

# 成果公报

课题名称：中学历史学科教育价值的挖掘与学生人文素养培养的实践研究

课题批准号：DBB11056

课题类别：北京市教育科学“十二五”一般课题

学科分类：中学历史

课题负责人：师雪峰 中学高级教师 北京大学附属中学石景山学校

主要成员：成学江 中学特级教师 教研员 北京教育学院石景山分院

王洪云 中学高级教师 教研员 北京教育学院石景山分院

安丽萍 中学特级教师 北京市京源学校

黄洁 中学一级教师 北京市景山学校远洋分校

付林 中学一级教师 北京大学附属中学石景山学校

刘庆华 中学一级教师 北京大学附属中学石景山学校

朱兴发 中学二级教师 北京大学附属中学石景山学校

付建河 中学高级教师 北京第九中学

杨秀群 中学高级教师 北京市京源学校

段长波 中学一级教师 北京第九中学

苏昕 中学一级教师 北京市京源学校

孔祥玉 中学一级教师 北京市京源学校

宋继民 中学高级教师 北京市苹果园学校

翁俊田 中学一级教师 北京市京源学校

姜宁宁 中学二级教师 北京四中房山分校

朱秋梅 中学一级教师 北京市石景山实验中学

中学历史学科教育价值的挖掘与学生人文素养培养的实践研究

## 一、内容与方法

### （一）研究内容

1. 教师课题研究共同体形成，提升教师人文素养
2. 了解中学生人文素养现状调查和思考
3. 中学生人文素养内涵思考
4. 中学历史学科教育价值的内涵及挖掘研究
5. 有机整合国家课程、地方课程、校本课程等三级课题资源，挖掘学科教育价值素材

### （二）研究方法

1. 整体研究中采用行动研究法
2. 在研究过程中用教育教学叙事研究法
3. 调查法、访谈法和观察法
4. 个案研究法

## 二、结论与对策

### （一）提升教师人文素养是保证学生人文素养培养的必备条件

教师人文素养水平的高低对于培养人文素养及其重要的影响，因此课题组从课题研究开始，致力于教师人文素养提升的课题活动，制定“耕耘·合作·共赢”课题指导语，共同制定课题管理公约，每位成员承诺遵守课题公约，形成了课题研究共同体。开展课题学习交流研讨活动，如初中和高中课程标准学习、读书交流活动、名师成长经验、教学反思等。在石景山区“带题授课”活动和区教研活动中开设研究课、说课、微课等，提升教师挖掘中学历史学科教育价值的的能力，并服务于学生的成长。通过教师学习资料集、教学设计集、成果集、师生成长集、校本课程等的编写，促进教师对于人文素养培养的思考与实践。通过开展课题研究先进个人的评选活动，促进教师研究课题的积极性，相互学习，取长补短，共同提高。

课题在教研组开展教学和科研研究活动方面进行了有益的尝试，在提升教师的人文素养方面取得了一定的成效。

### （二）了解中学生人文素养现状调查和思考

#### 1. 了解学生人文素养的现状

课题组编写了相关主题调查问卷，了解学生人文素养的现状。通过教师与学生、家长交流，调查学生人文素养的实际情况，通过与学生交谈中发现许多学生

认为知道的人文知识多就是人文素养高，会说话，会办好事就是人文素养高……由此可见学生对于人文素养的理解是有偏颇的。

## 2. 中学历史教育现状

通过调查问卷，了解学生对于中学历史课，尤其是了解课题组教师所教学生的感受和评价，通过教师教学观察和学生交谈寻找问题。通过各种途径发现很多学生喜欢历史，尤其是通过影视剧、百家讲坛、历史故事书、参观博物馆、参观文物遗迹等途径去了解历史，觉得很有意思。但是对于历史课的喜悦程度却比较低，认为历史课堂太枯燥，又离现实生活距离太远，难以激发学习兴趣，尤其是会考与高考的压力下历史课缺少了历史课应该有的味道。学生的学习心态与学生行为品德的现状令人担忧，为什么学生眼中的历史和历史课上的历史会有如此大的差别呢？

