

成果公报

课题名称：小学随班就读学生个性化作业设计的实践研究

课题批准号：DBB10070

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育

课题负责人：袁建平、东城区雍和宫小学 小学高级教师

主要成员

姓名	行政职务	专业职务	研究专长	工作单位
李美玲	副校长	小学高级教师	语文	东城区雍和宫小学
田桂红	教师	小学高级教师	数学	东城区雍和宫小学
李英	教师	小学高级教师	数学	东城区雍和宫小学
朱明哲	教师	小学一级教师	数学	东城区雍和宫小学
刘悦	教师	小学一级教师	数学	东城区雍和宫小学
张敏	教师	小学一级教师	数学	东城区雍和宫小学
杨华	教师	小学高级教师	语文	东城区雍和宫小学
安冉	教师	小学一级教师	语文	东城区雍和宫小学
徐阳	教师	小学一级教师	语文	东城区雍和宫小学

正文：

一、内容与方法

通过小学随班就读学生个性化作业设计的实践研究，实现个性化教育的“目的个性化”“过程个性化”“结果个性化”。

（一）目的个性化

个性化作业设计，以贴近生活、走进生活、在生活中学习的新理念为指导，更注重学生学习经历中的积极情感和坚强意志的培养；更注重学生审美意识、审美能力及学生体质的增强；更注重学生的合作意识及实践能力的培养以及良好的道德、生活及学习习惯的养成。

（二）过程个性化

个性化作业设计，为学生提供较为开放的学习内容、学习时间和空间。它可以是口头作业，可以是书面的文字作业；可以是观察性作业，可以是思考性作业；

可以是实践操作性作业，也可以是图像的、音像的作业；可以是独立完成，也可以助学伙伴合作完成作业。不同操作方式的作业还可以互相结合，使学生手脑联盟，多种感觉器官联合使用，促进随班就读学生生动活泼地发展。

（三）结果个性化

个性化作业的结果，不是简单地用好坏对错来衡量，而更关注随班就读学生在德、智、体、美、劳多方面的进步；关注随班就读学生知、情、意、行的多因素发展；关注对合作者的合作意识、合作能力和合作结果的整体 [评价](#)。

二、结论与对策

（一）结论

从生活教育视野着眼特殊学生个性化作业设计，注重学生生活情境的体验，激活特殊学生的学习兴趣；提供和创造成功的机会，提高特殊学生积极学习的信心；营造和谐的学习环境，协同课内、课外教育发展的多种策略，为老师们开拓了一种新型教学的模式。

老师们对于随读工作有了共识，做到了没有放弃任何一个学生，同时理论水平和研究能力均得到了提升；学校特殊教育得到上级部门及社会的认可。孩子们在我们的学校里健康、自信、快乐地成长。

学校随读工作得到了家长的认可，打消了家长们起初的种种担心。一般来讲，家长担心有了这个名称后老师就会放弃、同学就会排斥、孩子就会自暴自弃等等。但是经过几年的实践研究，家长们对于随班就读有了新的认识，对于学校随读教育工作非常支持。先后有几个家庭的两个孩子都较好地接受了我校的随读教育，并在升入中学后得到中学老师的夸赞，有的还成为了学校社团的骨干。

（二）对策

1、协同合力，制定个别教育计划

个别教育计划的制定是学校为随班就读学生在普通学校学习设计的蓝图，我校为每个随读生制定一份个别教育计划，并逐一建立档案，包括登记表、个人成长记录、个别辅导记录、家校联系记录、个别教育实施情况总结、特殊学生测试

卷、检测成绩跟踪表等资料。做到随班就读学生档案管理的动态化、制度化和规范化。这份成长档案的形成、实施过程是教师、家长协同的产物。

每个学期开学班主任都要与各科教师、家长一起针对每个随读生进行分析，在收集了学生的：基本信息、家庭生活及学习环境、所在班级环境、该生身心健康情况、个性心理特征、特殊行为观察、智力情况、社会适应力等资料后，召开个案分析会进行综合分析，在此基础上，为他们量身制定个别教育计划。包括：学期及单元目标、方法与措施、目标评估。

在个别教育计划的实施中，教师间的协作主要是指情况的沟通。承担随读教学任务的教师除了随时的沟通，每月要集中召开一次例会。结合单元实施计划，对每个随读生的目标落实情况进行逐一诊断评估，提出下一阶段调整措施。

