

成果公报

课题名称：高中语文自主阅读策略的校本实践和研究

课题批准号：DBB10071

课题类别：一般课题

研究领域：中学语文教学

课题负责人：涂洁 中学高级 北京市第八十中学

主要成员：石丰 贾小林 晁凌云 孙洁 王月红

正文：

一、内容与方法

“高中语文自主阅读策略的校本实践和研究”，为北京市教育学会“十一五”教育科研立项课题，课题负责人为北京市第八十中学高级教师涂洁，研究周期为四年，主要以北京市第八十中学高中一至三年级学生为对象，实施系统性的教学实践研究。

本课题根据所提出的研究问题将主要研究以下内容：

1. 指导学生有计划、分阶段、分层次地进行课外自主阅读。学生要制定自我阅读的三年总体计划及个人阶段阅读计划。自主阅读应掌握时间性、注重计划性、灵活性。长篇小说如《红楼梦》、《约翰 克里斯朵夫》等最好放在寒假和暑假期间来读；中短篇小说如《活着》、《青铜葵花》、《家》可以随时读；古代经典如《菜根谭》、《论语》等要专心地、有集中的时间段去读；散文随笔如《林清玄散文》《毕淑敏散文》之类的可以抽空读；也可以分主题式的专门阅读哲思类的文章。

2. 借助经典美文阅读提高学生的审美能力。引导学生带着审美的意识去阅读，去鉴赏，两种美（主观美——学生审美心理；客观美——文本的美）就会使审美主体在对文本的阅读中得到一种愉悦的审美体验。因此，学生自主阅读起点要高，要用审美的眼光、审美心理和意识去捕捉作品中的情趣和义理，从而得以熏陶情操、感悟生命。

3. 主题式阅读能够调动学生的阅读兴趣，探索课内阅读教学和课外延伸阅读的主题融合。比如在学习了《林黛玉进贾府》，就可以引导学生去自主阅读《红楼梦》；比如阅读过“直面人生”专题中“苦难中的尊严”板块，就可以引导学生自主阅读余华的《活着》、曹文轩的《青铜葵花》、培根的《论厄运》和周国平的《直面苦难》等文章。

4. 利用选修模块和专题讲座推动主题式阅读。选修课设置较灵活，能给予学生更自由多样的选择，也能满足不同层面的学生需求。可以通过选修课来实现分层教学，实现主题式教学。

5. 利用主题阅读活动激发学生的阅读兴趣，使他们能主动去阅读，主动去思考。如：“走进唐诗”的阅读知识大赛，“宋词中的审美”小论文，我看武侠小说的文化”等阅读活动的组织，既突出了语文学科基础性，工具性，人文性的特点，也让学生在大语文的世界里得到

了快乐。

本课题主要采用以下研究方法：

1. **文献研究法：**从报刊、网络上查阅与本课题相关的研究资料，了解并掌握他人的研究成果，通过分析比较进一步明确自己当前研究的起点。在查阅有关“自主学习”和“阅读理论”的文献基础上，从理论上界定“自主阅读”的特性。

2. **行动研究法：**由于本研究是立足于校本，因此完全能够在实际教学当中，根据本校学生的特点，选取某些典型的阅读材料片断，从教学设计到课堂实践，再到课后评价，进行自主阅读全程跟踪分析评价，撰写成教学案例，为自主阅读策略的确立提供实践依据。此外，本研究可根据全校不同班级的特点，进行有针对性的实践设计，并对各个班级的实践情况进行比较，使研究结果更加科学，更具有价值。

3. **经验总结法：**定期举行展示课、观摩课、研讨会、经验交流会，不断总结实践中的得与失，达到边实践、边总结、边提高的目的。

二、结论与对策

“高中语文自主阅读策略的校本实践和研究”，现已按期结题，课题研究基本完成了预期的设计，在理论与实践上主要有如下突破：

首先，在研究过程中创设各种各样的学习情境，提供不同的表现场所，对不同层面的学生进行多元化的自主阅读辅导。本课题研究针对不同层面的学生进行富有个性化的自主阅读指导，学生的个体差异，家庭、教育状况、兴趣爱好等方面的不同特点，使学生在阅读的水平和各种状况上存在差异，有人擅长表达，有人则更倾向于思考；有人乐于合作，而有人更愿意独自表现……通过课题研究开设的各项课程与活动，使更多的学生在参与之中体会到了语文学习的快乐。