## 3. 教师思考

作为中学历史教师，我们到底应该给学生什么样的历史教育？难道仅仅是历史知识和空洞的说教？如何教真正的历史？历史教育价值是什么？我们在历史课上能够给学生带来什么？我们该如何挖掘中学历史学科的教育价值？如何教给学生有生命的历史？引导学生对祖国和人类文化形成认同、热爱、有责任感的人文情怀？

### （三）中学生人文素养内涵思考

学生的人文素养内涵到底是什么？课题组查阅资料和研讨交流，结合中学历史学科大家认为中学生人文素养的内涵主要指的是一个人的人性，个人自由、尊严，对他人、自然和社会的关怀和人道等，它体现在一个人的言语、行为、态度和精神风貌等各个方面，主要包括人文知识、人文情感、人文精神和人文行为四个层面。

#### 1. 人文知识

人文知识是人类关于人文领域的基本知识，它与人的精神生活有关，包括历史、哲学、文学、宗教、艺术等知识，是人文教育的主要载体。人文知识为丰富一个人的人文素养提供知识基础和精神滋养，促使人更好地认识和理解人与人、人与自然、人与社会等的关系，形成对真善美的基本认识和判断能力。

#### 2. 人文情感

人文情感是对人、自然与社会的尊重、理解和关怀等心理品质。人文情感是内化于一个人的心灵世界、植根于人内心深处的情感，体现了一个人对于他人的

终极关怀，对民族、社会、人类命运的深切关注。人文情感是人文素养的情感层面。

### 3. 人文精神

人文精神是一个人追求自由、尊严、价值、正义、追求真善美、捍卫真理、自我奉献等的精神气质。它源于人内在的精神和情感世界，外化于人的精神风貌，属于人文素养的精神层面。

### 4. 人文行为

人文行为是一个人尊重和关怀他人、自然和社会的外在行为表现。人文行为以人文知识、情感为基础，以人文精神为支撑，是一个人人文性的外在标志。它渗透在人的日常生活细节之中，表现在言谈举止各个方面。

## （四）中学历史学科教育价值的内涵及挖掘研究

### 1. 中学历史学科教育价值的内涵

历史教育承载了人类的集体记忆，历史学科的独特教育价值就“能够为丰富人的精神世界提供认识素材，即从人文的视角关注人的发展。”因此历史学科的教育价值就是通过历史素材的解读，用“论从史出，史论结合”的学习方法，帮助学生形成对人、人与人、人与社会、人与自然的正确认识，促进学生对于人的发展全面思考，为学生播下智慧的种子，为学生的幸福人生奠基。

### 2. 中学历史学科教育价值的挖掘

挖掘历史学科的教育价值就是要深入钻研教材，挖掘教材的人文内涵，思考如何讲出有特色、能真正引发学生心灵和思维共鸣的好课，深入挖掘历史事件细节和人物背后所蕴涵的教育价值。

#### （1）挖掘内容

以高中历史必修1、2、3和选修1和4教材内容为挖掘范围，通过国家课程、地方课程、校本课程等三级课程的有机结合，挖掘高中历史学科的教育价值可以从人、人与人、人与社会、人与自然四个方面挖掘。通过挖掘各种历史教育价值资源，使学生成为能正确对待自己，正确对待他人，正确对待社会，正确对待自然的人，切实成为符合时代发展和社会需求的人。

#### （2）挖掘途径

##### ① 课堂教学

课堂教学是挖掘高中历史学科教育价值的主渠道，深入挖掘历史教材，拓展历史阅读，丰富学生人文知识，创设历史情境，挖掘历史细节，培育学生人文情

感。教师在自己的课堂教学中围绕高中历史课程标准，从学情出发，研究学生、研究教学，寻找好挖掘教育价值的突破点，合理利用好各种历史课程资源，最大限度地挖掘好历史教育价值，启发学生思考，培养学生的人文素养。除了常规课之外，还应尽可能利用研究课、选修课和校本课程等多种课程形式丰富教学内容，切实在每一节课堂教学中进行点滴的学科教育价值的落实与渗透。