2、协同教研，面向全体兼顾差异

我校随班就读协同教学有多种形式，有打破教学时间和空间、学科和年级界限的教师之间的合作，主要是研究随班就读学生的共性问题，如生理心理特点、基本教育策略、家庭教育方法等；有以班主任或某一科教师为主的“会诊”式的协同，主要是针对一个随班就读学生的典型问题进行分析、寻求对策；有同班、同年级、同学科教师为主的协同合作，主要是以一个随班就读学生为对象分析研讨，大家在综合分析学情的基础上研讨备课的要点、教学的策略、辅导的内容、作业的设计、评价的方式等。在多种协同中创造出“个性化作业设计”的内容、形式及评价。

3、挖掘潜能，设计个性化的作业

(1) 爱好特长成为作业内容及形式，交流展示参赛评优成为评价方式

智障学生往往都伴随着不同程度的心理问题，大多封闭、孤僻、缺乏自信、少言寡语。学校心理健康教师通过定期辅导、生成性辅导、跟进式辅导，采取补救与开发相结合的方式，为学生及家长提供心理指导与培训。班主任还将随读生的教育纳入日常班级管理，包括：日常行为规范教育、不良行为矫正、校内校外活动为他们安排适当的角色、开展与之相关的班队活动。

多元智能理论认为，智能基本上是一种生命的心理潜能。个体之间的差异在于个体所拥有的多种智能在表现方式和表现程度上的不同，通过教育可以使

其得到不同程度的提高。无疑，这一理论为我们看待特殊儿童的发展和教育提供了崭新的视角。

智障学生一般来讲学习能力有限、思想纯真、语言表达能力较差，但是朴实、单纯，有一定的好奇心。在基于对每个随读学生综合分析评估之后，班主任协同家校各方力量，挖掘孩子的潜能，设计多样化的作业，为他们创造成功的机会。

喜爱画画、编织及手工制作的，班主任就请劳技老师做辅导，让他们参与班级板报及教室的设计与布置。教师节、母亲节，制作贺卡送给老师和妈妈，在活动中展示出自己的特长与自信；写字认真工整的，班主任与班干部协商，安排他们当写字科代表，还在班级学习专栏中展示他们的优秀作业和作品，并与书法教师携手，鼓励并指导他们参加艺术节比赛，看到自己参赛的处女做，师生家长都特别兴奋！特别爱劳动的孩子，都主动利用中午休息时间，为办公室、专业教室打扫卫生，在东城区评优评先中他们被评为区“环保小卫士”。获得这样的殊荣，是家长和孩子们没有想到的。

(2) 打破学科界限、课内课外结合，多样化的作业内容、形式及评价

遵循创新、多样、多元的原则，放手请随读生自己设计作业、选择作业，把作业的主动权交还给他们，力求使随读生对学习感兴趣。老师们打破学习的时间和空间，打破学科界限，将各学科相融合、与生活实际相结合、与“蓝天工程”相结合，让随读学生自主选择听、说、读、写、演、摆、画、圈等多种形式的作业。

语文教师通过课前讲故事、诵读名人名句，提高随读学生的口语表达能力；开展课外阅读活动，为随读学生设计个性化好词佳句积累卡；开展“在蓝天下共同成长”班级特色活动，随读学生跟班与的小伙伴一起观察“班级角”中的绿箩花，学习记录绿箩花的变化、与伙伴分享绿箩花的成长。个性手册《我和绿萝的故事》，记录着绿箩花与随读生共同成长的快乐。

数学教师力求让孩子们感受“数学好玩”“数学有用”，设计“在生活中学数学”的作业。例如，老师结合《数学中的统计》，为一个原本连简单口算题都做不对、但是非常爱劳动的随读生，设计“分发垃圾袋并计算每天分发总数”的实践作业。一个学期后，该生不仅能准确记录每个班、每个办公室分发了多少个垃圾袋，还能够进行加法计算，更欣喜的是这样的个性化作业设计，激发了该生的学习兴趣。每天到校第一个找老师“报到”的是他；每天作业第一个找老师批

阅作业的是他；每天兴致勃勃去黑板上布置作业的还是他。该生在与班主任 qq 聊天中写道“朱老师你真棒！”“朱老师我爱您！”

三、成果与影响

几年来的随读工作研究，我们付出了，也收获了：孩子们在我们的学校里健康、自信、快乐地成长；有趣有益的新型作业得到了学生的喜爱，也为老师们开拓了一种新型教学的模式，得到了宝贵的教学经验。实现了作业设计的目标个性化、过程个性化、结果个性化。老师们对于随读工作有了共识，做到了没有放弃任何一个学生，同时理论水平和研究能力均得到了提升；学校特殊教育得到上级部门及社会的认可。

