

成果公报

课题名称：差异性作业的设计与有效实施研究

课题批准号：DBB10065

课题类别：北京市教育科学“十一五”规划“一般”课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：潘艳萍、中学高级、北京市清河中学

主要成员：潘艳萍、孙玉柱、宋世云、刘颖、李宝辉、黄志红、
胡敏、张慧泽、苗秀丽、秦玉霞、赵宵凌、苏雁、
朱良玉、张淑丽、郭惠东、司海涛

一、内容与方法

（一）差异性学生作业的设计研究

1. 研究方法与路径

在课题研究初期,由学校各学科组组长、区级学科带头人与骨干教师、三个年级组长组成的核心成员,从总结已有的学生作业形式、内容、流程及效果等方面的经验来提炼作业设计原则。边学习提炼、边总结归纳,并不断在实践中修正完善,成为本阶段的主要路径。

2. 差异性学生作业的特征研究

通过查阅借鉴相关文献、重新研究学科课程标准,并根据长时期一线教学经验,与传统的学生作业比较研究之后,对差异性学生作业的特征有了基本的认识。差异性作业应该体现以下特点:

目标广泛,作业的目标不仅为落实知识,还有发展学生的能力与情感态度及价值观,每个学生通过作业都能有收获;自主性强,学生能自主选择作业形式与内容,体现出对学生个性差异的尊重;难易有梯度,学生的作业内容难易体现出层次性;评价多样化,学生作业的评价标准及评价方式能针对学生的具体学习实际;实践性强,学生在联系自身实际或深入社会生活的过程中发展观察思维、信息处理与操作等能力。从学生作业流程来看,至少作业内容、作业形式、作业评

价方式等环节能体现差异性。

3. 差异性学生作业设计原则

在阅读《差异教学论》、《多元智力》等相关专业书籍和学习查阅相关研究资料（200多篇论文或综述）的基础上，对差异性作业的特征与设计原则有了明确的方向与感性认识。

基于建构主义理论方面的启示，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。体现在学生作业上，学生应该成为作业设计与实施的主体，而不是传统作业中学生始终处于被动被要求完成任务。这样，坚持学生主体应该是差异性作业设计与实施过程中非常重要的一个原则。另一方面，建构主义坚持以学生为中心，强调学生是对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。那么学生在完成作业的过程中，应该有愉快的情感体验，必然要使作业突破传统作业的形式，尽量将以往的单调、枯燥、乏味变得生动、活泼、有趣。因此，实践性是差异性学生作业设计应该遵循的原则。

基于多元智能理论方面的启示。将教学的目的定位在学生多元智能的培养和开发上。体现在作业环节，就要体现开放、综合的特点。

基于差异教学方面的启示，具体表现为作业内容难易体现层次性，作业形式表现多样，作业评价标准能依据学生具体实际体现多元性。因此，差异、多样是差异性作业落实的基本保障。

（二）差异性作业的实施研究

1. 研究方法与路径

课题组在对差异性作业特征及设计与实施原则基本框架达成一致的基础上，依据学生作业自然流程，主要包括作业设计、作业布置、作业完成与作业评价几个环节，重点研究如何根据差异性作业设计的基本原则，在作业内容、作业形式及作业评价等方面体现作业的差异性。

根据学生作业调查数据，重点考虑了作业调查分析结果中语文和英语所代表的文科类学科以及数学、物理和化学所代表的理科类学科的缺陷，学生不喜欢前者形式单一、简单重复的作业，不适应后者难易一致性过强的内容。

2. 差异性作业在形式与评价方面的实施研究

本研究的定位侧重在常规的班级授课情景下如何实施差异性作业，因此，课题组需要微调研究计划，首先需要将班级情景下常规作业的类别及其功效做判断，然后在此基础上开展差异性作业的设计与实施。

本部分主要以案例研究为主，教师在实践中积累差异性作业实施案例，子课题小组研讨，找出适合本学科特点及差异性作业特征的作业形式，并不断用来改进实践行动。

3. 差异性作业在内容与评价方面的实施研究

数学、物理和化学学科除了小实验、小调查、小制作、小探究等研究型形式外，相对于语文与英语学科，作业形式相对较少。对于这三科学科的作业，差异性主要体现在难易与数量方面学生可选、评价方式多元等方面。研究方法与第一子课题小组相同，以案例研究和行动改进为主。

4. 差异性作业的实施保障研究

本组研究成员中的年级组长、教研组长与备课组长均是前两个小组的核心成员。本组的研究任务主要是通过编制问卷、实施对学生的问卷调查与访谈，反馈前两组的实施效果，并根据效果分析适时参与前两组研究计划的调整修订，重点研究差异性作业的实施需要哪些保障条件。研究方法以行动改进为主。