## ②主题实践活动

选择好挖掘主题，设计和组织系列化的主题实践活动，如通过研究性学习、选修课、读书研讨、创编历史小报、撰写历史小论文、历史小制作、编制历史年代尺、参观考察历史博物馆和历史遗迹等活动形式，重视社会大课堂的教育作用，有意识地创造一个系统的人文环境，使人文教育无处不在。每名教师学会反思，学会与学生交流，寻找主题实践活动的最佳效果。

## (3) 挖掘策略

### ①关注学生成长，因材施教

教育的出发点和落脚点都是学生，因此挖掘高中历史学科教育价值时一定要从学情出发，从学生的需求出发，从有利于学生人生成长出发，根据学生特点和特长出发，挖掘最有利于学生成长的课程资源价值，以适合学生的方式因材施教，培养学生的领导力和创造力。

### ②联系现实，学以致用，培养学生人文行为

在挖掘高中历史学科教育价值时教师一盯要有意识将历史与现实紧密结合，关注社会热点解读，学生会从历史角度思考现实问题，会在现实问题中寻找历史的渊源，学会学以致用，知行合一。多寻找历史与现实结合的话题，学生感觉历史与现实生活紧密相连，非常有趣也很实用，挖掘好“历史是最好的教科书”的价值，服务于学生个性成长和全面发展需求。如挖掘感动中国历史人物的教育资源价值，学生思考自己的人生选择，在教学中潜移默化地影响学生，促进学生主动发展和幸福成长。

### ③依据教师个人特点和特长，扬长避短

教师可以根据自己的专业知识和相关教育教学理论来积极主动地挖掘各种课程资源的教育价值，根据教师的特长有选择性教学，教师可以扬长避短地开展教育价值的挖掘。如笔者将集邮爱好和教学内容紧密结合，开发邮票上的历史教学资源价值内容，挖掘邮票上的历史蕴涵的教育价值资源，取得了很好的教学效果。在挖掘学科教育价值时教师一定要做教育教学的、有心人，关注学生成长、



关注现实、发挥教师特长，为培养具有历史人文情怀意识的学生而努力。

#### ④关注细节化和情境化教学

围绕历史人物、历史事件和历史现象的教学，一定要关注细节化和情境化教学，因为只有这样才能激发学生学习兴趣，因为“有趣”，学生才能愿意去学习相关人文知识，解读历史人物的言行有利于学生与鲜活的历史人物对话，在细节化的人物教学过程中“触摸”历史人物的内心世界，激发学生的人文情感和精神，内化心灵，外化人文行为，达到“有效”的学科教育价值目的。开发新文化运动历史人物课程资源时紧紧围绕“独立人格”、“青年责任”、“兼容并包”主题充分挖掘历史学科的教育价值，理解新文化运动代表人物“丰富的学识，闪光的才智，庄严无畏的独立思想，这一切又与耿介不阿的人格操守以及勇敢抗争精神相结合，构成了一种特殊的精神魅力。”学习先贤的家国情怀，净化心灵，内化追寻自己的青春责任。

#### (4) 挖掘效果与反思

##### ①挖掘效果

学生感觉到学习历史与自己的成长密切相关，学习历史的兴趣增强，学会以史为鉴，学会了“论从史出，史论结合”的方法，懂得从历史人物身上寻找到生命的思考，明确与人为善，学会珍惜生命，用真诚对待自己和别人，追寻求实和求善的人生体验，促进学生生命个体幸福而健康的成长。

##### ②挖掘反思

挖掘高中历史学科教育价值，一定要选取好教育价值的内容，合理使用适当的课程资源，不能为了挖掘而挖掘，脱离学生的实际，尊重历史事实，注意恰当史料的正确解读。教师要尽最大可能追求中学历史学科的教育价值，具有观点采择能力，学会批判性地继承已有研究成果，从历史课程标准出发，以历史学科教材为抓手，理解人文素养的内涵与维度，感悟自己如何挖掘历史学科的教育价值，如何传授，培养效果是什么，注意研究策略的提炼，一定要用心教学，多寻找方法，开阔自己的认识与视野，为培养学生的人文素养而不懈努力。在学习与钻研中追求教师职业的幸福。因为只有具有幸福感的老师才能积极主动引导学生，培养具有幸福感的學生，教师和学生一起共同寻找生命的幸福。