2009年5月11日，东城区特殊教育研究室组织东城区随读教研员和东城区中、小、学前随班就读培训班学员60余人，以“全程关注 有效参与”为主题，在东城区特殊教育学校开展了“研训一体”的研讨交流活动。东城区教委小教科特教视导员也应邀参加了活动。我校在培训研讨活动中做研究课和经验介绍，受到专家及与会者的好评。大家普遍认为：我校的随读工作做的比较扎实，经验的可操作性较强，充分体现了学校坚持“面向全体不失一生”的办学理念。

2014年3月27日，北京市随班就读教研组走进了我校，以“教师协作与支持”为题，进行了专题研讨。我校课题组年轻教师做六年级语文教学研究课《凡卡》，从教学目标、教学过程、教学评价体现面向全体、兼顾差异。学校教学副校长以《协同合作，共助随班就读学生成长》为题进行了经验介绍。北京市随班就读教研组的专家、教师们认为：在融合教育的大背景下，学校随读工作实现了先进的理念与扎实教学的统一、显性呈现与隐性关注的统一、乐学到会学的统一。认为东城随读工作站位高、大气、上档次，实现了由“随”班就读向“同”班就读观念上的转变，起到了引领、示范作用，为北京市随班就读工作做出了贡献。周德林教授还针对随班就读阅读教学进行了有效指导，并提出建议。北京市特教中心孙颖主任、东城特教研室宋雯主任分别做了专题讲座。东城教委小教科尤娜主任充分肯定这次活动的意义。

参与课题研究的教师积极参与特殊教育征文评比活动，学校论文获奖率100%。其中两篇一等奖文章选等在《2010-2011学年度东城区特殊教育优秀论文集》中。学校多名教师在北京市特殊教育研究会、东城区特殊教育论文评比中分获一、二、三等奖。一名教师在东城区第四届随班就读评优课中获二等奖；

朱明哲老师撰写的论文《“凯旋”，你真棒！》获2012年“与课改共成长”第

第三届教育教学征文一等奖、北京市基础教育课程教材实验 2012 年优秀论文三等奖、东城区特殊教育优秀论文三等奖、2011 年东城区小学德育论文评选二等奖。

李美玲老师撰写的论文《因“特”施教 全面“兼”顾》获北京市基础教育课程教材实验 2010 年优秀论文一等奖。《小学随班就读学生个性化作业设计的实践研究》开题报告 获东城区特殊教育征文一等奖、北京市基础教育课程教材实验 2013 优秀论文一等奖、北京市第五届“京研杯”征文二等奖。

李端老师撰写的论文《不再特殊》获 2010 年北京市特殊教育优秀个案评选三等奖、2011 年东城区特殊教育优秀论文一等奖。《随班就读学生个案研究报告》获东城区特殊教育征文一等奖。被东城区特殊教育教研组聘为 2008-2010 学年度教研员，还荣获北京市特殊教育先进个人称号。

课题荣获北京市第六届“京研杯”教育教学研究成果二等奖、北京市教育学会“十二五”教育科研课题成果三等奖。《随班就读个性化教学策略的研究》课题研究阶段总结，收录在东城区特殊教育优秀论文集中。《因“特”施教与个性化作业设计的实践研究》收录在 2013 年 11 月 北京出版集团公司、北京出版社《北京市基础教育课程教材改革实验文丛》课程教材改革实验论文集（2012-2013）中。学校在北京市小学随班就读教研组活动中做《协同合作，共助随班就读学生成长》经验介绍。

四、改进与完善

经历了课题研究的设计、实施、反馈的过程，让我们对于课题的研究有了不断的思考：

首先，个性化作业设计应该从课堂教学中的练习到课后练习的设计都要根据随班就读生的需要而安排，每一个环节要有体现，应该在课堂教学和课后巩固中自然渗透，花最少的精力与时间获取最大的教育效果，这正是随班就读日常课堂教学基本的流程和追求。

其次，教育评价的根本目的是促进教师、学生、学校共同发展。在新课程标准背景下对随班就读学生实施发展性评价，能有效促进他们的健康成长。对于随班就读轻度智残生来说，教师应用发展性评价观来评价他们，即把促进智残学生身心发展、自我实现的程度作为评价好坏的标准，对智残学生的表现和取得的成绩应以智残学生为标准进行衡量评价，让他们更多地感受到成功的喜悦。