二、结论与对策

（一）差异性作业的设计原则与特征

1. 差异性作业设计原则

（1）学生主体性原则：学生在整个作业设计与实施过程中始终处于主体地位。首先，在教师指导下，学生明确作业目标后，教师与学生平等协商，学生可以自主选择作业主题、类别与完成的方式等，师生明晰作业相关要求，包括作业评价标准、完成时间、评价方式等。其次，在作业实施环节，包括作业布置与完成等，以学生明确任务目标要求及达成为参照，适时调整。最后，在评价环节，通过自评、生生互评、师生共评等途径，尊重学生作为作业评价的主体地位。

（2）多样化、差异性原则：作业要根据学生的学习动机、基础、能力等做到分层设计，从而使作业形式多样、内容难易分层、评价标准多元，可供学生选择，以通过作业促进全体学生的发展。

（3）综合性原则：作业设计的目的综合考虑学生的知识技能与情感态度，关注和重视学生的学习兴趣与学习热情，在方式的呈现、内容的选择上探索符合学生的心理和年龄特征，能最大限度促进学生思维的活跃，激发学生学习热情、创造热情的作业。

（4）实践性原则：作业的内容与形式贴近学生的具体生活实际，不仅有利于

提高学生学习兴趣、开发学生的智力，而且有利于学生形成良好的性格和高尚的品格，有利于培养学生的自我管理能力和多元认知能力。通过实践，使学生通过亲身体验获得直接经验。

2. 差异性作业的特征

(1) 作业形式体现多样性：除了传统的纸质作业外，运用网络，音频、视频等形式多样的作业方式，特别是语文和英语学科，以声音，图像及文字的形式展现，调动眼、口、耳、手等多种感官参与感知，获得完整的感性知识，从而充分锻炼与全面提高学生在“听”、“说”、“读”、“写”方面的能力。

(2) 作业内容体现差异性：除了日常作业内容分层、学生可选之外，差异性作业还体现在打破原有的陈述性知识内容，增加一些操作性技能类拓展作业。作业内容以定向答题和非定向答题结合、口头作业与书面作业结合，灵活机动的布置任务，激励、挖掘、发挥学生的智力因素和非智力因素，达到调动不同层次水平学生积极性和增强学生学习信心的目的。

(3) 作业评价主体多元性：在差异性作业中，不仅仅是教师评价，而以学生的点评、选举等方式为主进行评价，同时通过网络平台等参考家长评价等，通过作业评价充分发挥师生、生生、亲子交流作用。

(4) 作业范围体现开放性：作业设计以书本内容为原点，引导与督促学生向社会延展，通过完成一些社会实践任务，将书本理论知识和学生的生活实际之间架起一座桥梁，增强了学生的知识应用意识与能力。

(二) 初中学科差异性作业设计基本框架

1. 语文学科差异性作业的具体体现：语文学科差异性作业主要体现在多样化的作业形式，主要有如下几种：

(1) 随笔及摘抄类：摘抄每周 4-5 篇，字数与主题内容不限；随笔每周 2 篇，教师选取好的摘抄或随笔可以课前两分钟在班内分享，“奇文共欣赏，疑义相与析”。

(2) 阅读类：教师或小助理把教材中涉及到的名人的经典作品总结到一起，学生自行安排朗诵或背诵。教师分阶段分板块引入现代文的阅读训练作业。

(3) 手抄报：这项作业主要是针对名著或专题进行。

(4) 古诗词鉴赏：让各小组承包每册书的古诗词赏析，学生利用网络资源或书籍制作 PPT。在全班与同学们共同分享。使学生主动积极地学习，对诗词的理解更详细深入。

(5) 假期的名著阅读：每年的寒、暑假，指导学生读经典的名家名作。在开学之后举行“读书交流会”或“读书报告会”。

2. 数学学科差异性作业的具体体现：数学学科的差异性作业主要体现在内容分层，具体如下：

(1) 建立错题本改错纠错

通过错题本改错纠错，反思自己走过哪些弯路，有哪些发生过的错误，原因何在，该记住哪些经验教训，自己是怎样解决错题的，运用了哪些基本的思考方法、技能和技巧。通过错题本的使用，培养和提高了数学学业的自我评价能力，可以更准确地把握知识点及概念点，还可以极大地改善粗心的现象，进而提高学习质量。