(五) 有机整合国家课程、地方课程、校本课程等三级课程资源，挖掘学科教育价值素材

从教育教学实践出发，从挖掘学科教育价值出发，整合国家课程、地方课程、

校本课程等三级课题资源，选取最有利于培养学生人文素养的教学资源，挖掘其教育价值。课题组编写了历史学科特色的校本课程《图片上的历史》（教材），主要选取能够启发学生思考人与人、人与社会、人与自然等方面内容的典型历史图片，结合社会热点问题，探究历史问题与现实问题的结合，用历史图片架起历史与现实的桥梁。主要包括人性篇、人物篇、经济篇、自然篇等内容，实现了三级课程的有机整合。依托北京市编写的地方课程教材《我爱北京》和《石景山区古迹探寻》，结合国家课程内容中有关北京的历史，整合开设了《品读北京历史文化》选修课。此外还有《中国传统建筑的文化内涵——品北京四合院之美》、《永定河课程文化》、《走进西山八大处》、《邮票里的世界》等校本课程。

总之，在课题研究中，大家一致认为要从以下几方面是中学历史人文素养的培养策略：一是阅读人文书籍，研讨交流，提升教师的人文素养。二是深入挖掘历史教材，拓展历史阅读，丰富学生的人文知识。三是创设历史情境，挖掘历史细节，培养学生人文情感。四是凸显历史人物教学，激发学生人文精神。五是联系现实，生活化历史，培养学生人文行为。只有这样，才能真正挖掘好中学历史学科的教育价值，才能最终提升学生的人文素养，同时提升教师的人文素养，促进师生的共同发展。

### 三、成果与影响

#### 1. 研究成员

该课题以北京大学附属中学石景山学校历史教研组为主，先后有北京市京源学校、北京市第九中学、北京市苹果园中学共4所学校共17名课题组成员，加入课题研究，形成了课题研究共同体，课题辐射功能较强，提升了课题组教师的专业素养。

#### 2. 教科研结合

该课题在石景山区高中教研员成学江和初中教研员王洪云的指导下，课题活动和教研活动有效结合，有效促进了教研和科研的结合。

#### 3. 课题活动

该课题先后2012年、2013年、2014年、2015年先后4次参加了石景山区教科所组织的带题授课活动，开展了研究课7节，微课3节，说课8节，同时也进行了4次课题阐述。2014年11月开展了1次市级课题研讨活动，开展了2节研究课，1节说课，促进了课题的有效开展。

#### 4. 学习交流

课题组重视教师的学习和交流，先后在组内多次开展主题研讨活动 3 次，尤其是 2012 年 12 月 27 日开展的“好书需要分享，阅读丰富人生”主题研讨活动，课题组老师共同学习了北京四中历史教师赵利剑老师的著作《历史：一堂人文课》，大家纷纷结合自己的教育教学实践谈感受，并介绍自己的推荐书目和感想。课题组形成了浓厚的读书学习交流氛围，有力促进了教师的专业成长。

