究

课题批准号：DBB10057

课题类别：一般课题

课题负责人：刘桂秋

研究领域：基础教育研究

一、课题研究内容：

1、 研究依据：普通高中《英语新课程标准》中，阅读八年级技能目标为：“能识别不同文体的特征；能通过分析句子结构理解难句子和长句子；能理解阅读材料中不同的观点和态度；能根据学习任务的需要从多媒体中获取信息并进行加工处理；能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品；除了教材外，课外阅读量应累计达到 30 万次以上。”

写作八年级目标为：“能根据所读文章进行转述或者写摘要；能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告；能写出语意连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度；能在写作中做到文体规范、语句通顺。”

2、 研究主要重点内容：每周看一次英文电影之后写作训练可以激发学生写作兴趣，提高写作能力；利用元认知策略进行词汇教学可以提高阅读理解能力；

二、课题研究的方法：

1. 采用文献研究法。利用浏览网页、大量阅读书籍、杂志论文、以及北京考试院提供的我校高考成绩数据分析等手段途径，完成前期资料收集与梳理。

2. 采用问卷调查法。通过对在校高一、二学生有效调查问卷的收集、统计整理、归纳分析总结，发现他们的英语学习障碍中，词汇障碍是最大的问题，而词汇直接影响阅读理解效果。从调查问卷得出结论：研究如何提高阅读理解能力。

3. 采用观察法、谈话法、个案研究法，通过课堂内外对学生的观察、找学生谈话、研究个别学生的反应等手段途径，在实验过程中研究学生的反应，以便于及时调整实施策略。

4. 采用行动研究与经验总结法。行动研究过程是不断调整反思再调整的循环的研究过程。通过把学生分层；给不同层次的学生提供不同难度的阅读材料；通过低起点小台阶设计阅读活动激发学生兴趣；通过选择优秀阅读材料；通过设计多样的适合不同学生类型的读后活动；通过不断进步的成绩培养学生心理优势；通过搭建让学生展示自己优势的平台等等，完善每个研究步骤、过程，方得有效研究结果。

5. 充分利用校内外资源。通过请进来科研专家，走出去教研途径，获得研究经验指导。通过利用学校提供的资金支持与搭建平台途径，激发教师参加课题研究的积极性，提高教师专业成长，完善充实研究。

三、研究的对策：

1、 针对阅读理解词汇量不足问题的对策：利用词汇元认知策略提高阅读理解能

力。

1) 元认知策略知识培训。旨在使学生理解信任元认知策略,使每个学生认识到自身的优点和缺点;明确各自面临的任务和需要达到的目标;如何监控自己学习过程;怎样评价自己的学习效果;根据自己的情况做出怎样的调整等。

2) 制定词汇学习计划。根据不同的情况来确定自己的目标,每月、每周,甚至每天的词汇学习目标计划。

3) 成绩记录。学生记录初始掌握的词汇数量与同一阶段阅读理解检测成绩登记。

4) 词汇检测试卷设计。教师提供设计多样化的试卷。

5) 监控与评价。教师坚持努力帮助学生进行自我监控、评价。自我监控,一方面是自我监视,监视在学习过程中方法是否得当,计划是否可行;另一方面是自我调整,就是要不断检查所用方法的效果、计划的落实情况等。

6) 密切关注课题目标。适量阅读理解训练与检测紧密配合。本课题实施过程中,重点关注词汇元认知策略对阅读理解产生的积极作用。为此,从始至终定期进行阅读检测并且登记成绩,与学生研究初始的词汇量对比,目的是发现词汇量增加与阅读理解效果之间的相关性。

7) 限时泛读专题阅读理解训练,为了提高阅读速度,同时巩固阅读中必须掌握的高频词汇;每天最少3篇左右,必须坚持量的积累。要达到三年30万字的阅读量的积累。每周至少一次五篇连续阅读,然后登记分数,最后做统计分析使用。

8) 精读学习分析文章主旨意图,画出思维导图或者文章结构图;(见附件)

9) 答题技巧训练。培养学生耐心、细心、专心答题的好习惯,避免速度太快导致选择时候思考不周导致出错。

10) 适当增加课外有趣味阅读量。例如典范英语阅读等。

11) 阅读理解测试的文章5-7篇,考虑到不同层次学生的水平:保证有困难的学生能读懂前三篇,使其对英语阅读没有抵触情绪,逐步激发他们的兴趣,并养成“会就要全对”的好习惯;对于做题速度快、程度很好的学生,养成稳、准、细的好习惯。还是遵循“各层次的学生都能有所获”的宗旨,满足尖子生的胃口,使他们有成就感,也使学困生不致掉队。