(2) 日常作业分层

针对学生数学能力存在差异的现实，将学生常规作业分层，主要有两种表现形式，第一种表现为“一题多变”形式，主要用于复习阶段的综合性题；第二种表现为分层自选形式。依据学习内容在知识与能力要求两个维度分层要求，主要分为基础层、中等难度层和难度拓展层三个层次，每位学生每次可以根据自己的学习情况自行选择适合自己的作业题，从原先所谓的“作业任务”转化成学生自身学习的一种需求。呈现形式通常有以下两种：① 数学作业小条；② 数学导学案作业。

3. 物理学科差异性作业的具体体现：基于物理学科遵循“课程的构建注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合”的要求，物理学科的作业的差异性主要体现在日常作业的内容分层和拓展性作业多样，具体如下：

(1) 日常作业分层

物理学科教师自编习题、难易分层、学生自行选择组建作业套餐。

(2) 拓展类作业多层

物理学科是以观察、实验和逻辑思维相结合的科学，学生对已获得的物理对象、物理现象进行加工处理，经判断、分析、推理、归纳等构建而获得对客观物质世界的基本认识：小制作类作业；研究型作业；实践型作业；观察型作业等等。

4. 化学学科差异性作业的具体体现：初中阶段初三年级才开设化学课，更体现出初中阶段化学教育的启蒙和基础性特点。因此，从培养学生学习兴趣入手，引导学生多观察、结合日常实际问题多分析，是培养学生灵活运用化学知识独立

解决问题能力的关键。化学学科的差异性作业主要体现日常作业的内容可选择性和拓展性作业的多样，具体如下：（1）日常作业可选择；（2）拓展类作业多样：观察、收集或描述、设计或实验、调查等小课题等等。

5. 英语学科差异性作业的具体体现

英语学科作业的差异性主要体现在两个方面，一个为常规作业的差异性实施，另一个为结合学生活动或教学主题而拓展的实践性作业。

（1）常规作业的差异性实施

① 听力训练类作业：材料与呈现形式开放。

② 口语训练类作业：变换传统的口语训练形式，紧密结合话题与学生生活实际。

③ 写作训练类作业：变换传统的命题作文形式，让写作类作业贴近学生实际、激发学生兴趣；

④ 词汇训练类作业：变换形式，让学生在日常生活中完成训练。

⑤ 阅读训练类作业：学生完成阅读专项练习后自评，每天课后再读一篇，用本记下复现得多的生词，写作时自觉运用积累的词汇和表达。

（2）实践拓展类作业

根据教学单元话题或学生的特殊活动，在与学生商量的情况下，临时变换常规作业的内容与形式，设置自主体验型、知识应用型、信息交流型等各种类型的作业。

（三）差异性作业的评价

1. 学生是作业评价的主体

教师除了继续坚持常规的作业批阅形式，如卷面做对错标记、记分或记等级等，教师还在学生作业本上写评语，教师指导学生自批作业、师生面批作业、学生之间互批作业、师生共批作业等多种形式，特别是语文和英语学科以及非中考学科的作业，充分发挥学生在作业评价中的主体地位，深受学生喜爱。

学生自评、学生互评、师生共评、家长评价。

2. 作业评价标准多维

（1）学生对待作业的态度

① 对作业意义的认识：是否认为作业有利于提高自身的学习效率、是否有利于增强自身能力、是否有利于促进自身发展等；② 对待作业的情感表现：是否积极主动、愉悦地参与到作业设计、作业任务完成、作业评价与改进及交流等环

节；③对待作业的行为倾向：是否独立完成作业、书写是否认真、形式是否美观、遇到作业困难时是否主动寻求解决、是否积极分享、是否主动回应教师的反馈等等。

（2）学生参与作业的质量

学生参与作业的质量主要体现在以下方面：①学生参与作业任务设计、任务完成、评价与反馈、修正与分享等环节的深度；②作业呈现形式如书写等外观是否规范美观；③作业基本要求部分的正确率；④作业难度拓展部分的思维含量；⑤作业整体创新；⑥分享与表达部分的参与深度等。

（3）注重学生作业的过程性评价

对于作业而言，学生之间的差异性除了与学生的基础起点有关外，学生在参与作业的每一个环节都会表现出不同，而过程正是影响作业质量不同的主要因素。基于每个学生的基础起点，除了及时了解学生在作业过程中出现的问题并及时提供帮助外，更重要的是适时发现学生亮点及时鼓励。