#### 5. 课题资料

课题组编写了课题管理公约、先后编写了课题痕迹管理集、学习资料集、师生成果集、教学设计集、校本课程等资料，为课题的深入开展和后续研究积累了基础。

#### 6. 课题论文

课题组老师的相关论文和课在全国、北京市、石景山区多人次获一等奖，取得了较好的课题影响。

课题组通过课题教学和主题实践活动途径开展的课题研究，启发引导了学生的人文意识和行为的养成，促进了学生人文素养的提升。

#### 四、改进与完善

1. 继续对于中学历史教学中学科教育价值的挖掘问题进行思考与实践。
2. 继续完善中学历史学科教学培养学生人文素养策略研究。

#### 五、成果细目

##### 1. 发表或获奖论文及教材

成果名称	作者	获奖、发表或完成情况
《基于课题研究的中学历史教研组建设的实践探索》	师雪峰 李爱霞	发表于《学校管理研究》，2014 年第 1 期
浅谈新课程背景下的高中历史教学设计 ——由《新中国的民主政治建设》一课引发的几点思考	安丽萍	荣获 2012 年全国历史论文一等奖
《人·人性·人文素养》	师雪峰	荣获 2011 年北京市历史教学论文一等奖
《求真 向善 臻美——史料教学服务人文教育浅论》	付建河	荣获 2012 年北京市历史教学论文一等奖
《中学历史课中的文化史教学中要突出	王洪云	荣获 2012 年北京市历史教



美感和历史感》		学论文一等奖
《班主任工作经验浅谈—焕发人生 唤醒成长》	刘庆华	荣获 2012 年北京市第三届“智慧教师”教育教学研究成果一等奖
《是图——高考试题关注“人文素养”》	段长波	荣获 2012 年北京市历史教学论文二等奖
《高中历史课程资源的开发与利用研究—以新文化运动历史人物教学内容为例》	师雪峰	荣获 2015 年北京市历史教学论文二等奖
中学历史人物教学与学生健康人格的养成——龚自珍人才思想的人性论基础》	付林	荣获 2013—2013 学年北京市教育科研论文二等奖
《美丽中国》	师雪峰	2014 年 12 月在第四届书香燕京教师征文二等奖。
《中学历史人文教育的思考与实践》	师雪峰	荣获 2015—2016 学年度北京市教育科研论文三等奖
《高中历史学科教育价值挖掘的实践研究—以“从蒸汽机到互联网”一课为例》	师雪峰	荣获北京市 2015 年第七届“京研杯”教育教学研究成果三等奖
《古都悠悠》	师雪峰	2014 年 12 月在第五届书香燕京教师征文三等奖。
《新文化运动历史人物教育价值研究》	师雪峰	荣获 2014 年石景山区教育学会论文一等奖并收入论文集
《高中历史课程资源的开发与利用的教学策略研究—以新文化运动历史人物教学内容为例》	师雪峰	荣获 2014 年石景山区课改论文一等奖并收入论文集
《基于历史核心素养提升的历史人物教学—以走近孔子为例》	师雪峰	荣获 2016 年石景山区教育学会论文一等奖并收入论文集
校本课程《八大处公园科学考察实践（修订版）》（承担历史篇撰写工作）	师雪峰	荣获 2012 年石景山区“基础教育课程建设成果（资源

		类)”评选中,荣获一等奖。
校本课程《图片上的历史》(教材)	师雪峰 等	荣获2014年石景山区教学 创新成果二等奖。

## 2. 获奖课、研究课、公开课

课题	教师	课类型	
高一历史《新中国的民主政治建设》	安丽萍	竞赛课	2012年3月荣获北京首届 高中教师基本功大赛培训 和展示活动一等奖
高一历史中国传统建筑的文化内涵——品北京四合院之美	安丽萍	市研究课	2014年11月市级课题研讨
初二历史《二战后的美国经济》	姜宁宁	市研究课	2014年11月市级课题研讨
高二历史《科学与人性——从蒸汽机到互联网》	黄洁	竞赛课	2012年石景山区第十届教 育教学设计与微格课大赛 展示中荣获微格课展示和 设计双项二等奖
初一历史《古都北京》	师雪峰	区研究课	2015年12月区教研
高二历史《二战的思考》	师雪峰	区带题授课 研究课	2015年5月
高二历史《走近爱因斯坦》	刘庆华	区带题授课 研究课	2014年4月
初二历史《日寇暴行》	朱兴发	区带题授课 研究课	2014年4月
初二历史《西欧的联合》	朱兴发	区带题授课 研究课	2013年5月
高二历史《从下跪谈起》	师雪峰	区带题授课 研究课	2013年5月