2、写作问题对策:每周看一部英语电影之后写作。

写作练习框架设计:影片故事梗概(记叙文描写与高考情景作文一样模式)+个人感受+收集新词汇。课堂限时完成这样的写作。最后一分钟一定要自己核查一下是否有误。创造生生互评的机会,让学生体验作者与读者的心态。反复改写作文,克服自己的错误。提供优秀范文给学生参考背诵。坚持每周3次左右的5分钟背诵默写固定句型练习,要求书写工整乃至漂亮。(见附件作品展)为了保证写作语言质量,给学生整理出与写作有关的重点笔记梳理Word版,打印发放人手一份。(见附件高考要点整理)然后让学生通过画知识树或者思维导图系统复习要点,再给每一条要点配上考点例题。容易混淆的要点设计让学生通过制牌玩牌来夯实。(见附件知识树/思维导图;学生玩牌现场照片)

3、鼓励学生相互讲解试题,教师辅助。培养学生相互讲解疑难问题的能力。利用金字塔学习记忆率图式理论,最好的记忆效果是去做讲师。例如,阅读理解试题的讲解,学生互动就可以很好完成,教师辅助引导。作文相互批改

4、试卷讲评中的问题对策:一定要遵循研究的规律:what-why-how

1) What: 收集罗列错题;算账:哪些分数不该丢,下次一定找回来,潜力有多少。

2) Why: 分析错误原因:知识漏洞?个人陋习?当时情绪?

3) How: 有效措施与目标确立:预设下次考试的成绩。精神层面采取的对策是:

做他们可以依靠的人；在情绪低落的时候可以流露真情去倾诉，可以得到鼓励与指引方向的人；耐心地给予理解安慰的人；可以握住他/她的手，轻轻地拍拍他的肩膀，传递温暖的人。

5、建立和谐融洽的师生关系，营造良好学习环境是保证良好的阅读写作教学效果的前提。利用“爱屋及乌”的心理，亲其师信其道。6、监督学生写作修改的笔记整理和巩固，培养良好的纠错习惯。

四、研究的结论：

（一）针对学生阅读理解词汇量不足的问题，采用词汇元认知策略有效。词汇元认知策略可以促进阅读成绩的提高，但是会受到其他因素的制约。

词汇元认知策略实施水平高的学生，词汇量一定扩展快，进而对阅读理解能力的提升有明显的促进作用。但是，他们之间不一定总是成正比，阅读理解能力还受到其他主观和客观因素的影响。例如，阅读材料的内容、语法、句法、文化背景、题材，以及阅读时所处的地理环境、时间段等。此外，读者的精神状态、身体状况、知识面、阅读习惯、应变能力、意志品质等语言之外的诸多因素对阅读理解产生的影响也不容忽视。

师生元认知知识都有欠缺，在此研究过程中师生共同成长。“书到用时方恨少。”由于教师的理论水平所限，导致研究过程中很多方面只能是点到为止，没有能力更深层次探讨和研究的能力。但是只要发现不足并积极补救学习，也是笔者研究的一大收获。

总之，词汇元认知策略对于英语阅读理解有着积极的影响。教师通过训练可以提高学生的元认知水平，进而使之产生正面迁移，促进阅读理解的改善。

（二）针对学生的写作在书写、语言质量和内容方面的问题，采用每周看电影快乐写作综合训练有效地促进了学生作文能力的提高。只要坚持不懈地耕耘，一定有收获。

针对不同的英语学习障碍问题采取相应的对策。付出辛苦与坚持不懈的努力监督学生落实，盯住英语学习中学生暴露的问题，并且不断反思调整对策，然后再实践、再反思、再调整。这样循环的研究实验已经产生了良好效果。正如爱因斯坦所说：

It's not that I am so smart, but it's that I stay with the problems longer.

五、成果与影响：

本研究获得如下成果：

1、2011年9月，我的论文“看英文电影快乐写作的行动研究”在2011年中小学外语教学科研论文评选中，荣获二等奖。

2、2011年，我的论文“中学生英语学习障碍及对策”发表在北京市教育学院学报2011年第6卷，增刊第一期

3、2012年9月，教学设计《句子分析与翻译》在“2012年北京市基础教育优秀课堂教学设计评选”活动中荣获三等奖。

4、2013年9月，论文“词汇元认知策略在阅读理解中的作用”获得北京市基础教育课程教材实验（高中）2013年优秀论文一等奖。

5、2013年9月，论文“词汇元认知策略在阅读理解中的作用”在中国教育学会外语学术专业委员会第18次学术年会上，获得论文评审一等奖。

本研究的影响：对所在单位英语学科的教学成绩提高产生十分大的推动力。对参加实验的教师专业发展产生积极促进作用。

六、应用与采纳：走出去与其他兄弟学校交流；与来访的教师交流。

七、不足与完善：

本课题研究的题目有点大了。当初确定题目的时候，由于问题多，什么都想

研究，也没有相关经验，导致研究过程中发现，根本没有能力面面俱到。“英语学习障碍及其对策的研究”涉及到太多的知识领域，发现自己的知识面有限，需要探索学习的东西太多。所以在研究课题的确定应该切口小容易操作。

下一步课题研究目标定位：

依据学生成绩结果分析，下一步要研究的课题应该是继续研究阅读理解。目前已经申报的北京市课题：高中学生阅读理解障碍对策的行动研究

子课题：阅读理解活动设计的行动研究

北京市教育科学规划课题成果公报