其次，在变化发展中探索，编订出适合不同年级学生的校本阅读教材。本课题三年的研究，从高一到高三进行了一轮完整的实验，使研究更加完整，更有信度，并总结出各种自主阅读的教学策略，除最终优秀的高考成绩外还得出一些具体的实践成果，如学生所做的知识归纳、作品导读、读书笔记、游记，以及教师编选的阅读题集等。三年来，有的学生留下了文字，有的留下了影像，这些记录着他们成长轨迹的事物，相信要比单纯的分数更加有意义。

再次，本课题创造性地研究了高中阶段非文本自主阅读教学策略。很少有人高中阶段把非文本的材料（如影视作品）作为自主阅读的材料进行研究，学生在阅读上可能有所欠缺。学生在进入社会以后不管是工作还是生活将要面对的非文本材料并不比文本材料少。本课题在开设丰富多彩的语文课外活动中，将非文本阅读教学与传统的课堂教学结合起来，使之成为培养学生语文学习兴趣，提升学生语文综合能力的一种教学方式。由于受到升学压力以及现实教学因素的影响，本课题在这一方面所做的尝试仍显得不足，但也是三年来教学实践中的一大亮点，也可以为今后的选修模块教学以及文学社团活动提供借鉴。而随着新课程的深入，非文本的阅读教学策略也正是我们今后工作中需要进行重点研究的。

三、成果与影响

1. **提高了学生的自主阅读能力，为学生的终身发展打下了坚实的基础。**学生自主阅读的提高使他们阅读兴趣大增，阅读的主动性大大加强，阅读量明显增加，基本实现了我校为学生制订的“三年读 50 本好书”的目标，人文素养和综合能力与日俱增。

2. **提升了学生的语文学习能力，取得了优异的教学成绩。**

课题研究成果在指导教学方面发挥了持续性的作用，在多彩的高中语文学习完成之后，高考语文成绩在全区连续保持领先地位：

时间	理科	文科
2011	111.9	118.1
2012	112	116
2013	116.4	118.6

还有多名同学在全国创新作文、“春蕾杯”作文大赛中获奖：

2011 级刘雪琳同学，获第 8 届全国中小学生创新作文大赛一等奖；

2011 级李君禹同学，连续获得第 13 届、第 14 届“春蕾杯”作文大赛全国一等奖；

2012 级齐家雯同学，获得第 14 届“春蕾杯”作文大赛全国一等奖。

此外，还有多名同学获得二、三等奖及优秀奖。

3. **打造了一支专业化教研队伍，市区骨干教师成倍增加**

本课题研究大大提升了八十中学整体的语文教研水平。在课题研究过程中，老师们对于教材的理解更加深刻，许多老教师对以往教过多次的课文重新审视，做出了很大的突破。同时，师带徒、集体备课、教研交流等一系列组织手段有力推进了研究的顺利进展。课题研究形成的习题集以及教学策略，成为全组同事共享的优质资源（详见附录）。

自 2010 年开展课题研究以来，课题组共有 12 名教师被评为朝阳区学科带头人或骨干教师，占到课题组成员数一半以上。其中区级语文学科带头人 3 人、骨干教师 7 人，优秀青年教师 2 人。科研工作对教师专业化的引领作用可见一斑。

四、改进与完善

本课题在开设丰富多彩的语文课外活动中，将非文本阅读教学与传统的课堂教学结合起来，使之成为培养学生语文学习兴趣，提升学生语文综合能力的一种教学方式。由于受到升学压力以及现实教学因素的影响，本课题在这一方面所做的尝试仍显得不足，但也是三年来教学实践中的一大亮点，也可以为今后的选修模块教学以及文学社团活动提供借鉴。此外，随着新课程的深入，非文本的阅读教学策略也正是我们今后工作中需要进行重点研究的。