（四）差异性作业实施的保障

1. 建立起了分层习题库-作业设计资源保障

为了保证每位教师在设置学生作业时选择的习题符合学科教学要求，各学科通过研究初中三年学科教学知识脉络和考试标准要求，组建起了学科分层习题库。

2. 建立起了学科作业指导手册-作业实施标准参照

学生作业指导手册从学生作业的整体指导思想、作业设计的理论基础和设计原则、学生作业的设计流程、作业布置要求、作业评价与反馈的建议以及学校对学生作业的管理等层面统一了认识、达成了共识。

3. 建立起了学生作业管理机制-作业实施保障

在实践研究过程中，逐步形成了从两个视角来管理学生作业，即从“作业设计与差异实施”的学科专业视角和“作业布置与落实实施”的督促管理视角，具体如下：

（1）学科专业视角-为作业设计提供科学性保障

首先，学科教研组统筹规划：学科组长组织本学科教师进行课程标准的学习与中考考点研磨，根据整个学段学科教学标准与考试纲要要求，一方面统筹规划，组建学生作业分层习题库，每学期整理与更新题库一次；另一方面，认真选择教师用与学生用配套习题资料。

其次，学科备课组单元设计：学科备课组长负责组织本备课组教师认真分析本年级学生的知识与能力基础特征，以教学单元为单位，每周至少一次集中研究与设计单元习题，包括落实双基的基础性习题和培养能力的综合性拓展习题。

第三，任课教师根据当天课堂教学内容的相关目标，结合学生当堂检测效果、学习风格与学习能力等综合情况，在备课组单元作业设计资料的基础上，设计数量适合、难易体现三个层次的作业套餐供学生选择。

(2) 督促管理视角-为作业的实施提供制度保障

学校从教学处、年级组和班级三个层面对学生作业进行分级管理。

首先，学校严格审核配给学生用的配套习题资料。

其次，班级协调每天所有学科的作业总量。

第三，年级组每周反馈本年级学生完成作业情况。

第四，学校定期跟踪与反馈教师批阅作业情况。

三、成果与影响

1. 学生作业实施效果有了很大的改观

(1) 学生作业实施情况有了很大的改善

(2) 学生的情感态度价值观得到提升

初中学科课程标准强调培养学生的人文素养，认为积极的情感态度能够促进学生的主动学习和持续发展。通过差异性作业的设计与实施，发现学生在愉悦完成作业的同时，还能获得自信意志与合作精神的发展。

2. 学生学业成绩和学校教学质量得到提升

从学生学科考试的结果分析来看，差异性作业的设计和对于提高学生的学习兴趣、巩固知识、发展能力起到了积极的促进作用，特别是对起点基础比较好的优秀生发展能力和基础比较弱的学困生巩固基础。

随着学科题库的初步建立，教师将学生差异性作业的策略延伸到课堂。在数学、物理和化学等理科学科以及英语、语文等文科学科的复习课课堂中，逐渐实现了学生课堂学习任务的难易分层，涌现出了越来越多真正意义上精讲精练的课堂，提高了学生课堂学习的实效。学校中考成绩逐年提升，到目前已达到区中上水平。

3. 师生逐步注重对学生作业的反思

4. 对学生作业有了新的认识

①学生作业的设计是一项系统工程。作业的设计是一个动态发展的过程，需要一个团队分工协作才能很好地完成。本研究的成果之一，分别从“学科教研组——学科备课组——教师个人”的角度来进行三级专业设计、从“教学处——年级组——教学班——教师个人”的角度来进行四级管理，同时适时取得家长的支持，就是一个成功的案例。

②差异性学生作业的实施依赖于一种学习型学校文化。

教师之间学习、研究、创新氛围浓厚。同时建立一种制度文化，确保学校教师不管教龄经验及来校时间长短，均能按照学校常规的作业机制来运行。差异性学生作业的设计与实施是师生双向互动的生成过程。

③差异性学生作业的设计与实施是师生双向互动的生成过程。

四、改进与完善

本研究从方案的设计到具体的研究过程，尽管始终考虑到了学生的具体情况与实际需求，但是，更多的是从教师的角度来考虑作业的设计与实施，学生作为主体参与到作业的设计、布置与评价等过程没有作为重点，只是在每次的作业中有一定的空间供学生选择作业题。同时，如何调动学生的积极心理、充分挖掘学生潜能、通过学生作业的激励评价来更大强度促进学生的健康成长等问题，还有待继续研究。

五、成果细目

1. 初中学生差异性作业的设计与实施研究报告；
2. 初中学科作业设计指导手册；
3. 关于学生作业的教师论文与案例汇编；
4. 初中英语学生作业的优化设计与实施研究报告