五、成果细目

(一) 论文获奖

序号	时间	成果名称	获得奖项（发表刊物）
1	2011、3	《高中语文自主阅读探索》	朝阳区高中语文优秀论文评比二等奖
2	2011、3	《充分利用网络平台拓展高三学生作文的广度和宽度》	朝阳区高中语文优秀论文评比二等奖
3	2011、3	《问渠哪得清如许，为有源头活水来》	北京市 2010-2011 学年度基础教育科学研究优秀论文二等奖
4	2011、4	《今天如何做一名创新型教师》	语文教育资源的开发和运用论文评比三等奖
5	2012、3	《新课程背景下高中文言文教学当中的德育渗透》	中国教育科学探究杂志社论文评比一等奖
6	2012、3	《立足文本，培养思维》	北京市 2011-2012 学年度基础教育科学研究优秀论文三等奖
7	2013、3	《语文泛读课文教学设计中的取舍》	朝阳区高中语文优秀论文评比一等奖
8	2013、3	《范爱农》教学设计	朝阳区高中语文优秀教学设计一等奖
9	2013、3	《不朽的归去——〈归园田居〉》	朝阳区高中语文优秀教学设计一等奖
10	2013、4	《阅读经典，任重道远》	语文教育资源的开发和运用论文评比二等奖
11	2013、4	《让语文闪耀理性的光芒》	语文教育资源的开发和运用论文评比一等奖
12	2013、4	《关于〈影视名作欣赏〉》	语文教育资源的开发和运用论文评比三等奖

(二) 公开发表论文及专著目录

序号	时间、刊号	题目	杂志、出版社
1	2010、9	《向一个世界的告别》	《中学语文》
2	2010、10	《新课程背景下的语文教学 设计》	《中国教育教学探究》

3	2010、11	《复古：在卖国和愚民之间》	《中学语文教学参考》
4	2011、1	《思想的蜕变和超越》	《中学语文》
5	2011、7—8	《现实的清醒与韧性》	《中学语文》
6	2012、7	《新课程背景下高中文言文教学当中的德育渗透》	《中国教育科学探究》
7	2012、10	《谈教师在培养学生思想深刻性方面所起的主导作用》	朝阳区《新课改》杂志
8	2012、11	《谈中国诗》备课三问	《中学语文》
9	2013、2	《鲁迅为何疑心范爱农是自杀》	《语文月刊》
10	2013、4	《沙之书》的世界	《语文教学研究》
11	2011	《孔子大智慧》（专著）	言实出版社

（三）课题活动

时间	内容	参加人数
2012、11	朝阳区“文学名家名篇进课堂”	50
2012、11	“全国中学同课异构高效课堂现场研讨会”	100
2012、11-12	校内读书交流活动	500
2013、6	“北京市骨干教师培训”研修班活动	60

（四）公开课、讲座

序号	时间	内容	级别
1	2012、6	《范爱农》	区
2	2012、11	《沙之书》	区
3	2010、10	《诗歌鉴赏复习指导》	区
4	2011、3	《现代文阅读复习指导》	区
5	2012、6	《中国诗》	区
6	2013、6	《纪念刘和珍君》	市

7	2012、10	《梦游天姥吟留别》	区
8	2011、3	《呼兰河传》	区
9	2011、12	《阅读延伸题教学》	区
10	2012、10	《归园田居》	全国
11	2013、6	《小狗包弟》	市
12	2012、10	《原毁》	全国
13	2011、10	《登高》	全国
14	2012、11	《豹》	市
15	2012、12	《语文泛读课文教学设计中的取与舍》	区
16	2012、9	《〈呐喊〉自序》	区
17	2012、11	《〈资治通鉴〉读书汇报》	区
18	2013、4	《审题立意从邹忌开始》	校

(五) 校本教材

序号	名称	主编	适用年级	完成时间
1	《与自然对话》	晁凌云	高一	2012、9
2	《写给急忙赶路的人》	晁凌云	高二	2013、9
3	《语文读写训练》	晁凌云	高中各年级	2012、9
4	《我们与读书同行》	涂洁	高一	2012、9
5	《追寻文明》	涂洁	高二	2013、9
6.	《高中语文知识清单》	涂洁	高一高二	2013.3